

Принято*
на педагогическом совете
Прот № 01 от 29.08.2018

Утверждено*
Пр № 190 от 29.08.2018

Директор



Е.Ю. Вахрина

ПОЛОЖЕНИЕ

о работе с одаренными воспитанниками дошкольных групп МБОУ «Сусанинская средняя общеобразовательная школа»

1. Общие положения.
2. Цели и задачи
3. Принципы работы с одаренными детьми
4. Участники реализации положения
5. Организация и осуществление мониторинга детской одаренности
6. Организация и функциональное обеспечение работы с одаренными воспитанниками
7. Делопроизводство

1. Общие положения

- 1.1. Порядок работы с одаренными воспитанниками, осуществления мониторинга детской одаренности (далее - Положение) устанавливает правила организации и осуществления мониторинга детской одаренности воспитанников МБОУ «Сусанинская СОШ» (далее - Учреждение).
- 1.2. Настоящее Положение является обязательным для педагогов и специалистов Учреждения, определяет формы совместной деятельности воспитателей, специалистов, родителей по выявлению признаков одаренности, содействия и поддержке развития общих и профильных способностей (реализацию одаренности).
- 1.3. Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, Уставом Учреждения.
- 1.4. Под одаренностью в данном Положении подразумевается высокий уровень развития каких-либо способностей ребенка в одном или нескольких видах деятельности, которые устойчиво проявляются на протяжении его пребывания в Учреждении.
- 1.5. Одаренный ребенок (в данном Положении) –ребенок, выделяющийся яркими, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности. Одаренность ребенка проявляется в успешности деятельности, имеющей стихийный, самостоятельный характер.

2. Цели и задачи

- 2.1. Цель: создание условий для оптимального развития детей; повышение качества освоения ими образовательной программы, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации воспитанников.
- 2.2. Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:
 - создание системы координации работы с одаренными детьми в Учреждении;
 - создание условий для выявления, сопровождения и поддержки интеллектуально, художественно и спортивно одаренных детей.
 - обеспечение возможности участия одаренных детей в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, турнирах различного уровня.

3. Принципы работы с одарёнными детьми:

- индивидуализация (индивидуальный образовательный маршрут)
- принцип опережающего и развивающего обучения
- принцип комфортности в любой деятельности
- принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей
- возрастание роли дополнительного образования.

4. Участники реализации положения

- 4.1 Администрация Учреждения;
- 4.2 Воспитатели;
- 4.3 Музыкальный руководитель;
- 4.4 Воспитанники;
- 4.5. Учитель-логопед;
- 4.5 Родители (законные представители).

5. Организация и осуществление мониторинга детской одаренности

Мониторинг детской одаренности включает в себя процедуру выявления одаренных детей посредством диагностических методик, направленных на раскрытие способностей детей.

5.1. Цель осуществления мониторинга детской одаренности - развитие потенциала одаренного ребенка в одном или нескольких видах деятельности через систему выявления и создания условий для поддержки и достижения более высоких результатов.

5.2. Мониторинг предполагает решение следующих задач:

- Получение информации об интересах, способностях, особенностях развития ребенка от родителей, воспитателей, специалистов Учреждения
- Выявление одаренных детей с помощью диагностических методик, анкетирования родителей и педагогов.

5.3. Основными направлениями деятельности педагогов являются

- выявление и распознавание признаков и вида одаренности ребенка (интеллектуальная, академическая, художественная, креативная, лидерская или социальная, психомоторная или спортивная);
- поддержание задатков, способностей через создание условий для достижения ребенком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности;
- совершенствование и апробация новых форм взаимодействия с ребенком, специалистами и родителями в сопровождении ребенка и моделировании его образовательной траектории.
- сопровождение одаренных детей на основе поддержки сильных сторон личности ребенка, кооперации с другими воспитанниками группы.

5.4. Мониторинг детской одаренности детей старшего дошкольного возраста осуществляется ответственным лицом, назначенным приказом руководителя Учреждения, 1 раз в год.

5.5. Система выявления одаренных детей ответственным лицом.

- Первичное обследование воспитанников включает
 - наблюдение воспитателей за детьми в процессе различных видов деятельности
 - анкетирование взрослых (родителей и педагогов) с помощью диагностических методик «Как распознать одаренность» Л.Г. Кузнецова, Л.П. Сверч (приложение №1)
- Анализ полученных данных об уровне развития специальных способностей детей (определение вида способностей), подведение итогов мониторинга (сводные данные по группам, Учреждению)
- Обсуждение итогов мониторинга с педагогами и родителями с целью создания благоприятных условий для развития творческого потенциала воспитанников
- рекомендации педагогам по поддержке детской одаренности, создание для воспитанников ситуации успеха и уверенности через формы индивидуальной работы,

- участие в конкурсах различного уровня
- рекомендации родителям по определению детей в учреждения дополнительного образования в соответствии с выявленными способностями
- оформление детских портфолио

6. Организация и функциональное обеспечение работы с одаренными воспитанниками

6.1 Организация работы:

Работа ведется по трем направлениям: с детьми, родителями, кадрами.

Работа с детьми

- Сопровождение осуществляют воспитатели, музыкальный руководитель
- Работа с детьми, имеющими ярко выраженные способности, проводится в форме кружков, конкурсов, выставок, участия в праздниках, самостоятельного создания продуктов детского творчества.
- В работе с детьми, имеющими ярко выраженные способности, оптимальными считаются дифференцированные и индивидуально-личностные технологии, использование исследовательского, проектного методов и компетентного подхода.

Работа с родителями

- Данное направление осуществляют заведующая, педагоги.
- Работа с родителями детей, имеющих ярко выраженные способности, проводится в форме консультаций и бесед, отчетных мероприятий, наглядной психолого-педагогической информации (памятки, листовки), анкетирования, тестирования.

Работа с кадрами

- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в работе с одаренными детьми; контроль осуществляет заведующая.
- Все педагоги работают по данному направлению в рамках распространения педагогического опыта.
- Работа проводится в форме методических мероприятий: фронтальных (педсоветов, семинаров), групповых (коллективных просмотров, работы в микро группах,, индивидуальных (творческих отчетов, консультаций).

6.2 Функции:

6.2.1 Заместителя директора по УВР

- Планирование в годовом плане отдельного раздела по работе с одарёнными детьми.
- Контроль выполнения годового плана участниками образовательного процесса.
- Консультационная работа с родителями одаренных детей.
- Предусмотрение учета материального стимулирования педагогов, работающих с одарёнными детьми.
- Регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного положения.
- Организация и проведение семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми.
- Координация действий воспитателей, работающих с одарёнными детьми.
- Помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одарённых детей.
- Оформление нормативной документации.
- Оформление материалов по работе с одаренными детьми на сайте Учреждения.
- Сбор банка данных по одарённым детям.

6.2.2 Функции педагогов.

- Выявление одарённых детей.
- Корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, исследовательского уровней.
- Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.

- Подготовка обучающихся к конкурсам, викторинам.
- Отбор и оформление в течение года достижений одарённых детей для размещения материалов на информационных стендах, выставках Учреждения
- Оформление своего опыта работы с одарёнными детьми в виде творческого отчёта для предъявления на педсовете.
- Создание картотеки материалов повышенного уровня сложности.
- Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей.

7. Делопроизводство

Документация по работе с одаренными детьми включает обязательную и рекомендуемую.

7.1 Обязательная документация.

- Для административной группы - годовой план с включением для рассмотрения вопросов работы с одаренными детьми; банк данных на одаренных детей.

Для педагогов - банк данных на одаренных детей своей группы; индивидуальные маршруты работы с детьми, имеющими ярко выраженные способности.

7.2 Рекомендуемая документация.

Перспективные планы досугов и развлечений, организации выставок, смотров и конкурсов.

* Срок действия данного Положения не ограничен. При необходимости в Положение вносятся изменения, дополнения, подлежащие аналогичной процедуре принятия, утверждения

Анкета "Как распознать одаренность"

(Ф.И.О. дата рождения воспитанника)

Цель анкеты "Как распознать одаренность": выявить область одаренности ребенка, степень выраженности у ребенка тех или иных способностей.

Ход работы: данная анкета заполняется педагогом и родителями.

Инструкция: Уважаемый взрослый! Выберите из предложенных Вам утверждений те, которые наиболее ярко выражены в поведении Вашего ребенка. В бланке ответов поставьте в соответствующей клеточке «+».

1. Спортивный талант. Если ребенок...

№	Характеристики	родители	воспитатели	специалисты
1А	он энергичен и все время хочет двигаться			
1Б	он почти всегда берет верх в потасовках или выигрывает в какой-нибудь спортивной игре			
1В	неизвестно, когда он успел научиться ловко, управляться с коньками и лыжами, мячами и клюшками			
1Г	лучше многих других сверстников физически развит и координирован в движениях, двигается легко, пластично, грациозно			
1Д	предпочитает книгам и спокойным развлечениям игры, соревнования, беготню			
1Е	кажется, что он всерьез никогда не устает			
1Ж	неважно, интересуется ли он всеми видами спорта или каким-нибудь одним, но у него есть свой герой-спортсмен, которому он подражает			

2. Технические способности. Если ребенок...

№	Характеристики	родители	воспитатели	специалисты
2А	ребенок интересуется самыми разнообразными механизмами и машинами			
2Б	любит конструировать модели			
2В	сам "докапывается" до причин неисправностей и капризов механизмов или аппаратуры, любит загадочные поломки			
2Г	может починить испорченные приборы и механизмы, использовать старые детали для создания новых игрушек			
2Д	любит и умеет рисовать ("видит") чертежи и эскизы механизмов			
2Е	интересуется энциклопедиями о технике			

3. Литературное дарование. Если ребенок...

№	Характеристики	родители	воспитатели	специалисты
3А	рассказывая о чем-либо, умеет придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль			
3Б	любит фантазировать на тему действительного события, причем придает событию что-то новое и необычное			
3В	выбирает в своих рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональные состояния и чувства героев сюжета			
3Г	изображает персонажи своих фантазий живыми и интересными			
3Д	любит, уединившись, сочинять рассказы, стихи			

4. Музыкальный талант. Если ребенок ...

№	Характеристики	родители	воспитатели	специалисты

4А	ребенок любит музыку и музыкальные записи, всегда стремится туда, где можно послушать музыку			
4Б	очень быстро и легко отзывается на ритм и мелодию, внимательно вслушивается в них, легко их запоминает			
4В	если поет или играет на музыкальном инструменте, вкладывает в исполнение много чувства и энергии, а также свое настроение			
4Г	сочиняет свои собственные мелодии			
4Д	научился или учиться играть на каком-либо музыкальном инструменте			

5. Художественные способности вашего ребенка могут проявиться. Если ребенок...

№	Характеристики	родители	воспитатели	специалисты
5А	не находя слов, прибегает к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства или настроение			
5Б	в своих рисунках и картинах отражает все разнообразие предметов, людей, животных, ситуации			
5В	серьезно относиться к произведениям искусства			
5Г	когда имеет свободное время, охотно лепит, рисует, чертит, комбинирует материалы и краски			
5Д	стремиться создать какое-либо произведение, имеющее очевидное прикладное значение-украшение для дома, одежды			
5Е	не робеет, высказывая собственное мнение даже о классических произведениях			

6. Способности к научной работе. Если ребенок...

№	Характеристики	родители	воспитатели	специалисты
6А	обладает явно выраженной способностью к пониманию абстрактных понятий, к обобщениям			
6Б	умеет четко выразить словами чужую и собственную мысль или наблюдение			
6В	любит, когда читают литературу о науке, взрослые статьи и книги			
6Г	часто пытается найти собственное объяснение причин и смысла самых разнообразных событий			
6Д	с удовольствием проводит время за созданием собственных проектов, схем, конструкции			
6Е	не унывает и ненадолго остывает к работе, если его изобретение или проект не поддержаны или осмеяны			

7. Артистический талант. Если ребенок ...

№	Характеристики	родители	воспитатели	специалисты
7А	часто, когда ему не хватает слов, выражает свои чувства мимикой, жестами и движениями			
7Б	стремиться вызвать эмоциональные реакции у других			
7В	меняет тональность и выражение голоса, непроизвольно подражая человеку, о котором рассказывает			
7Г	с большим желанием выступает перед аудиторией			
7Д	с удивляющей вас легкостью "передразнивает" чьи-то привычки, позы, выражения			
7Е	пластичен и открыт всему			
7Ж	любит и понимает значение красивой и характерной одежды			

8. Незаурядный интеллект. Если ребенок ...

№	Характеристики	родители	воспитатели	специалисты
8А	хорошо рассуждает, ясно мыслит и понимает недосказанное,			

	улавливает причины поступков людей			
8Б	обладает хорошей памятью			
8В	легко и быстро схватывает новый материал			
8Г	задает очень много продуманных вопросов			
8Д	любит читать книги, причем по своей собственной программе			
8Е	обгоняет сверстников по развитию			
8Ж	гораздо лучше и шире информирован, чем сверстники			
8З	обладает чувством собственного достоинства и здравого смысла			
8И	очень восприимчив и наблюдателен			

ИТОГ:

сумма

1а	1б	1в	1г	1д	1е	1ж			
2а	2б	2в	2г	2д	2е				
3а	3б	3в	3г	3д					
4а	4б	4в	4г						
5а	5б	5в	5г	5д	5е				
6а	6б	6в	6г	6д	6е				
7а	7б	7в	7г	7д	7е	7ж			
8а	8б	8в	8г	8д	8е	8ж	8з	8и	