



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СУСАНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
(МБОУ «Сусанинская СОШ»)**

РАССМОТРЕНО

на Общем собрании работников

Учреждения

Прот. № 02 « 08 » апреля 2022 г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЗА 2021 ГОД**

СОДЕРЖАНИЕ

Часть I. Общее образование	4
Введение.....	4
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.....	5
Раздел 2. Система управления.....	6
Раздел 3. Содержание подготовки обучающихся.....	9
Раздел 4. Качество подготовки обучающихся.....	14
Раздел 5. Организация учебного процесса.....	47
Раздел 6. Условия реализации образовательных программ.....	64
6.1. Кадровое обеспечение	64
6.2. Учебно-методическое обеспечение.....	72
6.3. Информационно-техническое оснащение.....	78
6.4. Материально-техническое обеспечение, социально-бытовые условия.....	80
Раздел 7. Внутренняя система оценки качества образования.....	87
Раздел 8. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию с приложением Показателей деятельности учреждения, утверждённых приказом Минобрнауки РФ от 10 декабря 2013г №1324.....	91
Заключение.....	96
Часть II Дошкольное образование	99
II.1. СПДО Сусанинские дошкольные группы.....	99
Введение.....	99
I. Аналитическая часть.....	100
Раздел I. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования.....	107
Раздел II. Оценка системы управления образовательным учреждением.....	120
Раздел III. Материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды.....	122

Раздел IV. Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования.....	129
Раздел V. Соблюдение прав участников образовательных отношений.....	135
Раздел VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	152
II. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, с приложением Показателей деятельности учреждения, утвержденных приказом Минобрнауки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324.....	160
Заключение.....	162
II.2. СПДО Семринские дошкольные группы.....	164
Введение.....	164
I. Аналитическая часть.....	166
Раздел I. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования.....	169
Раздел II. Оценка системы управления образовательным учреждением.....	177
Раздел III. Материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды.....	180
Раздел IV. Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования.....	183
Раздел V. Соблюдение прав участников образовательных отношений.....	186
Раздел VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	199
II. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, с приложением Показателей деятельности учреждения, утвержденных приказом Минобрнауки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324.....	205
Заключение.....	207

Часть I. Общее образование

Введение

Цель самообследования: проведение внутренней экспертизы с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «Сусанинская СОШ» в 2021 году.

Самообследование проводилось на основании приказа по МБОУ «Сусанинская СОШ» от 31.01.2022 года № 25

Процедура самообследования способствует:

- оценке системы управления МБОУ «Сусанинская СОШ»;
- оценке образовательной деятельности;
- оценке содержания и качества подготовки обучающихся;
- оценке организации образовательного процесса;
- оценке кадрового обеспечения;
- оценке учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях;
- возможности отметить существующие проблемные зоны;
- возможности задать вектор дальнейшего развития общеобразовательного учреждения.

Отчет о самообследовании, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности МБОУ «Сусанинская СОШ», рассмотренный на общем собрании работников Учреждения 08.04.2022, представлен на бумажном и электронном носителях.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Таблица 1

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сусанинская средняя общеобразовательная школа»
Руководитель	Директор Вахрина Елена Юрьевна
Адрес организации	188365 Российская Федерация, Ленинградская область, Гатчинский район, п.Сусанино, ул. 5-ая линия, дом 54.
Телефон, факс	Школа: 8 (813-71) 54-531, 8 (813-71) 54-565, Дошкольное отделение Сусанино: 8 (813-71) 54-585 Дошкольное отделение Семрино: 8 (813-71) 69-581
Адрес электронной почты	Школа: susanino@inbox.ru Дошкольное отделение Сусанино: susanino_dg@inbox.ru Дошкольное отделение Семрино: mbdou39@gtm.lokos.net
Учредитель	Муниципальное образование «Гатчинский муниципальный район» Ленинградской области в лице администрации Гатчинского муниципального района
Дата создания	31.08.1970
Лицензия	№744-16 от 20.12.2016 Серия 47ЛО1 №0002111

МБОУ «Сусанинская средняя общеобразовательная школа» имеет Устав (зарегистрирован инспекцией Федеральной Налоговой службы по Выборгскому району Ленинградской области 21.03.2019). Имеющаяся редакция Устава утверждена постановлением администрации Гатчинского муниципального района №715 от 06.03.2019. Лицензия №744-16 от 20.12.2016 Серия 47ЛО1 №0002111 (срок действия - бессрочно), свидетельство о государственной аккредитации №182-16 от 20.12.2016 Серия 47ЛО1 №0000810 (срок действия - по 25.12.2023г.).

Школа по мимо общего образования реализует дошкольное образование: дошкольных группах при школе, а также в структурном подразделении дошкольного образования по адресу п.Семрино ул.Хвойная дом 24а и оказывает платные образовательные услуги - содержание детей в дошкольных группах.

МБОУ «Сусанинская средняя общеобразовательная школа» находится в посёлке Сусанино Ленинградской области, на ул.5-ая линия дом 54. Посёлок Сусанино расположен в 50 км к югу от Санкт-Петербурга.

Учредитель:

Муниципальное образование «Гатчинский муниципальный район» в лице **Администрации Гатчинского муниципального района**. Местонахождение учредителя: Российская Федерация, 188300 г. Гатчина, ул. Карла Маркса, д. 44, тел. (81371) 9-31-00, 9-53-09, факс. (81371) 9-47-77. Адрес сайта в сети Интернет: radm.gtn.ru. Электронная почта: radm@gtn.ru. Приемные дни главы Администрации Гатчинского муниципального района Нещадим Людмилы Николаевны: первый и третий вторник по предварительной записи.

Охват:

Школа обслуживает населённые пункты: пос. Сусанино, пос. Семрино, пос. Кобралово, пос. Вырица, д. Ковшово, д. Виркино, д. Мыза, д. Пустошка, д. Мины, д. Красницы.

Проектная наполняемость школы на 350 мест.

Рабочая неделя школы – шестидневная, с понедельника по субботу.

В ы в о д:

Организация образовательной деятельности в школе осуществляется в соответствии с Законом РФ "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС начального, основного, среднего общего образования, Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 с изменениями и дополнениями, образовательными программами.

Ежегодно, с учетом изменения внешних и внутренних факторов развития школы, администрацией школы уточняются: перечень мероприятий, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей.

Раздел 2. Система управления

Управление МБОУ «Сусанинская СОШ» (далее – ОУ) осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом ОУ.

Структура управления ОУ представляет собой многоуровневую систему, сформированную с соблюдением следующих принципов:

- организация деятельности субъектов управления с учетом нормативно-установленных полномочий и функций;
- разграничение полномочий и предметов ведения субъектов управления (органов управления и должностных лиц) с целью обеспечения единоначалия и коллегиальности, как условий функционирования системы управления учреждением;
- обеспечение законного права участников образовательных отношений ОУ на участие в управлении.

Управление ОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников Учреждения. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор школы – **Вахрина Елена Юрьевна**.

Таблица 2

Административный персонал

№	ФИО	Занимаемая должность	Дата рождения	Образование
1	Лысикова Светлана Викторовна	Заместитель директора по УВР, учитель химии	16.07.1983	Высшее, ЛГУ им.А.С. Пушкина
2	Зайцева Елена Владимировна	Заместитель директора по ВР, учитель биологии	15.02.1969	Высшее, РГПУ им. А.И. Герцена
3	Лапиков Алексей Михайлович	Учитель истории, Заместитель директора по ИМР	19.01.1981	Высшее 1: ЛГУ им.А.С. Пушкина, Высшее 2: ЛГУ им.А.С. Пушкина
4	Муйженик Алла Сергеевна	Старший методист, по совместительству заместитель директора по УВР (по дошкольному образованию п.Сусанино)	04.08.1975	Высшее, ЛГУ им.А.С. Пушкина
5	Никитина Светлана Олеговна	Заместитель директора по УВР, по совместительству старший методист (по дошкольному образованию п.Семрино)	28.01.1968	Высшее, Государственный институт экономики, финансов, права и технологий
6	Дрожжина Ольга Владимировна	Учитель английского языка, ОБЖ, заместитель директора по безопасности	12.12.1991	Высшее, РГПУ им. А.И. Герцена

Положительной стороной действующей в учреждении системы работы органов государственного общественного управления (коллективных органов управления) является то, что, полномочия этих органов сформированы с учетом конкретных предметов ведения и многообразием их, что исключает возможность дублирования

их функций, определяет конкретное место каждого органа в алгоритме принятия управленческих решений:

Таблица 3

Органы управления, действующие в МБОУ «Сусанинская СОШ»

Наименование органа	Функции
Директор школы	Осуществляет оперативное руководство деятельностью ОУ, управление жизнедеятельностью, координацию действий всех участников образовательных отношений. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие административного, педагогического, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала общеобразовательного учреждения, утверждает штатное расписание, отчетные документы общеобразовательного учреждения, осуществляет общее руководство МБОУ «Сусанинская СОШ»
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития общеобразовательного учреждения; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью общеобразовательного учреждения, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении общеобразовательного учреждения, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность общеобразовательного учреждения и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией общеобразовательного учреждения; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий общеобразовательного учреждения, совершенствованию его работы и развитию материальной базы

В МБОУ «Сусанинская СОШ» действует методическая служба, работа которой направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов, работу по повышению качества образования, определение вариантов промежуточной аттестации. Методическая служба ОУ представлена 3-мя школьными методическими объединениями.

- методическое объединение учителей начальных классов (руководитель Цветкова А.С., а затем Алексеева Т.В.);
- методическое объединение учителей гуманитарного цикла (руководитель Кашпур Е.А.);
- методическое объединение учителей естественно-научного цикла (руководитель Степанова М.В.);

Школьные методические объединения осуществляли свою деятельность в 2021 году в соответствии со своими планами.

В 2021 году за счет внутренних ресурсов образовательного учреждения удалось выделить отдельную единицу, наделённую дополнительным функционалом методиста. С 2021 учебного года отдельный сотрудник занимается курсовой подготовкой педагогических работников, отслеживает сроки аттестации, участвует в процедуре проведения ВПР, ведёт работу с одаренными детьми по организации их участия в отборочных олимпиадах, сборе электронного портфолио, направлению в центр «Интеллект».

Со схемой, отражающей структуру управления МБОУ «Сусанинская СОШ» можно ознакомиться на сайте ОУ: <http://susanino-school.ru/Сведения-об-образ-организации/Структура-и-органы-управления>.

В Ы В О Д. Система управления МБОУ «Сусанинская СОШ» обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки обучающихся.

Раздел 3. Содержание подготовки обучающихся

Таблица 4

Образовательная программа школы
Перечень основных общеобразовательных программ

Образовательные программы, направления и специальности			
Наименование	Уровень	Нормативный срок освоения	срок
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	Начальное общее образование	4 года	

Основная общеобразовательная программа основного общего образования	Основное общее образование	5 лет
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	Среднее общее образование	2 года

Образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно - нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся. Основная образовательная программа начального общего образования является частью общей образовательной программы школы, ключевым документом, определяющим организационно-управленческие и содержательно-деятельностные составляющие образовательной деятельности на начальном этапе общего образования учащихся, согласуется с миссией, целью и задачами деятельности школы.

В основе реализации образовательной программы лежит системно - деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся, реализующем основную образовательную программу;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно - воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;

- разнообразие форм получения образования (семейное образование, самообразование).

Содержание образовательной программы школы отражает требования ФГОС НОО и группируется в три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Реализуемые образовательные программы ООП ООО Основная образовательная программа основного общего образования школы разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья. ООП ООО школы, разработана на основе примерной ООП ООО, с учётом типа и вида школы, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений, содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Школа работала по ФГОС ООО в 5-9-х классах. ООП ООО является частью общей образовательной программы школы, ключевым документом, определяющим организационно-управленческие и содержательно-деятельностные составляющие образовательной деятельности.

Цель основного общего образования: создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории.

Задачи: - достижение учащимися уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям.

- подготовка учащихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути.

- формирование у учащихся навыка использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса. В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

Ожидаемые результаты освоения ООП ООО:

- повышение качества результатов образования по результатам ГИА;
- удовлетворенность результатами образовательной деятельности всех участников образовательных отношений;

- эффективное владение выпускниками современными информационно-коммуникационными технологиями;

- успешное участие в различных муниципальных, и региональных фестивалях, конкурсах, смотрах, научных конференциях учащихся;

- сформированность потребности ведения здорового образа жизни и активной жизненной позиции.

Реализуемые образовательные программы ООП СОО Основная образовательная программа среднего общего образования является частью общей образовательной программы школы. 10-11 класс реализуют ФГОС СОО.

Ключевым документом, определяющим организационно-управленческие и содержательно-деятельностные составляющие образовательного процесса, согласуется с миссией, целью и задачами деятельности школы.

Целевое назначение образовательной программы средней школы заключается в формировании компетентной личности, готовой к осознанному выбору дальнейшего пути обучения и успешной социализации.

Задачи:

- создание оптимальных условий для развития способностей, интеллектуального, творческого и нравственного потенциала учащихся;
- создание условий для формирования готовности, учащихся к осознанному выбору дальнейшего направления обучения;
- повышение профессионального мастерства учителя, обогащение и развитие творческого потенциала участников образовательного процесса;
- материально-техническое, ресурсное обеспечение процесса формирования компетентной личности;
- создание условий для эффективного функционирования субъектов образовательного процесса на основе открытости и ответственности за образовательные результаты.

Основная образовательная программа среднего общего образования предполагает удовлетворение познавательных запросов, учащихся и потребностей родителей в получении их детьми качественного образования на повышенном уровне сложности.

Ожидаемые результаты освоения ООП СОО:

- повышение качества результатов образования по результатам ГИА;
- удовлетворенность результатами образовательной деятельности всех участников образовательного процесса;
- эффективное владение выпускниками современными информационнокоммуникационными технологиями;
- успешное участие в различных муниципальных, и региональных фестивалях, конкурсах, смотрах, научных конференциях учащихся;
- сформированность потребности ведения здорового образа жизни и активной жизненной позиции. Стремясь наиболее полно реализовать образовательные программы школы по учебным предметам, учителя в своей работе используют современные технологии: проблемное обучение; технологии развивающего обучения; педагогику сотрудничества («проникающая технология»); здоровьесберегающие технологии; игровые технологии; личностно-ориентированное обучение; технологии уровневой дифференциации; технология индивидуального обучения (индивидуальный подход, индивидуализация обучения, метод проектов).

Что касается вариативности форм получения образования, в школе применяются семейное образование (1-9 классы) и самообразование (10-11 классы). Ежегодно родители (законные представители) обращаются с заявлениями на изменение формы получения образования. Аттестация экстернов производится по четвертям в 1-9 классах, и по полугодиям – в 10-11 классах.

Доступность получения образования в школе реализуется обучением по адаптированным образовательным программам на основе решения (заключения) ТПМПК и заявления родителей. Реализуются следующие адаптированные образовательные программы:

- 1) На уровне НОО: для детей с тяжёлыми нарушениями речи, для детей с задержкой психического развития;
- 2) На уровне ООО: для детей с тяжёлыми нарушениями речи, для детей с задержкой психического развития, для детей с лёгкой умственной отсталостью.

Всего по адаптированным образовательным программам обучения обучено 24 школьника. Все они обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах.

Также для получения доступного образования лицам по медицинским показаниям реализуется индивидуальное надомное обучение. По индивидуальному учебному плану на дому было обучен один обучающийся (на уровне ООО). Ученик аттестован за 7 класс, переведен в 8 без задолженностей.

Для реализации образовательных программ приобретен УМК в полном объеме по всем предметам. Учащиеся школы обеспечены учебниками, пособиями, материалами в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебной и методической литературой, рекомендованные или допущенные к использованию в образовательной деятельности на 100%. Обеспеченность информационно-библиотечными ресурсами составляет – 100%. Все учащиеся имеют доступ к фондам учебно-методической документации, в том числе и к электронно-библиотечным системам.

ВЫВОДЫ

1. Анализ реализации Образовательных программ в 2021 году позволяет сделать вывод, что задачи основных общеобразовательных программ реализованы, в том числе с учетом периода дистанционного обучения.

2. Эффективность образования обеспечивается за счет:

- его доступности и равенства образовательного старта вне зависимости от социальных факторов и психофизиологических особенностей развития детей;
- форм и методов ведения образовательной деятельности, ориентированных на личностные потребности обучающихся – разнообразие форм получения образования;
- реализации специализированных образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- соблюдения стандартных условий безопасности образовательной среды;
- обеспеченности в соответствии с потребностями профессиональными кадрами.

Раздел 4. Качество подготовки обучающихся

Цель: анализ успеваемости и качества знаний по итогам года 2-11 классы 2020-2021 учебного года, выявление проблем и путей их решения.

Справка подготовлена на основе информации успеваемости обучающихся в ходе проверки электронных журналов.

Срок сбора информации: 31 мая 2021 года.

Метод: сравнительный анализ документации, собеседование с учителями-предметниками и классными руководителями 2-11 классов.

В начальной школе обучается - 109 чел., без учета 1 класса 85 обучающихся и из них по итогам года:

отличников – 0 (↓ на 1 по сравнению с 4 четвертью);

хорошистов – 44 человек (↑ на 13 чел по сравнению с 4 четвертью);

неуспевающий – 1 человека (3 кл.: Поваренкин Олег = по сравнению с итогами 4 четверти)

Таблица 5

Образовательные результаты НОО:

	Год 2019-2020	1 четверть	Динамика	2 четверть	Динамика
Отличники	7	0	↓	3	↑
Хорошисты	32	19	↓	36	↑
Неуспевающие	1	2	↓	1	↓

	3 четверть	Динамика	4 четверть	Динамика	год	Динамика
Отличники	0	↓	1	↓	0	↓
Хорошисты	42	↑	31	↓	44	↑
Неуспевающие	1	=	1	=	1	=

В основной школе обучается – 148 (из них 1 чел. - на индивидуальном обучении на дому (7 кл. Гренадерова А.) из них

отличников – 4 (↑ по сравнению с 4 четвертью на 4 человека)

хорошистов – 50 человек (↑ по сравнению с 4 четвертью на 19 человек),

неуспевающих – 0 человек (↓ по сравнению с 4 четвертью на 2 чел.)

Таблица 6

Образовательные результаты ООО

	1 четверть	Динамика	2 четверть	Динамика
Отличники	1	(↓)	1	=
Хорошисты	32	(↓)	43	↑
Неуспевающие	3	(↑)	3	=

	3 четверть	Динамика	4 четверть	Динамика	год	Динамика
Отличники	3	↑	0	↓	4	↑
Хорошисты	39	↓	31	↓	50	↑
Неуспевающие	1	↓	1	=	0	↓

В средней школе обучается – 28 чел.

отличников – 1 человек (11 кл. Грибова Ульяна)

хорошистов – 7 человек (10 кл. – 4 чел., 11 кл- 3 чел)

неуспевающих – 1 человек (10 кл Поляков И.)

Таблица 7

Образовательные результаты СОО

	1 полугодие	2 полугодие	Динамика	год	Динамика
Отличники	1	1	=	1	=
Хорошисты	7	4	↓	7	↑
Неуспевающие	1	1	=	1	=

В течение 2020-2021 учебного года коллектив МБОУ «Сусанинская СОШ» работали над приоритетными направлениями:

- создание условий для успешной социализации обучающихся с ОВЗ и учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации (семьи СОП);
- создание условий для ситуации успеха обучающихся;
- создание условий для самореализации обучающихся и развития их ключевых компетенций.

В связи с этим первоочередными задачами были:

- осуществлению контроля за уровнем преподавания математики и русского языка;
- посещение уроков по плану;
- проверка тетрадей и дневников обучающихся;
- организация самообразования учителей, пропаганда успешных практик, посещение

- семинаров и участие в вебинарах, организованных районным и областным органом управления образованием, методистами;
- активизация работы со слабоуспевающими обучающимися;
 - усиление контроля администрации за составлением учителями и классными руководителями диагностических карт учета пробелов в знаниях обучающихся с целью их ликвидации;
 - организация работы учителей-предметников с одаренными детьми;
 - организация диагностик обучения в 9 классе по русскому языку и математике с целью повышения качества образования и во избежание неуспеваемости, персонифицированной подготовки учащихся с разным уровнем подготовки к ГИА.
 - учет эпидемиологической обстановки и здоровьесбережение как обучающихся, так и сотрудников, применение мер для минимизации рисков, связанных с заболеваемостью, которые могут привести к отхождению от намеченных запланированных мероприятий.

По итогам 2020-2021 учебного года результаты следующие:

1. Контингент обучающихся, движение.

На начало учебного года в школе численность обучающихся 281 чел

На конец учебного года – 285 чел.

(количество обучающихся увеличилось на 4 человека (1,4 %) на окончание учебного года).

2. Успеваемость, качество знаний.

В соответствии с п.3. ст.5 Закона РФ «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения.

По итогам учебного года:

НОО (2-4 классы) – 108 человека – аттестованы, неуспевающий – 1 человек, не аттестован 1 человек

ООО (5-9 классы) - 148 человек – аттестованы, неуспевающих – 0 человек

СОО (10-11 класс) - 27 человек – аттестованы, не успевающих – 1 человек

Аттестовано - 283 человек, не аттестован 2 человек.

Успеваемость по итогам 2020-2021 учебного года по школе составила:

99,2 % (с учетом первого класса)

99,2 % (без учета первого класса)

Таблица 8

Результаты успеваемости

Параллель	Количество учащихся	Успевают			Не аттестовано			Не успевают по предметам			Не выставлено оценок
		Всего	из них		Всего	из них		Всего	из них		
			на "4", "5"			по уваж-й					

			на "5 "	Всего	с одно й "4"	с одно й "3"		причин е	по прогула м		одно м у	дву м	боле е 2	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	24													
2	30	30		14	1	3								
3	24	23		14						1			1	
4	31	31		16		1								
1- 4 кл.	109	84		44	1	4				1			1	
5	30	30	2	13	2	1								
6	52	52		20	1	3								
7	23	23	2	6										
8	20	20		6										
9	23	23		5										
5- 9 кл.	148	148	4	50	3	4								
10	18	17		4		3	1		1					
11	10	10	1	3										
10-11 кл.	28	27	1	7		3	1		1					
Итого	285	259	5	101	4	11	1		1	1			1	

Как видно из приведенной таблицы на «4 и 5» 4 четверть закончили:
НОО - 44 обучающийся (51,76 %) (без учета первого класса)
ООО - 54 обучающийся (36,5 %);
СОО – 7 обучающихся (25 %)
всего по школе – 105 обучающийся из 261 чел. – качество знаний 40,2% (без учета первого класса)

Сравнительный анализ качества знаний

Ступени обучения	1 четверть 2020-2021 учебный год	Динамика	2 четверть 2020-2021 учебный год	Динамика
НОО	38%	Динамика отрицательная, - 2,6%	37,1%	Динамика отрицательная, - 0,9%
ООО	21%	Динамика отрицательная, - 21,9%	29,5%	Динамика положительная +8,5%
Всего по школе	25,3%	Динамика отрицательная, - 16,84%	34,7 %	Динамика положительная +9,4%

Ступени обучения	2 четверть 2020-2021 учебный год	Динамика	3 четверть 2020-2021 Учебный год	Динамика
НОО	37,1%	Динамика отрицательная, -0,9%	49,4 %	Динамика положительная + 12,3%
ООО	29,5%	Динамика положительная, +8,5%	28,2%	Динамика отрицательная, - 1,3%
Всего по школе	34,7%	Динамика положительная, +9,4%	35,9%	Динамика положительная +1,2%

Ступени обучения	3 четверть 2020-2021 Учебный год	Динамика	4 четверть	Динамика
НОО	49,4 %	Динамика положительная + 12,3%	36,5 %	Динамика отрицательная -12,9 %
ООО	28,2%	Динамика отрицательная, - 1,3%	21,6 %	Динамика отрицательная -13,4 %
Всего по школе	35,9%	Динамика положительная +1,2%	26%	Динамика отрицательная -9,9 %

Ступени обучения	4 четверть 2020-2021 Учебный год	Динамика	год	Динамика
НОО	36,5 %	Динамика отрицательная -12,9 %	51,76 %	Динамика положительная , +15,26 %
ООО	21,6 %	Динамика отрицательная -13,4 %	36,5 %	Динамика положительная , +14,9 %
Всего по школе	26%	Динамика отрицательная -9,9 %	40,2%	Динамика положительная , +14,2 %

Таблица 10

Сравнительный анализ качества знаний СОО

Ступень обучения	1 полугодие 2020-2021 Учебный год	2 полугодие 2020-2021 Учебный год	Динамика	год	Динамика
СОО	24,1%	14,3%	Динамика отрицательная - 9,8 %	25 %	Динамика положительная +10,7%

Обучающиеся имеют одну «3» или одну «4»:

-2-4 классы:

с одной «3» - 4 человек (↓ на 7 чел. по сравнению с 4 четвертью)

с одной «4» - 1 человек (= осталось на уровне по сравнению с итогами 4 четверти)

– 5-9 классы:

с одной «3» - 4 человек (↓ на 1 человека по сравнению с итогами 4 четверти)

с одной «4» - 3 человек (↑ на 2 человек по сравнению с итогами 4 четверти)

– 10-11 классы:

с одной «3» - 3 человек (↑ на 2 человека по сравнению с итогами 2 полугодия)

с одной «4» - 0 человек (= по сравнению с итогами 2 полугодие)

**Персонифицированный резерв повышения образовательных результатов
в разрезе по классам**

№ п/п	Предмет	Ф. И. О. обучающихся	Ф. И. учителя	Класс	Успевают с одной	
					«3»	«4»
1.	Русский язык	Ларионова Надежда	Шумеева Л.С.	2б	+	
2.	Русский язык	Вахрина Мария	Шумеева Л.С.	2б		+
3.	Родной (русский) язык	Степанов Егор	Шумеева Л.С.	2б	+	
4.	Математика	Дриневская Диана	Шумеева Л.С.	2б	+	
5.	Английский язык	Горшков Александр	Грибова Ю.В.	4б	+	
6.	Русский язык	Грибова Ксения	Матошкина Л.А.	5а		+
7.	Русский язык	Грищенко Ульяна	Матошкина Л.А.	5б		+
8.	Русский язык	Смолина Аделина	Матошкина Л.А.	5а	+	
9.	Биология	Вахрина Елизавета	Зайцева Е.В.	6б		+
10.	Русский язык	Бирало Полина	Матошкина Л.А.	6б	+	
11.	Русский язык	Файзиева Мадин	Матошкина Л.А.	6в	+	
12.	Математика	Яковлева Алина	Павлова Е.Ю.	6в	+	
13.	Русский язык	Гадаев Алексей	Семенова А.О.	10	+	
14.	Русский язык (родной)	Курданов Омар	Семенова А.О.	10	+	
15.	Математика	Монаков Николай	Пискарева А.В.	10	+	
16.	Математика	Леонтьев Сергей	Пискарева А.В.	11	+	

Таблица 12

Обучающиеся имеют одну «3»

	1 четв.	Динамика	2 четв.	Динамика	3 четв.	Динамика	4 четв.	Динамика	год	Динамика
НОО	9	(↑)	5	(↓)	2	(↓)	11	(↑)	4	(↓)
ООО	2	(↓)	7	(↑)	7	(=)	5	(↓)	4	(↓)

Таблица 13

Обучающиеся имеют одну «4»

	1 четв.	Динамика	2 четв.	Динамика	3 четв.	Динамика	4 четв.	Динамика	год	Динамика
НОО	0	(=)	1	(↑)	0	(↓)	1	(↑)	1	=
ООО	0	(↓)	4	(↑)	2	(↓)	1	(↓)	3	(↑)

Таблица 14

3. Качество знаний выше показателя по школе имеют классы
(по школе 40,2 %)

Класс	Качество знаний %	Классный руководитель
2а, 2б	47 % (+6,8%)	Сереева Тамара Владисловна Шумеева Любовь Сергеевна
3	58 % (+17,8 %)	Павлова Елена Юрьевна
4а, 4б	52 % (+11,8 %)	Цветкова Анна Сергеевна Снеткова Юлия Алексеевна
5а, 5б	50 % (+9,8 %)	Пискарева Анжелика Владимировна Лапиков Алексей Михайлович

Таблица 15

4. Качество знаний ниже показателя по школе имеют классы

Класс	Качество знаний %	Классный руководитель
6в	38 % (-2,2%)	Зайцева Елена Владимировна
6б		Картунен Елена Анатольевна
6а		Поженская Светлана Алексеевна
7	35 % (- 5,2 %)	Дрожжина Ольга Владимировна
8	30% (-12,2 %)	Степанова Мария Владимировна
9	22 % (-18,2%)	Грибова Юлия Владимировна
10	22 % (-18,2%)	Лысикова Светлана Викторовна

Таблица 16

5. На уровне школьного показателя (по школе 40,2 %)

Класс	Качество знаний %	Классный руководитель
11	40%	Кашпур Е.А.

Выводы:

1. Классным руководителям и учителям – предметникам взять под контроль успеваемость обучающихся, имеющих в году одну «3» и одну «4».
2. На классных часах обсудить итоги успеваемости и наметить пути повышения качества знаний.

3. Учителям – предметникам разработать систему мер по сохранению и повышению качества образования обучающихся.

Рекомендовано:

1. Классным руководителям и учителям-предметникам взять под контроль качество знаний обучающихся, имеющих в 4 четверти одну «3» (16 человек)

2. Руководителям ШМО распространить опыт учителей, у которых показатель качества знаний по предмету выше школьного (см. по таблице п.3)

3. Учителям-предметникам изыскать возможность индивидуальных занятий, дополнительной отработке проблемных тем с неуспевающими, слабоуспевающими учащимися, предложить очные встречи после уроков (по согласию родителей).

4. Классным руководителям:

- включить в план воспитательной работы в классе мероприятия по повышению качества знаний по предметам;

- на дистанционных родительских собраниях обсудить с родителями возможные причины снижения качества знаний, обучающихся;

- вызывать учащихся и семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, стоящими на внутришкольном учете на Совет профилактики.

Заместителю директора по безопасности Дрожжиной О.В. взять под контроль выполнение противоэпидемиологических мер среди сотрудников с целью снижения заболеваемости педагогов.

Особенности государственной итоговой аттестации, в том числе учетом эпидемиологических ограничений

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

ГИА в 9 классе

Для выпускников 9-ого классов 2021 года ГИА проводилась только по двум обязательным предметам – русскому языку и математике. Выпускники с ограниченными возможностями здоровья могли сдать ГИА только по одному обязательному предмету (6 обучающихся сдавали в формате ГВЭ русский язык). Для девятиклассников в период с 17 по 25 мая 2021 были проведены контрольные работы по одному учебному предмету по их выбору. Результаты этих контрольных не влияли на получение аттестата и допуск к итоговой аттестации. Допуском к государственной итоговой аттестации для 9-классников было итоговое собеседование, которое прошло в феврале.

Для получения аттестата о среднем общем образовании выпускникам, которые не планировали поступать в вузы, вместо ЕГЭ можно было сдать государственный выпускной экзамен (ГВЭ) по двум предметам – русскому языку и математике. Выпускникам, которые планировали поступать в вузы, достаточно было сдать на удовлетворительный результат ЕГЭ по русскому языку. ЕГЭ по математике базового уровня в 2021 году не проводился. Допуском к государственной итоговой аттестации

для 11-классников было итоговое сочинение (изложение), которое прошло в середине апреля.

Таблица 17

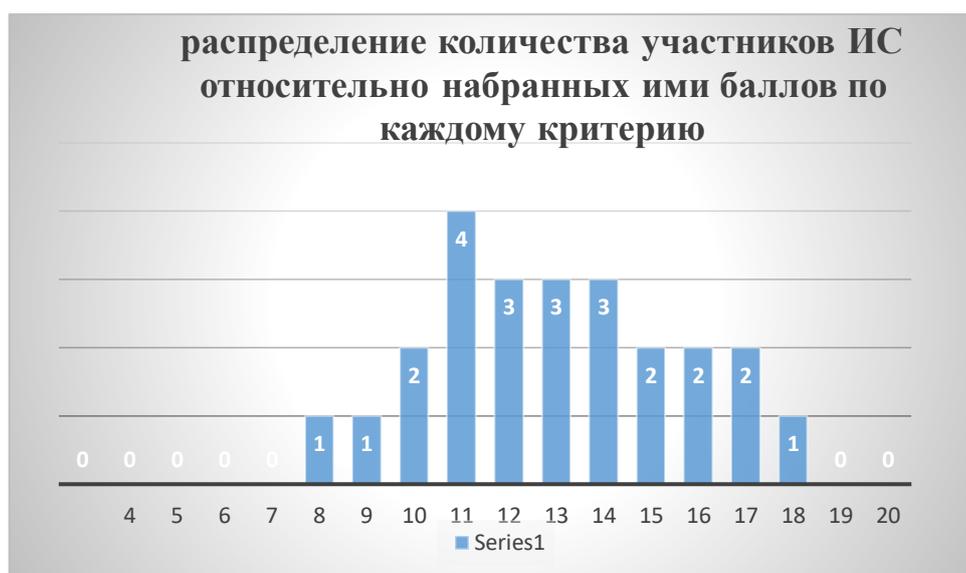
Общая численность выпускников 2020/21 учебного года

	9 класс	11 класс
Общее количество выпускников	23	10
Количество обучающихся на семейном образовании	0	2
Количество обучающихся с ОВЗ	6	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	23	12
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	23	12
Количество обучающихся, получивших аттестат	22	12

ГИА в 9-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-ого класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в два этапа: 10 февраля и 10 марта 2021 года в МБОУ «Сусанинская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 23 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

График 1



Средний балл за собеседование по классу составил 13,5.

Таблица 18

Доля учащихся 9 класса от минимального до максимального балла за собеседование

баллы	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
набранные баллы	0	0	0	0	1	1	2	4	3	3	3	2	2	2	1	0	0
%	-	-	-	-	4.3	4.3	8.6	17.3	13	13	13	8.6	8.6	8.6	4.3	-	-

Для девятиклассников в период с 17 по 25 мая 2021 были проведены контрольные работы по одному учебному предмету по их выбору. Даты проведения:

18.05.2021 – информатика и биология

20.05.2021 – обществознание

21.05.2021 – география

Обучающихся в классе: 23 человека из них 6 чел. с ОВЗ

Приняли участие в контрольных работах – 17 чел. (без ОВЗ) -100%

Таблица 19

Результаты контрольных работ ГИА-9:

Предмет	Кол-во обучающихся	Средний бал	успеваемость	Кач-во
география	9	22	89% «2» - 1 чел. «4» - 7 чел. «5» - 1 чел	89%
обществознание	1	28	100% «4» - 1 чел	100%
биология	5	32	100 % «4» - 3 чел. «5» - 2 чел	100 %
информатика	2	10	0% «3» - 2 чел	100 %

В 2021 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике. Успеваемость по русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100%, по математике произошло снижение 1 обучающийся получил удовлетворительно. Качество составило по русскому языку 43,47% (с учетом и ОГЭ и ГВЭ), по математике – 17,64%.

Таблица 20

Русский язык

форма	Кол-во обучающихся	Средний бал	успеваемость	Кач-во
ОГЭ	17	23	100 % «2» - 0 чел «3» - 10 чел «4» - 3 чел.	41,2 %

			«5» - 4 чел	
ГВЭ	6	-	100% «3» - 3 чел «4» - 3 чел	50 %

Таблица 21

Математика

форма	Кол-во обучающихся	Средний бал	успеваемость	Кач-во
ОГЭ	17	11,7	93,75 % «2» - 1 чел «3» - 13 чел «4» - 3 чел. «5» - 0 чел	17,64 %

ВЫВОДЫ:

1. До ГИА-9 допущено 100% выпускников ООО.
2. Пройти повторное итоговое собеседование не получившим зачет в феврале 2021, по итогам марта получили зачет, в итоге допуск к итоговой аттестации 100 %
3. Анализируя результаты устного собеседования, можно сделать вывод, что, Средний балл за собеседование по классу составил 13,5. набрали пограничное количество баллов (8-10 баллов) – 4 учащихся (23%). Отличные результаты (17-18 баллов) у 3-х обучающихся, это составило 18%.
4. Аттестаты получили 94% выпускников 9 класса, один обучающийся (6%) оставлен на повторное обучение в связи с непрохождением аттестации по математике ни в один из периодов ГИА, в последствии отчислен на семейное обучение.
5. 46% обучающихся-выпускников основного общего образования остались в учреждении.
6. 48% обучающихся-выпускников основного общего образования поступили в учреждения СПО.
7. 6% (1 обучающийся) не получил аттестат ООО, оставлен на повторное обучение.

ГИА в 11 классе

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 15.04.2021 в «Сусанинская СОШ». В 11 классе обучалось 10 обучающихся и 2 чел. на самообразовании, выполняли работу 12 обучающихся.

12 учеников (100%) получили «зачет».

Результативность итогового сочинения

Получили «зачет» по требованиям к сочинению (изложению)		Получили «зачет» по критериям сочинения (изложения) % от общего количества обучающихся в ОО					Результат проверки сочинения (изложения)			
1	2	1	2	3	4	5	Получили итоговый «зачет»		Получили итоговый «незачет»	
							чел	%	чел	%
100%	100%	100%	100%	100%	100%	91,7%	12	100	0	0

Доля учащихся 11 класса в разрезе по критериям зачета за итоговое сочинение

№	Критерий	Получили «зачет» (чел., %)	Получили «незачет» (чел., %)
1	Соответствие теме	12/ 100%	0
2	Аргументация. Привлечение литературного материала	12/ 100%	0
3	Композиция и логика рассуждения	12/ 100%	0
4	Качество письменной речи	12/ 100%	0
5	Грамотность	11/ 91,7%	1/8,3%

В 2021 году все выпускники 11-ого класса (12 человек) успешно сдали ГИА.

Из них 4 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Остальные 8 обучающихся, которые не планировали поступать в вузы, сдавали ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике.

Все обучающиеся 11-ого класса, которые сдавали ГВЭ, набрали минимальное количество баллов. Небольшой процент обучающихся, получивших высокие баллы, обусловлен невысоким уровнем знаний, сдающих в форме ГВЭ, который соответствует их годовым отметкам.

Русский язык

форма	Кол-во обучающихся	успеваемость	Кач-во
ГВЭ-11	8	100 % «2» - 0 чел «3» - 5 чел	37,5 %

		«4» - 3 чел. «5» - 0 чел	
--	--	-----------------------------	--

Таблица 25

Математика

форма	Кол-во обучающихся	успеваемость	Кач-во
ГВЭ-11	8	100 % «2» - 0 чел «3» - 4 чел «4» - 3 чел. «5» - 1 чел	50 %

В 2020/21 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 2 обучающихся, историю – 1, математика на профильном уровне – 1, литературу – 2.

В 2020 и 2021 году обучающиеся не сдавали экзамен по физике, информатике и ИКТ, английский язык и географии.

В 2021 году самый низкий средний балл и набрал ниже минимального количества по истории – 34 б, сдавал 1 обучающийся – 8,33%.

Сравнительные результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов (в формате ЕГЭ)

Таблица 26

Русский язык в 11 классе

Учебный год	Кол-во выпускников, сдававших экзамен	Ср.бал	учитель
2018-2019	7	58	Кузнецова Т.И.
2019-2020	5	71	Семенова Е.О.
2020-2021	4	75	Семенова Е.О.

Таблица 27

Математика профиль в 11 классе

Учебный год	Кол-во выпускников, сдававших экзамен	Ср.бал	учитель
2018-2019	0	-	Пискарева А.В.
2019-2020	2	48	Пискарева А.В.
2020-2021	1	84	Пискарева А.В.

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ за 2020, 2021 годы

График 2

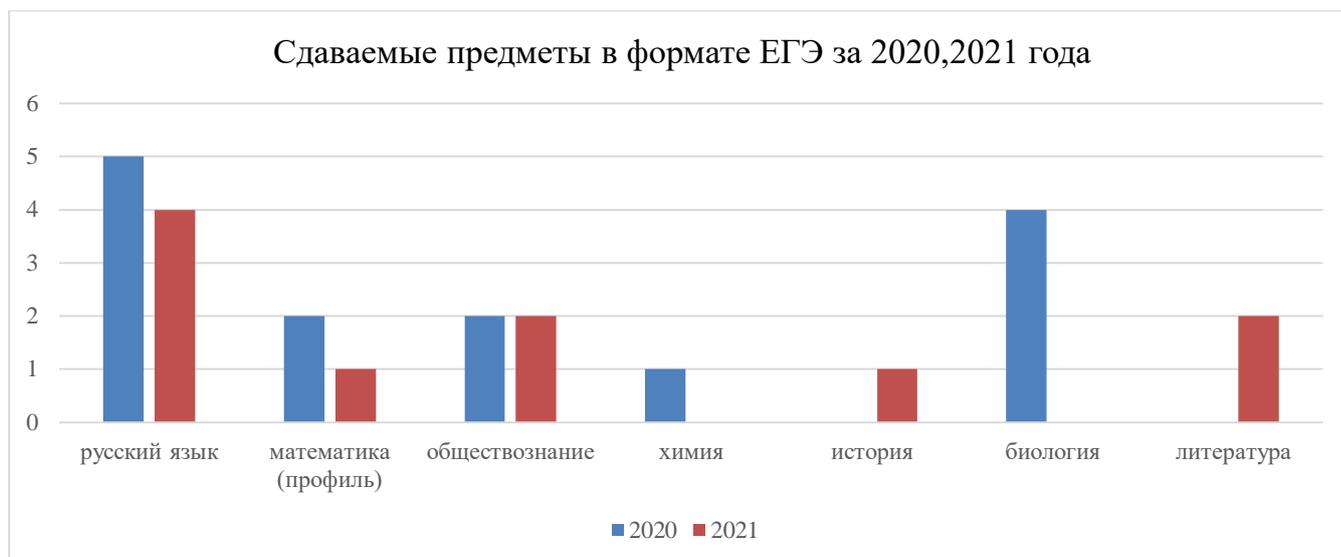


Таблица 28

Обществознание в 11 классе

Учебный год	Кол-во выпускников, сдававших экзамен	Ср.бал	учитель
2019-2020	2	44	Лапиков А.М.
2020-2021	2	52	Лапиков А.М.

Таблица 29

История в 11 классе

Учебный год	Кол-во выпускников, сдававших экзамен	Ср.бал	учитель
2019-2020	0	-	Лапиков А.М.
2020-2021	1	34	Лапиков А.М.

Таблица 30

Литература в 11 классе

Учебный год	Кол-во выпускников, сдававших экзамен	Ср.бал	учитель
2019-2020	0	-	Арасланова А.А.
2020-2021	2	62	Поженская С.А.

Химия в 11 классе

Учебный год	Кол-во выпускников, сдававших экзамен	Ср.бал	учитель
2019-2020	1	72	Лысикова С.В., Хван Ю.Г.
2020-2021	0	-	Хван Ю.Г.

Таблица 32

Биология в 11 классе

Учебный год	Кол-во выпускников, сдававших экзамен	Ср.бал	учитель
2019-2020	4	58	Зайцева Е.В.
2020-2021	0	-	Зайцева Е.В.

Таблица 33

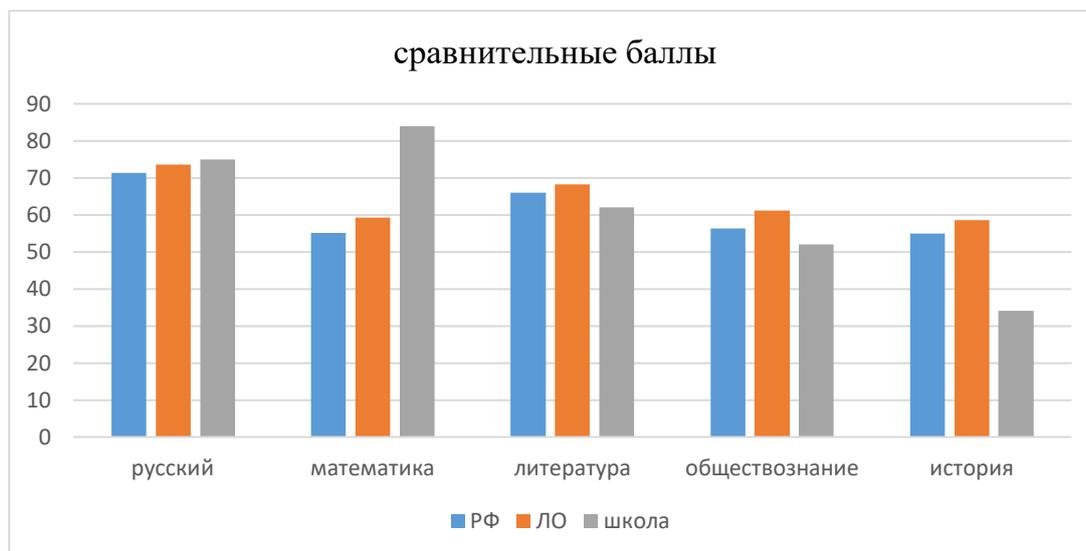
Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 81 до 100)

Предмет	% обучающихся от числа сдававших экзамен	Количество обучающихся, чел.	Наивысший балл
Русский язык	50	2	94
Литература	50	1	87
Математика (профильный уровень)	100	1	84

Таблица 34

ЕГЭ (сравнение среднего балла)

предмет	РФ	Область	628 МБОУ «Сусанинская СОШ»
Русский язык	71,4	73,61	75
Математика (профильная)	55,1	59,23	84
Литература	66	68,17	62
Обществознание	56,4	61,09	52
История	54,9	58,51	34



Медалисты и отличники

Все выпускники 11-ого класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2020/21 учебном году аттестаты о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 1 человек, что составило 8,33 % от общей численности выпускников 2021 года.

ВЫВОДЫ

По результатам сдачи ЕГЭ в 2021 году в сравнении с 2020 годом по школе:

1. К итоговой аттестации были допущены 100% выпускников.
2. Повысился средний балл по русскому языку, математике (профильный уровень), обществознание.
3. Набрал ниже минимального количества баллов: по истории – 1 чел. (8,33 %).

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали результаты ниже среднего.
2. Обратит особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.
3. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзамену.
4. Контролировать в течение 2021/22 учебного года подготовку к ГИА-2022 учеников группы риска.
5. Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.
6. Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в формате ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. По ГИА-9 средний балл по обязательным предметам

- русский язык – 3,6
- математика – 3,12

По контрольным работам по выбору:

- география – 3,9
- биология – 4,4
- обществознание – 4
- информатика – 3

2. По результатам сдачи ЕГЭ в 2021 году в сравнении с 2020 годом по школе:

- повысился средний балл по русскому языку, математике (профильный уровень), обществознание.
- набрал ниже минимального количества баллов: по истории – 1 чел. (8,33 %) от числа сдававших экзамен.

Аттестаты об основном общем образовании и среднем общем образовании выпускники получили на основании приказа Минпросвещения «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2021 году» от 22.03.2021 № 113.

Выпускники 9-ых классов 2021 года: оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления. Аттестатов с отличием не выдано.

Аттестаты за курс среднего общего образования выданы 100% обучающимся. Количество обучающихся, получивших в 2020/21 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием – 1 человек, что составило 8% от общей численности выпускников 11-ого класса.

Анализ результатов ВПР

В соответствии с приказом Рособрнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» в Школе были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР).

Класс 4А, 4Б

Предмет окружающий мир:

Количество учеников в классе:

Класс	4А	4Б
Кол-во	15	16
Выполняли работу	13	15

Количество «2», «3», «4», «5»:

Класс	Кол-во участников	Количество и в %			
		2	3	4	5
4А	13	0,0	3/23,07	8/61,53	2/15,38
4Б	15	0,0	4/26,66	4/26,66	46,66

Вывод:

количество «4» в МБОУ «Сусанинская СОШ» больше на 7,14% по сравнению с итогами 3 четверти 2020/2021 учебного года.

количество «5» в МБОУ «Сусанинская СОШ» больше на 10,71% по сравнению с итогами 3 четверти 2020/2021 учебного года.

Класс 4А, 4Б

Предмет русский язык

Количество учеников в классе:

Класс	4А	4Б
Кол-во	15	16
Выполняли работу	14	14

Количество «2», «3», «4», «5» :

Класс	Кол-во участников	Количество и в %			
		2	3	4	5
4А	14	1/7,14	5/35,71	8/57,14	0,0
4Б	14	1/7,14	5/35,71	8/57,14	0,0

Вывод:

количество «2» в МБОУ «Сусанинская СОШ» больше на 7,14% по сравнению с итогами 3 четверти 2020/2021 учебного года.

Класс 4А, 4Б

Предмет математика

Количество учеников в классе:

Класс	4А	4Б
Кол-во	15	16
Выполняли работу	13	14

Количество «2», «3», «4», «5» :

Класс	Кол-во участников	Количество и в %			
		2	3	4	5
4А	13	0	3/23,07	9/61,53	1/7,69
4Б	14	0	3/21,42	8/57,14	3/35,71

Вывод:

количество «5» в МБОУ «Сусанинская СОШ» больше на 7,40% по сравнению с итогами 3 четверти 2020/2021 учебного года.

количество «4» в МБОУ «Сусанинская СОШ» больше на 7,40% по сравнению с итогами 3 четверти 2020/2021 учебного года.

Класс 5А,5Б Предмет биология

Количество учеников в классе:

Класс	5А	5Б
Кол-во	13	15
Выполняли работу	25	

Количество «2», «3», «4», «5» :

Класс	Кол-во участников	Количество и в %			
		2	3	4	5
5А, 5Б	25	2/8	6/24	13/52	4/16

Вывод:

количество «2» в МБОУ «Сусанинская СОШ» больше на 8 % по сравнению с итогами 3 четверти 2020/2021 учебного года

Класс 5А,5Б Предмет математика

Количество учеников в каждом классе, принявших участие в мониторинге (заполнить таблицу своими данными):

Класс	5а	5б	
Кол-во	13	15	28
Выполняли работу	11	14	25

Указать количество «2», «3», «4», «5» по классам:

Класс	Кол-во участников	Количество и в %			
		2	3	4	5
5а	11	0	0	5/45,5	6/54,5
5б	13	0	5/38,5	6/46,2	2/15,3
параллель	25	0	5/20	12/48	8/32

Вывод: удовлетворительных оценок нет в МБОУ «Сусанинская СОШ», что соответствует итогам 3 четверти 2020/2021 учебного года.

Класс 5А, 5Б Предмет русский язык

Количество учеников в классе:

Класс	5А, 5Б
Кол-во	30
Выполняли работу	23

Количество «2», «3», «4», «5» :

Класс	Кол-во участников	Количество и в %			
		2	3	4	5
5А,5Б	23	2/8,7	9/43,48	10/39,13	2/8,7

Вывод:

количество «2» в МБОУ «Сусанинская СОШ» больше на 8,7% по сравнению с итогами 3 четверти 2020/2021 учебного года.

Класс 5А, 5Б Предмет: история

Количество учеников в классе:

Класс	5
Кол-во	28
Выполняли работу	23

Количество «2», «3», «4», «5» :

Класс	Кол-во участников	Количество и в %			
		2	3	4	5
5	23	2/8,7	11/47,83	8/34,78	2/8,7

Вывод:

количество «2» в МБОУ «Сусанинская СОШ» больше на 8,7 % по сравнению с итогами 3 четверти 2020/2021 учебного года.

Класс 6А, 6Б, 6В Предмет русский язык

Количество учеников в классе:

Класс	6А, 6Б, 6В
Кол-во	52
Выполняли работу	43

Количество «2», «3», «4», «5» :

Класс	Кол-во участников	Количество и в %			
		2	3	4	5
6А, 6Б, 6В	43	6/13,95	22/51,16	14/32,56	1/2,33

Вывод:

количество «2» в МБОУ «Сусанинская СОШ» больше на 13,95% по сравнению с итогами 3 четверти 2020/2021 учебного года.

Класс 6А, 6Б, 6В Предмет математика

Количество учеников в каждом классе, принявших участие в мониторинге (заполнить таблицу своими данными):

Класс	6а	6б	6в	
Кол-во	15	17	20	52
Выполняли работу	12	12	17	41

Указать количество «2», «3», «4», «5» по классам:

Класс	Кол-во участников	Количество и в %			
		2	3	4	5
6а	12	1/8,33	4/33,33	5/41,67	2/16,67
6б	12	3/25	5/41,67	2/16,67	2/16,67
6в	17	0/0	5/29,41	11/64,71	1/5,88
параллель	41	4/9,76	14/34,15	18/43,90	5/12,20

Вывод: количество «2» в МБОУ «Сусанинская СОШ» больше на 9,76 % по сравнению с итогами 3 четверти 2020/2021 учебного года.

Класс 6Б, 6В Предмет биология**Количество учеников в классе:**

Класс	6Б	6В
Кол-во	16	18
Выполняли работу	31	

Количество «2», «3», «4», «5»:

Класс	Кол-во участников	Количество и в %			
		2	3	4	5
6Б,6В	31	2/6,45	11/35,48	18/58,06	0

Вывод:

количество «2» в МБОУ «Сусанинская СОШ» больше на 6,45 % по сравнению с итогами 3 четверти 2020/2021 учебного года.

Класс 6А Предмет география**Количество учеников в классе:**

Класс	6а
Кол-во	15
Выполняли работу	10

Количество «2», «3», «4», «5»:

Класс	Кол-во участников	Количество и в %			
		2	3	4	5
6а	10	0/0%	2/20%	7/70%	1/10%

Вывод:

количество «2» в МБОУ «Сусанинская СОШ» больше на 0 % по сравнению с итогами 3 четверти 2020/2021 учебного года.

Класс: 6 В Предмет: история**Количество учеников в классе:**

Класс	6 В
Кол-во	31
Выполняли работу	28

Количество «2», «3», «4», «5» :

Класс	Кол-во участников	Количество и в %			
		2	3	4	5
6 В	28	1/3,57	15/53,57	12/42,86	0

Вывод:

количество «2» в МБОУ «Сусанинская СОШ» больше на 3,57 % по сравнению с итогами 3 четверти 2020/2021 учебного года.

Класс: 6 Б Предмет: обществознание

Количество учеников в классе:

Класс	6 Б
Кол-во	16
Выполняли работу	14

Количество «2», «3», «4», «5»:

Класс	Кол-во участников	Количество и в %			
		2	3	4	5
6 Б	14	1/7,14	6/42,86	6/42,86	1/7,14

Вывод:

количество «2» в МБОУ «Сусанинская СОШ» больше на 7,14% по сравнению с итогами 3 четверти 2020/2021 учебного года.

Класс: 7 Предмет: обществознание

Количество учеников в классе:

Класс	7
Кол-во	22
Выполняли работу	15

Количество «2», «3», «4», «5»:

Класс	Кол-во участников	Количество и в %			
		2	3	4	5
7	15	2/13,33	3/20	8/53,33	2/13,33

Класс 7 Предмет: математика

Количество учеников:

Класс	7
Кол-во	23
Выполняли работу	17

Указать количество «2», «3», «4», «5» по классам:

Класс	Кол-во участников	Количество и в %			
		2	3	4	5
7	17	1/5,88	8/47,06	6/35,29	1/5,88

Вывод: количество «2» в МБОУ «Сусанинская СОШ» больше на 6 % по сравнению с итогами 3 четверти 2020/2021 учебного года.

Класс: 7 Предмет: история

Количество учеников в классе:

Класс	7
Кол-во	22
Выполняли работу	16

Количество «2», «3», «4», «5»:

Класс	Кол-во участников	Количество и в %			
		2	3	4	5
7	16	0	8/50	3/18,75	5/31,25

Класс 7 Предмет география

Количество учеников в классе:

Класс	7
Кол-во	23
Выполняли работу	18

Количество «2», «3», «4», «5» :

Класс	Кол-во участников	Количество и в %			
		2	3	4	5
7	18	1/5,56%	3/16,67 %	8/44,44 %	6/33,33%

Вывод:

количество «2» в МБОУ «Сусанинская СОШ» больше на 5,56 % по сравнению с итогами 3 четверти 2020/2021 учебного года.

Класс 7 Предмет иностранный язык

Количество учеников

Класс	7
Кол-во	23
Выполняли работу	16

Указать количество «2», «3», «4», «5» по классам:

Класс	Кол-во участников	Количество и в %			
		2	3	4	5
7	16	0	8/50 %	5/ 31 %	3 /19%

Вывод: количество «2» отсутствует в МБОУ «Сусанинская СОШ», что равно итогам 3 четверти 2020/2021 учебного года.

Класс 7 Предмет биология

Количество учеников в классе:

Класс	7
Кол-во	22
Выполняли работу	14

Количество «2», «3», «4», «5» :

Класс	Кол-во участников	Количество и в %			
		2	3	4	5
7	14	0	5/35,71	7/50	2/14,29

Вывод:

количество «2» в МБОУ «Сусанинская СОШ» на одном уровне по сравнению с итогами 3 четверти 2020/2021 учебного года.

Класс 7 Предмет: физика

Количество учеников в каждом классе, принявших участие в мониторинге (заполнить таблицу своими данными):

Класс	7
Кол-во	23
Выполняли работу	15

Указать количество «2», «3», «4», «5» по классам:

Класс	Кол-во участников	Количество и в %			
		2	3	4	5
7	15	1/6,67	7/46,67	6/40	1/6,67

Вывод: количество «2» в МБОУ «Сусанинская СОШ» больше на 6,67 % по сравнению с итогами 3 четверти 2020/2021 учебного года.

Класс 7 Предмет русский язык

Количество учеников в классе:

Класс	8
Кол-во	23
Выполняли работу	15

Количество «2», «3», «4», «5» :

Класс	Кол-во участников	Количество и в %			
		2	3	4	5
8	15	1/6,67	6/40	6/40	2/13,33

Вывод:

количество «2» в МБОУ «Сусанинская СОШ» больше на 6,67 % по сравнению с итогами 3 четверти 2020/2021 учебного года.

Класс 8 Предмет обществознание

Количество учеников в классе:

Класс	8
Кол-во	20
Выполняли работу	16

Количество «2», «3», «4», «5» :

Класс	Кол-во участников	Количество и в %			
		2	3	4	5
8	16	1/6,25	10/62,5	3/18,75	2/12,5

Вывод:

количество «2» в МБОУ «Сусанинская СОШ» больше на 6,25 % по сравнению с итогами 3 четверти 2020/2021 учебного года.

Класс 8 Предмет русский язык**Количество учеников в классе:**

Класс	8
Кол-во	20
Выполняли работу	16

Количество «2», «3», «4», «5» :

Класс	Кол-во участников	Количество и в %			
		2	3	4	5
8	16	1/6,25	10/62,5	5/31,25	0

Вывод:

количество «2» в МБОУ «Сусанинская СОШ» больше на 6,25 % по сравнению с итогами 3 четверти 2020/2021 учебного года.

Класс 8 Предмет математика**Количество учеников в классе:**

Класс	8
Кол-во	20
Выполняли работу	19

Количество «2», «3», «4», «5» :

Класс	Кол-во участников	Количество и в %			
		2	3	4	5
8	19	1/5,26	14/73,68	4/21,05	0

Вывод:

количество «2» в МБОУ «Сусанинская СОШ» больше на 5,26 % по сравнению с итогами 3 четверти 2020/2021 учебного года.

Класс 8 Предмет химия**Количество учеников в классе:**

Класс	8
Кол-во	20
Выполняли работу	18

Количество «2», «3», «4», «5» :

Класс	Кол-во участников	Количество и в %			
		2	3	4	5
8	18	1/5,56	7/38,89	7/38,89	3/16,67

Вывод:

количество «2» в МБОУ «Сусанинская СОШ» больше на 5,56 % по сравнению с итогами 3 четверти 2020/2021 учебного года.

Класс 10 Предмет география

Количество учеников в классе:

Класс	10
Кол-во	18
Выполняли работу	15

Количество «2», «3», «4», «5» :

Класс	Кол-во участников	Количество и в %			
		2	3	4	5
10	15	0/0%	6/33,33 %	8/60%	1/30,77%

Вывод:

количество «2» в МБОУ «Сусанинская СОШ» больше на 0 % по сравнению с итогами 3 четверти 2020/2021 учебного года.

Класс 11 Предмет география

Количество учеников в классе:

Класс	11
Кол-во	10
Выполняли работу	8

Количество «2», «3», «4», «5» :

Класс	Кол-во участников	Количество и в %			
		2	3	4	5
11	8	0/0%	4/50%	2/25%	2/25%

Вывод:

количество «2» в МБОУ «Сусанинская СОШ» больше на 0 % по сравнению с итогами 3 четверти 2020/2021 учебного года.

Сусанинская СОШ по итогам независимой оценки качества обучения – Всероссийских проверочных работ – имеет признаки необъективности по результатам математики в 5 классе по причине резкого, значительного увеличения положительных результатов по сравнению с 4 классом. Был составлен «рисковый профиль» классов. В течение летнего периода 2021 года результаты прошли сравнительную экспертизу, назначено собеседование с органом управления образования. По итогам анализа трудностей, ошибок, допущенных при выполнении ВПР, была составлена дорожная карта по подготовке к ВПР в 2022 году, направленная на повышение объективности результатов и основанная на глубоком изучении критериальной базы оценивания ВПР.

Итоги олимпиадного движения

Таблица 35

Итоги муниципального уровня Всероссийской олимпиады школьников 2020-2021 учебный год (призеры и победители)

№	ФИ учащегося (класс)	предмет	итог	балл	Мах балл	Учитель
1	Грибова Ульяна (11 класс)	обществознание	победитель	86	мах=100 (победитель 86 б)	Лапиков А.М.
2	Курданова Арина (8 класс)	обществознание	призер	67	мах=100 (победитель 87 б)	Лапиков А.М.
3	Грибова Ульяна (11 класс)	история	призер	49	мах=100 (победитель 73 б)	Лапиков А.М.
4	Грибова Ульяна (11 класс)	МХК	победитель	128	мах=150 (победитель 128 б)	Картунен Е.А.
5	Зайцева Анастасия (8 класс)	биология	призер	21	мах=36 (победитель 21 б)	Зайцева Е.В.
6	Ким Юна (7 класс)	биология	призер	18	мах=33 (победитель 23 б)	Зайцева Е.В.
7	Михайлов Артем (10 класс)	география	призер	40,5	мах=70 (победитель 56 б)	Степанова М.В.
8	Курданова Арина (8 класс)	география	призер	37,5	мах=70 (победитель 52 б)	Степанова М.В.
9	Попова Полина (9 класс)	ОБЖ	призер	242	(победитель 283 б)	Дрожжина О.В.
10	Грибова Ульяна (11 класс)	литература	победитель	73,5	(победитель 73,5 б)	Поженская С.А.
11	Скворцова Надежда (11 класс)	литература	призер	64,25	мах=70 (победитель 52 б)	Поженская С.А.
12	Грибова Ульяна (11 класс)	математика	победитель	23	(победитель 24 б)	Пискарева А.В.
13	Осипова Алина (4 класс)	математика	3 место	22	мах=38 (победитель 36 б)	Цветкова А.С.
14	Захарченко Василиса (4 класс)	Русский язык	2 место	59	мах=70 (победитель 64 б)	Снеткова Ю.А
15	Белевцева Яна (4 класс)	Русский язык	2 место	56	мах=70 (победитель 64 б)	Снеткова Ю.А
16	Меликова Тамелла (4 класс)	Русский язык	3 место	45	мах=70 (победитель 64 б)	Снеткова Ю.А
17	Гусева Анна Александровна	Изобразительное искусство	Призер (2 место)	136	(победитель 138 б)	Лысикова С.В.
18	Гусева Ксения Александровна	Изобразительное искусство	Призер (3 место)	131	(победитель 138 б)	Лысикова С.В.

Победитель в районе*

**Итоги муниципального уровня Всероссийской олимпиады школьников
2020-2021 учебный год (участники)**

№	ФИ учащегося (класс)	предмет	итог	балл	Мах балл	Учитель
1	Волков Демид (7 класс)	Физическая культура (7-8 юноши)	Участник (8 место из 11 чел.)	68,31	мах=100 (победитель 90,9 б)	Дрожжина О.В.
2	Балиханова Надият (7 класс)	Физическая культура (7-8 девушки)	Участник (15 место из 28 чел.)	69,89	мах=100 (победитель 90,9 б)	Дрожжина О.В.
3	Грибова Ульяна (11 класс)	Физическая культура (9-11 девушки)	Участник (11 место из 40 чел.)	82,69	мах=100 (победитель 93,28 б)	Бурдова А.Р.
4	Ким Юна (7 класс)	биология	Участник (8 место из 44 чел.)	18	мах=33 (победитель 23 б)	Зайцева Е.В.
5	Зайцева Анастасия (8 класс)	биология	Участник (7 место из 57 чел.)	21	мах=36 (победитель 27 б)	Зайцева Е.В.
6	Терехова Алиса (9 класс)	биология	Участник (27 место из 55 чел.)	22,5	мах=59 (победитель 47 б)	Зайцева Е.В.
7	Михайлов Артём (10 класс)	биология	Участник (22 место из 36 чел.)	25,5	мах=67 (победитель 47 б)	Зайцева Е.В.
8	Андрущак Антоний (4Б класс)	математика	Участник (5 место из 111 чел.)	17	мах=38 (победитель 36 б)	Снеткова Ю.А.
9	Пентюшенкова Дарья (4А класс)	Русский язык	Участник (10 место из 135 чел.)	33	мах=70 (победитель 64 б)	Цветкова А.С.
10	Громова Александра (4Б класс)	Русский язык	Участник (12 место из 135 чел.)	31	мах=70 (победитель 64 б)	Снеткова Ю.А.
11	Калачёв Максим (5А класс)	математика	Участник (19 место из 89 чел.)	10	(победитель 35 б)	Пискарева А.В.
12	Грищенко Ульяна (5б класс)	математика	Участник (19 место из 89 чел.)	10	(победитель 35 б)	Пискарева А.В.
13	Клопова Полина (5А класс)	математика	Участник (24 место из 89 чел.)	6	(победитель 35 б)	Пискарева А.В.
14	Алексеев Александр (5Б класс)	математика	Участник (24 место из 89 чел.)	6	(победитель 35 б)	Пискарева А.В.
15	Гурочкин Арсений (6Б класс)	математика	Участник (16 место из 81 чел.)	13	(победитель 29 б)	Серекова Т.В.

16	Иванов Владимир (6Б класс)	математика	Участник (23 место из 81 чел.)	3	(победитель 29 б)	Сереева Т.В.
17	Ким Юна (7 класс)	математика	Участник (18 место из 58 чел.)	1	(победитель 36 б)	Тарасенко Ф.П.
18	Извеков Михаил (8 класс)	математика	Участник (17 место из 76 чел.)	6	(победитель 26 б)	Пискарева А.В.
19	Михайлов Артём (10 класс)	математика	Участник (50 чел.)	0	(победитель 29 б)	Пискарева А.В.
20	Попова Полина (9 класс)	Русский язык	Участник (27 место из 53 чел.)	36	мах=100 (победитель 75,5 б)	Семенова Е.О.
21	Грибова Ульяна (11 класс)	Русский язык	Участник (8 место из 33 чел.)	51	мах=100 (победитель 79 б)	Семенова Е.О.
22	Зайцева Анастасия (8 класс)	география	Участник (17 место из 64 чел.)	30	мах=70 (победитель 52 б)	Степанова М.В.
23	Курданова Арина (8 класс)	ОБЖ	Участник (11 место из 44 чел.)	227	(победитель 271 б)	Дрожжина О.В.
24	Карчава Артем (8 класс)	ОБЖ	Участник (27 место из 44 чел.)	181	(победитель 271 б)	Дрожжина О.В.
25	Захаров Матвей (7 класс)	обществознание	Участник (12 место из 49 чел.)	61	мах=100 (победитель 83 б)	Лапиков А.М.
26	Ким Юна (7 класс)	обществознание	Участник (12 место из 49 чел.)	61	мах=100 (победитель 83 б)	Лапиков А.М.
27	Гурочкин Арсений (6Б класс)	Обществознание за 7 класс	Участник (13 место из 49 чел.)	60	мах=100 (победитель 83 б)	Лапиков А.М.
28	Карчава Артём (8 класс)	обществознание	Участник (26 место из 50 чел.)	41	мах=100 (победитель 87 б)	Лапиков А.М.
29	Попова Полина (9 класс)	обществознание	Участник (19 место из 56 чел.)	47	мах=100 (победитель 81 б)	Лапиков А.М.
30	Мамедов Рафаэль (9 класс)	обществознание	Участник (26 место из 56 чел.)	39	мах=100 (победитель 81 б)	Лапиков А.М.
31	Михайлов Артём (10 класс)	обществознание	Участник (22 место из 33 чел.)	47	мах=100 (победитель 94 б)	Лапиков А.М.
32	Ананьев Денис (10 класс)	обществознание	Участник (28 место из 33 чел.)	29	мах=100 (победитель 94 б)	Лапиков А.М.
33	Скворцова Надежда (11 класс)	обществознание	Участник (22 место из 39 чел.)	31	мах=100 (победитель 86 б)	Лапиков А.М.

34	Зайцева Анастасия (8 класс)	химия	Участник (19 место из 33 чел.)	3,5	(победитель 15,25 б)	Лысикова С.В.
35	Сморыгина Дарья (8 класс)	химия	Участник (19 место из 33 чел.)	3,5	(победитель 15,25 б)	Лысикова С.В.
36	Попова Полина (9 класс)	химия	Участник (15 место из 22 чел.)	3	(победитель 15,25 б)	Хван Ю.Г.
37	Михайлов Артём (10 класс)	химия	Участник (11 чел.)	0	(победитель 9,75 б)	Лысикова С.В.
38	Зайцева Анастасия (8 класс)	литература	Участник (27 место из 35 чел.)	13	(победитель 35,75 б)	Поженская С.А.
39	Карчава Артём (8 класс)	литература	Участник (29 место из 35 чел.)	5	(победитель 35,75 б)	Поженская С.А.
40	Ким Юна (7 класс)	история	Участник (19 место из 40 чел.)	10	мах=100 (победитель 52 б)	Лапиков А.М.
41	Попова Полина (9 класс)	история	Участник (23 место из 31 чел.)	7	мах=100 (победитель 71 б)	Лапиков А.М.
42	Михайлов Артём (10 класс)	история	Участник (11 место из 24 чел.)	26	мах=100 (победитель 82 б)	Лапиков А.М.

Таблица 37

**Итоги региональный уровня Всероссийской олимпиады школьников
2020-2021 учебный год (призеры, победители)**

№	ФИ учащегося (класс)	предмет	итог	бал	Мах балл	Учитель
1	Грибова Ульяна (11 класс)	МХК	2 место	207	Мах=300 (победитель 214 б)	Картунен Е.А.
2	Грибова Ульяна (11 класс)	обществознание	4 место	111	Мах=200 (победитель 129 б)	Лапиков А.М.

Таблица 38

**Итоги региональный уровня Всероссийской олимпиады школьников
2020-2021 учебный год (участники)**

№	ФИ учащегося (класс)	предмет	итог	бал	Мах балл	Учитель
1	Грибова Ульяна (11 класс)	биология	15 место (из 51 чел.)	95,50	Мах= 225 (победитель 124,5 б)	Зайцева Е.В.
2	Скворцова Надежда (11 класс)	литература	16 место (из 48 чел.)	53,5	Мах=100 (победитель 93 б)	Поженская С.А.
3	Михайлов Артём (11 класс)	география	16 место (из 63 чел.)	38,5	Мах=100 (победитель 56 б)	Степанова М.В.

4	Грибова Ульяна (11 класс)	математика	39 чел	0	Мах=70 (победитель 40 б)	Пискарева А.В.
5	Гусева Анна (9 класс)	Изобразительное искусство	3 место (из 36 чел.)	37	Мах=40 (победитель 40 б)	Лысикова С.В.

Выводы и предложения:

1. Произошла положительная динамика по сравнению с 2019-2020 учебным годом.
2. Рекомендовать для участия в муниципальном этапе олимпиады победителей школьного этапа Олимпиады текущего года, набравших лучший результат по предмету.
3. Проанализировать и обсудить итоги проведения олимпиад на заседаниях ШМО, учесть ошибки и затруднения, допущенные при выполнении заданий школьного, муниципального тура при подготовке учащихся для участия в 2021-2022 уч.году.
4. Произвести изменения в планировании и методического обеспечения работы с сильными учащимися на следующий учебный год.
5. Учителям-предметникам внимательно изучать Положение о проведении предметных олимпиад, критерии оценки работ, методические рекомендации при проведении олимпиад.
6. Учитывать индивидуальные способности, учащихся при распределении на страты в 2021-2022 учебном году.
7. Предусмотреть возможность отражения в школьном компоненте учебного плана предметов (курсов, дисциплин) направленных на успешное участие в ВОШ

Таблица 39

Трудоустройство выпускников

Год выпуска	Основная школа					Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Ленинградской области в 2021/2022 учебном году	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Из поступивших в СПО в Ленинградской области	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу и остались в Ленинградской области	Пошли на срочную службу по призыву
2021	23	14	0	9	0	12	3	4	5	0

Выводы:

1. Среди выпускников ООО к ГИА допущено 100% обучающихся.
2. 46% обучающихся-выпускников основного общего образования остались в учреждении.
3. 48% обучающихся-выпускников основного общего образования поступили в учреждения СПО.
4. 6% выпускников (1 обучающийся) оставлено на повторное обучение, не получил аттестат ООО.
5. Среди выпускников СОО не было не допущенных к ГИА и окончивших со справкой. 8% (1 обучающийся) получили аттестат с отличием и медаль за особые успехи в учении. Этот учащийся подтвердил результаты на ЕГЭ.
6. На уровне среднего общего образования 25% выпускников поступили в ВУЗы, 33% – в СПО, были трудоустроены – 42%.

В ы в о д ы.

1. В течение 2020-2021 учебного года коллектив МБОУ «Сусанинская СОШ» продолжил работу над приоритетными направлениями:

- созданием условий для успешной социализации обучающихся школы;
- созданием условий для самореализации обучающихся и развития их ключевых компетенций.

- выполнение муниципального задания.

2. Требуется пристальное внимание на успеваемость обучающихся, имеющих по результатам четвертей и года одну «тройку», взять на контроль учителей-предметников, по чьим предметам выставлена одна «тройка».

3. Требуется пристальное внимание и к объективности оценивания ВПР, с учетом корреляции результатов промежуточной аттестации, аттестации за предыдущий год обучения и с предыдущими результатами внешней оценки качества образования.

4. Работу по подготовке к ГИА-11 считать удовлетворительной. Русский язык, математику выпускники сдали по среднему баллу выше областных показателей, обществознание, литературу, историю выпускники сдали по среднему баллу ниже областного и по стране.

5. Аттестат о среднем общем образовании и медаль за особые успехи в учении получил 1 обучающийся (8%).

6. Сусанинская СОШ по итогам независимой оценки качества обучения – Всероссийских проверочных работ – хоть и не находится в «красной» зоне, но – имеет признаки необъективности по результатам математики в 5 классе. Потребовался пересмотр дорожной карты по подготовке к ВПР в 2022 году, направить её на повышение объективности результатов.

7. По итогам результатов Всероссийской олимпиады школьников можно отметить, что школа в данном направлении движется в соответствии с программой по выходу на эффективный уровень управления, результаты олимпиад стабильны, способствуют повышению имиджевой окраски учреждения, мотивируют на работу с одаренными учащимися педагогов, привлекают внимание учащихся к участию в работе центра «Интеллект» Ленинградской области.

Раздел 5. Организация учебного процесса

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

- Форма обучения: очная.
- Язык обучения: русский.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 3.1/2.4.3598-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения коронавирусной инфекции Covid-19», действующими с изменениями до 01.01.2022 по Постановлению главного санитарного врача от 02.12.2020 №39, основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Таблица 40

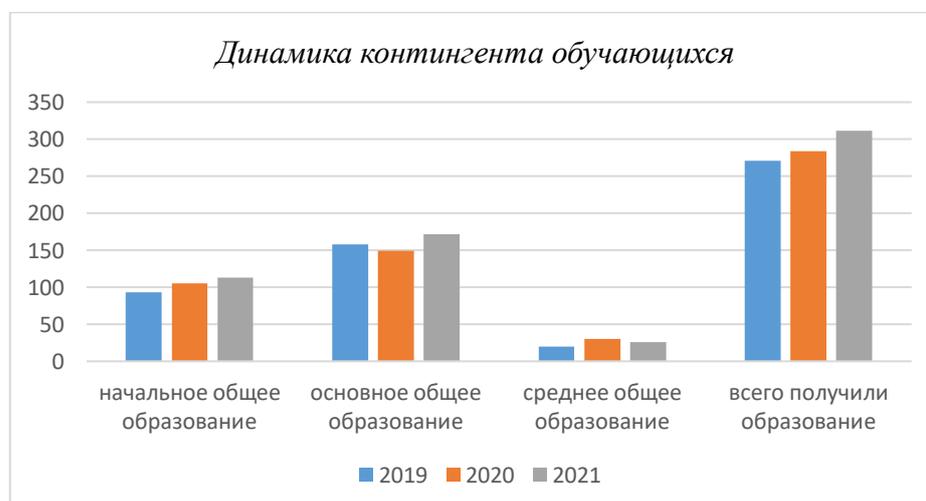
Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2–8	1	40 минут	5	34
9–11	1	40 минут	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

График 4

Динамика контингента обучающихся за последние три года (2019, 2020, 2021)



Об антикоронавирусных мерах: Школа в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные санитарно-противоэпидемиологические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-10. В 2021 году на сайте ОО был создан специальный раздел, посвященный работе Школы в особых условиях. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование ОО в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты Школы. Устроено было ступенчатое питание, а также разведение потоков учащихся по времени выхода на перемены в разный период с целью разобщения коллективов. распределение учащихся по разным входам в школу, ежедневная термометрия на входе, проветривание и обеззараживание воздуха рециркуляторами, оснащение помещений школы дозаторами с антисептическими жидкостями, обработка поверхностей – условия, позволившие обеспечить небольшой порог заболеваемости как среди обучающихся, так и среди сотрудников.

В связи с пандемией были продлены осенние каникулы, начаты раньше планируемого срока зимние каникулы. Вместе с тем, положительно, что уровень заболеваемости по классам удалось удержать на удовлетворительном уровне, позволяющем продолжать работу не закрывая классы на карантин по коронавирусу или вводя дистанционное обучение. Удалось обойтись организацией дистанционного обучения для отдельных учащихся в случаях их заболевания Covid-19 или контактных отношений по членам семьи. Это позволило в полной мере (100%) обеспечить прохождение образовательной программы за учебный год.

Учебный год делится на четверти. На уровне СОО – полугодия. Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся 1 класса в середине 3 четверти устанавливаются недельные дополнительные каникулы.

Школа создает детям с ограниченными возможностями здоровья условия для получения ими образования на основе специальных педагогических подходов и адаптированных общеобразовательных программ. Для детей, нуждающихся в длительном лечении и предоставивших необходимые документы, организуется индивидуальное обучение на дому. В 2021 году индивидуальное обучение на дому для 2 обучающихся, один из них с ОВЗ.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется учебным планом, разрабатываемым школой самостоятельно, в соответствии с примерным государственным учебным планом и регламентируется расписанием занятий.

Промежуточная аттестация регламентируется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Сусанинская СОШ», утв.приказом от 29.03.2019 №94:

□ Промежуточная аттестация проводится, начиная со 2 класса:

а) четвертная в 2-9 классы и проводится в течение недели до окончания четверти, полугодовая в 10, 11 классах и проводится в течение недели до окончания полугодия

б) годовая промежуточную аттестацию во 2-8,10 классах проводится в мае с 11 мая по 25 мая 2021 г., в 9 и 11 классах с 06 мая по 15 мая 2021 г.

□ Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного и среднего образования проводится в сроки, установленные приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации и распоряжениями комитета общего и профессионального образования Ленинградской области.

Профилактика правонарушений

Работа социально – педагогической службы позволяет, выявить основные проблемы и определить причины их возникновения, пути и средства их разрешения.

Таблица 41

Виды учета

Класс	На учете в ОДН		ВШУ	
	В течение года	/конец года	В течение года	/конец года
6а	-	-	1 Козлова Н	1 КозловаН
7	-	-	2 ЕфремовД Добромыслов Д	2 ЕфремовД Добромыслов Д
8	0/1/3 Любимов Е Екимов В Извеков М	2 Екимов В Извеков М	0//1/3	2
9	2/1 Краснодубец М Савушкина Д	0	2	0

На начало учебного года на учете в ОДН- 2 учащийся- Савушкина Д., Краснодубец М.- 9класс, в течение года поставлены за правонарушение -Любимов Е-8кл, за распитие спиртных напитков -Екимов В и Извеков М-8класс.

В течение учебного года проведено **9** заседаний совета профилактики, рассмотрены материалы учащихся и родителей, на контроле в течение года были 4 самых проблемных семей, каждая их них была посещена педагогами совместно с инспектором ОДН.

Наблюдается рост охвата учащихся «группы риска» дополнительным образованием – он составляет -85%, это на 4% больше по сравнению с прошлым годом.

Единый родительский день:

- ЕРД: «Наша безопасная школа» с 16 по 20 ноября 2020-265 участников.
- 17 марта 2021 года в рамках ЕРД: «Ребенок + родители + школа- воспитание», проведены лекции инспектора ОДН- Зайцевой Е.А. с 3- по 11 класс.

Дни профилактики

№ п/п	Дата	Встреча со специалистами	Классы
1	15.09.2020	СПБ Витебский ЛО МВД России на транспорте старший инспектор ОДН капитан полиции Старченко Я.А провела лекции для учащихся	2-4, 5-9 классов.
2	18.09.2020	Лекции нарколога Жарковой Т.С.	7-11классы
3.	08.04.2021	Сотрудники транспортной полиции в рамках Всероссийской профилактической акции «Дети России - 2021» в формате диалога поведали детям о вредных для здоровья последствиях употребления наркотических средств и психотропных веществ. А также разъяснили подросткам меры уголовной и административной ответственности за совершение преступлений и административных правонарушений на транспорте. А кульминацией мероприятия стала демонстрация профессиональных навыков сотрудника кинологической службы.	3-11 классы
4.	02.06.2021	В рамках проведения дополнительных мероприятий по снижению детского дорожно-транспортного травматизма инспектор по пропаганде БДД- Зверева Е.М. провела профилактическое мероприятие в оздоровительном лагере дневного пребывания в п.Сусанино Гатчинского района.	1-7 классы
5.	В течении года	профилактики буллинга: классные часы 2-11 классы - просмотры видео 4-5 классы «Что называют травлей» (ГБОУ «Психологический центр» г. Михайловска Ставропольского края) - просмотр видео 4-5 классы «Школьный буллинг» (ГТРК «Пермь») - Коллективно-творческие дела 1-11 класс - Блог учителя ОБЖ «Всё о безопасности»	2-11
6.	26.05.2021 - 26.06.2021	Месячник антинаркотической направленности и популяризации здорового образа жизни: <ul style="list-style-type: none"> • Единый классный час: «Иди верной дорогой» • Веселые старты: «Спорт любить –здоровым быть» • Спортивные эстафеты: «От спортивных эстафет к спортивным рекордам!» 	

		<ul style="list-style-type: none"> Сотрудники <u>Центра тестирования ГТО в Гатчинском районе</u> приняли нормативы у всех желающих ребят участников летнего лагеря «Веселый муравейник», зарегистрированных на официальном сайте gto.ru #гто #спорт #комплексГТО 	
--	--	---	--

3. Методическое объединение классных руководителей семинар: «Подростковый суицид- причины, признаки и меры предупреждения»- сентябрь 2020.

4. Единые кл. часы: «Ценность человеческой жизни»-ноябрь 2020

5. Активную работу ведет школьный психолог Сюняева Э.Р

- Индивидуальные консультации для родителей и учащихся.
- Тематические выступления на классных и общешкольных собраниях.
- Анкетирование, тестирование, диагностика.
- Мониторинги

В течении года в нашей школе неформальных молодежных объединений (НМО), а также несовершеннолетних, принявших участие в митингах, шествиях и протестных акциях среди учащихся не было. Несовершеннолетних учащихся, воспитывающихся в семьях, придерживающихся нетрадиционных религиозных течений (сектанты, радикальные течения ислама) так же нет

В начале учебного года были изучены семьи учащихся, их социальный состав. В школе 17 учебных классов, с общей численностью 281/284 учащихся. На основе социальных паспортов классов, составлен социальный паспорт школы

Таблица 43

Выдержки из социального паспорта

Родители:	
-состоят на учете в ОДН	4
-на учете ВШК	4
-не справляются с воспитанием	9
лишены родит. прав	7 (12 детей)
Количество семей:	
- малообеспеченных	43 (71 уч-ся)
- многодетных	38
- неполных	52
Опекаемые	11/10
Дети -инвалиды	1+1(д/с)
Надомное обучение	1
Семейное обучение	8
Нет гражданства	9
Группа риска	26

Таблица 44

Динамика за 3 года

Статус семьи	2018-2019	2019-2020	2020-2021
	уч. год	уч. год	Уч. Год

		197 семей	220 семей	217 семей
1.	Неполные семьи	26%	24%	24%
2.	Многодетные семьи	14%	13%	18%
3.	Малообеспеченные семьи	22%	15%	20%
4.	Семьи с детьми-инвалидами	2,5%	0,9%	0,4%
5.	Семьи с опекаемыми детьми	7,6%	7,2%	5%

Таблица 45

Количество опекаемых детей в сравнении за 3 года

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество опекаемых уч-ся	15	12/16	11/10

Таблица 46

Неблагополучные семьи, состоящие на учете в школе и ОДН:

2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год
7	6	3

Наблюдается рост числа многодетных и малообеспеченных семей, а число семей, опекаемых, неблагополучных и семей с детьми инвалидами постепенно снижается. Особое беспокойство вызывают семьи: Куштан О.А., Савельева Н.А., Тришкина Д.Б.

В школе осуществляется ежедневный строгий учет пропущенных уроков – ведется: «Журнал пропуска уроков», осуществляется мониторинг посещаемости по месяцам, итоги подводятся по четвертям, составляются аналитические справки. Классными руководителями, и социальным педагогом школы используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на разных формах учета.

Вывод: 1. Хорошо работает совет профилактики, на котором рассматриваются все конфликтные вопросы и вопросы успеваемости и поведения учащихся.

2. В учебном году совершен ряд правонарушений: распитие спиртных напитков (2 чел.), нарушение противопожарной безопасности-1 чел.

Причины: снижается контроль по организации свободного времени подростками со стороны родителей, злоупотребление родителями алкогольными напитками.

Рекомендации:

1. Запрашивать характеристики на вновь прибывающих учащихся.

2. Отслеживать учащихся склонных к девиантному поведению, суициду, бродяжничеству совместно с инспекторами ОДН, школьным психологом, подключать специалистов КДН и ЗП.

3. Классным руководителям усилить контроль над учащимися, склонными к правонарушениям, за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации, своевременное информирование администрации школы.

4. Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении.

Работа с родителями.

Одним из показателей эффективности воспитательной системы является создание единого воспитательного пространства в связи «семья – школа». Большое внимание в школе в процессе воспитательной деятельности уделяется работе с родителями. Установление контактов с родителями, с семьей обучающихся – первостепенная задача школы. В работе с семьей в школе были выделены следующие формы взаимодействия с родителями обучающихся: коллективные, групповые и индивидуальные. Одним из направлений деятельности школы с семьей – педагогические консультации, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, предупреждению безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей.

Классные руководители в этом году проводили только онлайн посредством площадки для дистанционных встреч google-meet, родители общались и обменивались информацией, делились успехами ребят, решали насущные проблемы воспитания и образования в группах классов, родительских беседах. Посещаемость таких родительских собраний составила 90-100%, что говорит о хорошей работе классных руководителей, заинтересованности родителей в успешном обучении и воспитании детей.

Из-за противоэпидемиологических ограничений родители не смогли принять участие в школьных мероприятиях даже на уровне классов.

Очные родительские собрания во всех классах (1-11) проведены в рамках ЕРД только в марте 2021 года. Высокий процент явки отмечался в: 4а- Цветкова А.С, 6в- Зайцева Е.В, 8- Степанова М.В., 6б- Картунен Е.А.

Еженедельно семья каждого ребенка информировалась классным руководителем об успехах и проблемах ребенка в школе, его физическом и психологическом здоровье. Педагоги совместно с родителями выстраивают единую линию принципов и подходов в воспитании каждого ребенка. Классные руководители проводят активную работу по изучению семей (составляю социальный паспорт класса) с целью выявления их возможностей по воспитанию своих детей и детей класса. Следует отметить, что такая работа дает положительные результаты (уменьшение пропусков занятий, активное посещение обучающимися кружков, потребность родителей в активной деятельности в учреждении).

При проведении онлайн-родительских собраний учитываются индивидуальные и возрастные особенности обучающихся. Классными руководителями 1-11 классов рассматривались вопросы правовой культуры на родительских собраниях:

1. Проблемы подросткового возраста.
2. Трудности воспитания детей в семье: наследственность, микро - и макросреда.
3. Культура поведения в семье. Семейные традиции и обычаи.
4. Ответственность несовершеннолетних за отдельные виды преступлений.
5. Как научить ребенка учиться?
6. Воспитательное значение авторитета родителей.

7. Как воспитать стремление ребенка к успеху в жизни? Ваш малыш – школьник.

8. Внутренняя и внешняя культура ребенка. От чего она зависит?

9. Права и обязанности ребенка в семье, в школе, в социуме.

10. Вредные привычки и как с ними бороться.

11. Уже не дети, еще не взрослые.

12. Причины детских суицидов.

13. Как избежать конфликтов в семье.

Проводимые онлайн-встречи ставили своей целью не только знакомство с нравственными ценностями отдельных семей, но обращалось внимание родителей на правовые нормы, регулирующие поведение детей в обществе.

Но, наряду с положительным опытом работы с семьей в школе имеются ряд проблем:

- увеличение числа расторгнутых браков с наличием детей;
- чрезмерная занятость родителей «добыванием» средств к существованию, ведущая к сокращению времени на общение с детьми;
- высокий уровень социально-психологической тревожности, усталости людей, их недовольство жизнью;
- недостаточное внимание к образованию своих детей и нежелание участвовать в делах школы;
- зачастую невысокий уровень духовной культуры родителей и смещенные ценности, нередко повторяющиеся у их детей.

Пути решения:

- просвещение родителей с целью повышения их правовой культуры (Изучение Конституции РФ в части прав и обязанностей родителей и детей; Конвенция ООН о правах ребенка; изучение Закона РФ «Об образовании в РФ», городских программ по образованию);
- просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры: изучение закономерностей развития ребенка (особенностей физического и психического развития на разных возрастных этапах);
- знакомство с современными системами семейного воспитания;
- пропаганда здорового образа жизни; содействие в приобщении детей к культурным и духовным ценностям;
- активное и систематическое совместное творчество детей, родителей и педагогов.

Педагогический коллектив школы стремится к своему становлению, как открытой социально-педагогической системы, остается тем важнейшим социальным институтом, который обеспечивает реальное взаимодействие растущей личности, родителей и социума.

В соответствии с воспитательной программой школы в образовательный процесс встраивается и воспитательная компонента.

Целью воспитательной работы педагогического коллектива школы является: личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть

в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) обеспечить активное участие классных коллективов в организации общешкольных

событийных мероприятий через реализацию воспитательного потенциала классного руководства;

- 2) реализовать воспитательные возможности курсов внеурочной деятельности, объединений учреждений дополнительного образования и учреждений культуры МО «Гатчинский муниципальный район», Всероссийских проектов «Открытые уроки», «Билет в будущее», как ресурс первичной профориентационной работы;

- 3) пропаганда здорового образа жизни и профилактики антиобщественного поведения школьников.

- 4) планировать и организовывать для учащихся экскурсии, «Живые уроки», реализовывать их воспитательный потенциал через расширение культурного кругозора детей и подростков, воспитание их в духе патриотизма, высокой морали, любви и уважения к труду;

- 5) организовать работу с семьями учащихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей через совместное планирование и организацию мероприятий классных коллективов;

- 6) активизировать работу в РДШ, вовлекать в движение классные коллективы ОУ;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом развития личности.

Духовно-нравственное и эстетическое направление.

Духовно-нравственное и эстетическое развитие обучающихся реализовывалось через КТД, акции, проекты, экскурсионную деятельность и было посвящено основным датам учебного года:

- ✓ «День Знаний» для уч-ся 1,5а5б,9,11 кл.;
- ✓ Всероссийские классные часы- «Помнить – значит знать», «День Здоровья», «Урок Добра» -2-11
- ✓ Выставка-конкурс «Краски осени-2020» - 1-4 кл
- ✓ «Поздравь, учителя»-1-11 кл. -5.10. -цветочно-музыкальная перемена
- ✓ День Царскосельского лицея- КОНКУРС стихов в классах (125 лет со др С. Есенина,100 Д. Родари, 150лет со др И. Бунина)
- ✓ Международный день школьных библиотек- кл. часы
- ✓ единый кл. час: «Мы выбираем – Толерантность!» -5-11кл.
- ✓ единый кл. час: «290 лет со дня рождения А.В. Суворова «Суворов внушил врагам России высокое уважение к русскому оружию» -5-11кл.
- ✓ Акция: «Поздравь, маму с праздником!»

- ✓ Акция: «Новогодний сюрприз» - для 1-11 кл.
- ✓ Акция: «Поздравь с Днем Защитника педагога-мужчину!» - педагоги, учащиеся (открытки)
- ✓ «День дублера» - 10-11кл. - Лысикова С.В., Кашпур Е.А.
- ✓ Огоньки в классах: «Феврамарт»- 1-8кл
- ✓ XVI вокально-хоровой фестиваль учащихся и учителей –победители в номинации: «Вокальный коллектив учителей».

Учащиеся приняли участие в культурно- просветительских программах и проектах: «Мой родной край- Ленинградская область!»:

- «Город-герой Ленинград» - 18 чел. (7- 11кл). - Зайцева Е.В., Пискарева А.В.
- «На северных рубежах» (Карелия)- 18 чел.(5-6кл.) Картунен Е.А., Дрожжина О.В.

Во 2 четверти организована экскурсия- «Легенды старого замка» - Гатчинский дворец для уч-ся 5-8 классов- Зайцева Е.В., Пискарева А.В., Дрожжина О.В., Лапиков А.М.

В 3 четверти- учащиеся (25 чел.) и педагоги посетили «Екатерининский дворец» - Зайцева Е.В.

Наиболее активными в экскурсионной деятельности были: Зайцева Е.В.-6в, Картунен Е.А.-6а, Пискарева А.В.-5а, Лапиков А.М.-5б, Дрожжина О.В.-7кл. В этом учебном году количество экскурсий сократилось в связи с ограничениями по коронавирусу.

Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

Дополнительное образование, работа с одаренными учащимися

Таблица 47

Интеграция урочной и внеурочной деятельности осуществлялась по направлениям:

направление	2019-2020	2020-2021
Общекультурное	90 - + 15 РЦДТ	78
Спортивно-оздоровительное	30+ 60 РЦДТ	65
Обще-интеллектуальное	60-15 РЦДТ	194
социально-педагогическое	-	31

В этом году внеурочная деятельность в школе осуществляется по 14 программам:

- **общекультурное:** «Русская изба», «Рукодельница», «Умелые ручки», «Восьмая нота» -вокально-музыкальный ансамбль, «Театральная студия»;
- **общее интеллектуальное:** «Вокруг света», «Учим учиться» - межрегиональный проект, «Языкознайка», «Занимательный английский», «Функциональная грамотность»;

- **спортивно-оздоровительное:** «Баскетбол-школа оранжевого мяча», «Флорбол», «Шахматы», «ОФП»
- **социальное-** «Финансовая грамотность» -10-11кл, «Предпринимательство» - 11кл

Внеурочной деятельностью с учетом часов функциональной и финансовой грамотности (1-4,10 кл.) было охвачено 234 учащихся, что составило 83%, это на 10% выше по сравнению с прошлым годом. **181** учащихся в системе дополнительного образования школы был зарегистрирован в системе навигатор(64%).

Сохраняется повышенный интерес к направлениям: художественно-эстетическому, культурологическому и физкультурно-спортивному. Наибольший охват, как и в прошлом году, был на первой ступени- 100%. На 2 ступени- в среднем звене - 70 % - 100%. Третья ступень - 100%.

Самый низкий процент занятости во внеурочной деятельности через систему навигатор во 2а-Сереева Т.В, 4б-Снеткова Ю.А, 11-Кашпур Е.А.,10- Лысыкова С.В.

Таблица 48

Охват по уровням

Возрастная ступень	Количество учащихся	Количество учащихся в кружках	Занятость учащихся в кружках в %
НОО	104	104	100
ООО	146	103	70,5
СОО	31	31	100

Больше всего охвачены ДОБ вне школы учащиеся 2б-Шумеева Л.С.- 64%, 5а- Пискарева А.В.- 64%, 3-Павлова Е.Ю.-41%, 4а- Антонова А.С.-57%.

Всего вне школы охвачено ДОБ - 94 учащихся, что составляет -33%,что на 2% меньше по сравнению с прошлым годом. Продолжила работу секция по футболу от Администрации Сусанинского поселения - Клопов И.В. 2-9кл. (20 человек). Учащиеся, состоящие на ВШУ, вовлечены в ДОБ на 100% (Савушкина Д-9кл, Краснодарубец М-9кл, Козлова Н-6а, Ефремов Д-7кл)

Таблица 49

Охват учащихся системой дополнительного образования за 3 года:

	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год
Количество учащихся	242/245	273/ 282	282
Охват в школе (количество, %)	207 85%	200 73%	234 83%
Охват вне школы (количество, %)	86 35%	101 35%	94 33%

Таблица 50

Охват учащихся системой дополнительного образования по уровням за 3 года:

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Всего	242	273/282	

НОО	103 100%	94 100%	104 100%
ООО	135 73%	116 69%	146 70,5%
СОО	17 76%	20 75%	31 100%

Наиболее активно участвовали в конкурсах: Шишкова В.М., Павлова Е.Ю, Шумеева Л.С. Цветкова А.С., Лысикова С.В., Гирсова Т.А. Руководила конкурсным движением- Степанова М.В. Лапиков А.М. и кл. руководители постоянно обновляли информацию о результатах конкурсов на сайте школы и в группах в ВК. Все классные руководители на протяжении 6 лет ведут электронный банк данных одаренных детей.

Гражданско- патриотическое направление

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию была представлена различными видами деятельности.

1.Посещение ветеранов ВОВ, вдов погибших, тружеников тыла на дому, поздравление с Днем Победы и другими праздниками, волонтерское движение.

2.Проведены акции: «Вахта памяти», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти»,

«День памяти и скорби», «Поздравь ветерана», «Читаем детям о войне», «Письмо на фронт»,

«Согреть своим сердцем», «Сад Памяти», «Блокадный хлеб».

3.Единые классные часы:

- «Помнить – значит знать»- кл. рук.1-11кл.
- «День солидарности в борьбе с терроризмом» - Лапиков А.М.
- Международный день памяти жертв фашизма- Лапиков А.М.
- «290 лет со дня рождения А.В. Суворова «Суворов внушил врагам России высокое уважение к русскому оружию» -5-11кл- Лапиков А.М.
- «Александр Невский»- Лапиков А.М.
- День Конституции Российской Федерации- Лапиков А.М.
- Международный день памяти жертв Холокоста- Лапиков А.М.
- «День воинской славы России. День памяти героев, выполнявших воинский долг за пределами Отечества-Зайцева Е.В., кл. рук-8-11кл.
- Всемирный день гражданской обороны-Дрожжина О.В.
- «Крым моя история»- кл. рук.1-11кл.
- Международный день освобождения узников фашистских концлагерей-6-11кл- кл. рук.

4.КТД:

- «День памяти и скорби» - 1-9 кл- Зайцева Е.В, Пискарева А.В.
- «Детство из блокадного кольца» -8кл.- Степанова М.В., Зайцева Е.В., Картунен Е.А., Лапиков АМ.

- «Чернобыль- это память на много веков»- чествуем участников ликвидации Чернобыльской аварии - 7-11 кл.- Зайцева Е.В., Картунен Е.А., Пискарева А.В.
- «Поэзия одетая в шинель » -конкурс стихов»1-4; 5-7 кл.- кл. рук.
- Хоровой фестиваль: «Песни ПОБЕДЫ!» - кл. рук 1-8 кл., Картунен Е.А.

5. Праздничные митинги, посвященные, Дню Победы в п. Сусанино, д. Мыза: «Победа»- 1-11кл.

Получила свое продолжение акция #Берёзовая роца Памяти. Мы сняли видеоролик об отважной партизанке Дичевой Нине Васильевне, которая с 1927 по 1932 год училась в Сусанинской школе, и работала в 1939-1941 годах секретарём райкома ВЛКСМ в г. Павловске- сценарий подготовила Зайцева Е.В, видеомонтаж осуществил Лапиков А.М.

Таблица 51

6.Участие учащихся в патриотических конкурсах

Конкурс детского рисунка «Моя Россия»	Федеральный	4-7	10	участие	Лыскова СВ Степанова МВ	Январь 2021
Областная олимпиада по журналистике о 75-летию Победы (центр «Ладога»)	региональный	11	1	участие	Вахрина Е.Ю.	
Конкурс рисунков «СЫН РОССИИ»	Федеральный	2-4	8	участие	Гирсова Т.А.	Апрель
Конкурс детского творчества, посвященного дню победы в ВОВ	Муниципальный	3-9	6	Три 3 места	Гирсова ТА	Апрель
«Мой школьный музей – 2021», посвящённый 90 – тию газеты «Гатчинская правда»	муниципальный	11	1 Скворцова	Дипломом лауреата II-ой степени	Гирсова Т.А.	Апрель-май
Правнуки Победителей	международный	6б	1	Победитель- Вахрина Е.	Вахрина Е.Ю.	Апрель-май
Исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны – «Диктант Победы»	международный	8-11	20	участие	Лапиков А.М.	май
Конкурс сочинений «Герои Великой победы»	федеральный	6в	1	Участие- Григорьева В	Степанова МВ	май

7. «Осенний фестиваль ГТО» -18 чел., 4-9 кл.- Балиханова Надият (7 класс) – 3 место в личном зачете.

Спартакиада допризывной молодежи «призывники 2021»- участие – 3 чел Дрожжина О.В.

8. Экскурсионная деятельность: «Сестрорецкий рубеж»- военно- спортивная игра- 5а, 5б- 6-7 кл- Лапиков А.М., Зайцева Е.В., Картунен Е.А, Пискарева А.В.

Спортивно–оздоровительное направление.

Работа по формированию у детей потребности здорового образа жизни проводилась через реализацию школьной подпрограммы «Я и Здоровье».

1. Веселые старты: «Вперед, к спортивным рекордам!» 1-2, 3-4 кл.

2. Акция: «Зеленый оазис» - озеленение кабинетов и рекреаций-1-11 кл.

3. Единые классные часы:

- «ДЕНЬ отказа от курения», анкетирование «Мое отношение к курению» - 5-11 кл.-ноябрь
- «Пусть будет добрым мир» 1-10 кл. (к международному дню толерантности)- кл. рук.
- Всероссийский урок: «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #Вместе Ярче-октябрь- Невзорова С.В
- «Всемирный День борьбы со СПИДом –декабрь- Зайцева Е.В.
- Просмотр фильмов, мультфильмов «Здоровая Россия-Общее дело»-апрель
- День здорового образа жизни. Акция: «СТОП- СПИД» -май-Зайцева Е.В.

4. Дни профилактики со специалистами:

- День профилактики: лекции нарколога Жарковой Т.С.- 18.09. 2020
- Сотрудники транспортной полиции в рамках Всероссийской профилактической акции «Дети России - 2021» в формате диалога поведали детям о вредных для здоровья последствиях употребления наркотических средств и психотропных веществ-08.04.2021

5. Всероссийская акция: «Здоровый образ жизни – основа национальных целей развития»- Дрожжина О.В.

призеры Чемпионата России, победители Северо-Запада и Ленинградской области по ДЗЮДО Волков Демид (7 класс), Любимов Ефрем (8 класс), Любимова Ольга (7 класс), Шашкова Арнэла (6а класс) провели для ребят нашей школы интерактивное занятие на тему: «Спорт – норма жизни».

Учащаяся 8 класса Лотохова Влада провела встречу с первоклассниками. Ребята затронули такую актуальную тему как: " Стоп, корона вирус! ". Шло активное обсуждение о том, что же такое вирусы, как они передаются, а самое главное, какие правила нужно соблюдать, чтобы не заразиться.

6. Всероссийский эко-марафон «Сдай бумагу – Спаси дерево!» - Кузьмина М.Г. Цель акции стремление к сохранению окружающей среды и ресурсосбережению, бережное отношение к природе, привлечение внимания детей и их родителей к необходимости вторичного использования природных ресурсов. В акцию включились все сотрудники учреждения, а также воспитанники, учащиеся и их родители. Общими усилиями удалось собрать 586 кг макулатуры.

7. Родительское собрание: «Ребенок + родители + школа= воспитание»

с привлечением специалистов по безопасности и профилактике правонарушений (с 12 по 20 марта).

8. Участие в конкурсах:

- Региональный этап Всероссийского конкурса «Стиль жизни – здоровье! 2020»- Вахрина Е.Ю., Гирсова Т.А- 2-6 кл., 4 чел., участие.
- Муниципальный конкурс детского экологического рисунка «Природа – дом твой. Береги его»- 5 чел., 1 –место- Дрожжина О.В.
- Всероссийский Экологический диктант- педагоги 5-чел., и 15уч-ся-6-11кл
- Всероссийский Географический диктант- 2 педагога, 15 уч-ся 7-11 классы
- Олимпиада «Эколята – молодые защитники природы -1 6 классы, много призеров и победителей.
- Олимпиада «Безопасные дороги» (Учи.ру)-1-4 кл. 94 уч-ся- декабрь
- Муниципальный конкурс слоганов «Это всем должно быть ясно, что шутить с огнем опасно»-5-7 кл- 13 уч-ся, 1 победитель-Иместо- Дрожжина О.В.
- Муниципальный конкурс детско-юношеского творчества «Для всех без исключений есть правила движения» для детей с ОВЗ в рамках проекта «Этот разноцветный мир»- 9кл- 1 чел- 2 место- Гирсова Т.А.
- Муниципальный этап федерального конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»- 1-2кл- 7 уч-ся- Шишкова В.М., Сереева Т.В., Шумеева Л.С.
- Литературный конкурс Школьной Экологический Инициативы – 1-2 победителя 6б-Степанова М.В.
- Художественный конкурс Школьной Экологический Инициативы – 1 этап. - 2-7 кл., 6 победителей- кл. рук.
- Конкурс детских рисунков «Мирный атом»- 2 участника- 6б- 3 место- Гирсова Т.А.

9. Муниципальные соревнования - под руководством Бурдовой А.Р., Дрожжиной О.В. приняли активное участие во всех спортивных соревнованиях, проводимых в районе. В школе работают три спортивных секции под руководством Бурдовой А.Р. Дрожжиной О.В., Грибовой Ю.В. (охват 23%).

- «Осенний фестиваль ГТО» -18 чел., 4-9 кл.- Балиханова Надият (7 класс) – 3 место в личном зачете- Дрожжина О.В.
- 55 спартакиада Школьников легкая атлетика-8чел, 6б,7,9- 2 место-Бурдова А.Р
- 56 Спартакиада школьников. МИНИ-ФУТБОЛ- муниципальный этап- 6 чел, 5-7 кл.- 1 место –Бурдова А.Р.
- 56 Спартакиада школьников. МИНИ-ФУТБОЛ. Область-6 чел., 5-7 кл.- Дрожжина О.В. Бурдова А.Р.-участие
- отбор по силовой гимнастике: «ОФП» в рамках подготовки к районным соревнованиям, пропаганды здорового образа жизни; привлечения уч-ся в спортивные секции-5-9 классы- Бурдова А.Р., Дрожжина О.В.
- муниципальный этап олимпиады по физической культуре.
- Результат офлайн соревнований по ОФП - II место -56-ая спартакиада школьников!
- Лига школьного спорта. Шахматы-финалисты- 2 чел. -2б,3 кл.
- Лыжные соревнования имени Ольшевской-16 чел. 3-10 кл. (Вырица)- 2 победителя- 1 и 2 места

- Региональный этап Всероссийского фестиваля «Веселые старты» -6 чел. 2-4кл.- участие
- 56 спартакиада Школьников Баскетбол- муниципальный- Победители (вышли в финал на область)
- 56 спартакиада Школьников Баскетбол- региональный- участие
- «Лига школьного спорта – «флор бол» -6чел., 5-6 кл.-участие
- в Центре развития физической культуры и спорта «Волна» (ПИЯФ) проходил фестиваль ГТО "Гордимся Традициями Отчизны":

II ступень девушки: Девятнева Татьяна - 2 место. III ступень юноши: Михайлов Виктор - 2 место.

III ступень юноши: Извеков Иван - 3 место. IV ступень девушки: Балиханова Надият - 2 место.

V ступень девушки: Грибова Ульяна - 3 место.

- 56 спартакиада- Плавание- муниципальный этап- 1 место
- 56 спартакиада- Плавание- региональный этап- 1 место
- Спартакиада допризывной молодежи «призывники 2021»- 10- участие
- Годовой зачет по физической культуре среди 5-11 кл.

В летний период при школе дистанционно функционировал ДОЛ: «Веселый муравейник», спортивные занятия проводились с соблюдением всех санитарных норм очно- Дрожжина О.В.

Профориентация и трудовое воспитание

Главными направлениями профориентационной работы является:

- предоставление максимума информации о профессиях, специальностях, необходимых в Гатчинском районе; вооружение информацией о порядке и условиях поступления в учебные заведения; помощь учащимся в выборе профессии — это направление возглавляет- Кашпур Е.А.

1.Учащиеся 9 -11 классов приняли участие в Ярмарках профессий, вакантных учебных и рабочих мест, организованную муниципальными центрами занятости населения.

2.В школе проведен День Дублера для уч-ся 2-11кл. -октябрь Грибова Ю.В., Кашпур Е.А.

3. Акция: «Чистый двор»; Социально- экологическая акция: «Добрые крышечки» - Вахрина Е.Ю. Пропаганда раздельного сбора мусора, безотходного производства. Сбор и сдача крышек от пластиковой тары на переработку для изготовления средств передвижения детям с ОВЗ. Организаторы – общество «Раздельный сбор Гатчина».

4. Организация летнего лагеря труда (июнь). В трудовой бригаде при администрации Сусанинского поселения работали 12 учащихся 8-11 класса.

5. В течении учебного года осуществлялось дежурство на переменах в школьных рекреациях. Наиболее ответственно дежурство было организовано в 8кл- Грибова Ю.В., - Пискарева А.В.

6. Открытые уроки. рф ШОУ профессий -8-11 классы.

ВЫВОДЫ

1. Учебный план фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования.

2. Учебный план начального общего образования сформирован на основе федерального государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

3. В учебных планах присутствует обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

4. Учебный процесс в Сусанинской СОШ организован с учетом СанПиН 3.1/2.4.3598-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения коронавирусной инфекции Covid-19».

5. Наблюдается рост числа многодетных и малообеспеченных семей, а число семей, опекаемых, неблагополучных и семей с детьми инвалидами постепенно снижается.

6. В школе осуществляется ежедневный строгий учет пропущенных уроков, осуществляется мониторинг посещаемости по месяцам, итоги подводятся по четвертям. Классными руководителями, и социальным педагогом школы используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на разных формах учета.

7. Хорошо работает совет профилактики, на котором рассматриваются все конфликтные вопросы и вопросы успеваемости и поведения учащихся.

8. Система дополнительного образования и внеурочной деятельности составляют целостный учебно-воспитательный процесс, который предполагает:

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;
- создание каждому учащемуся условий для самореализации и профессиональной ориентации;
- обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка;

- организацию досуга учащихся, отвлечение их от негативного влияния социума

9. Продолжает расти социальная активность школьников, которая проявляется в социальных и гражданских акциях милосердия и разнообразных патриотических творческих конкурсах.

10. Здоровьесберегающая работа с учащимися школы представлена многообразием форм и реализуется в соответствии с планом. Высокие результаты спортивных достижений, призовые места на муниципальном и региональном уровне.

11. Сократилось количество экскурсий на предприятия и снизилось разнообразие форм профориентационной работы, что обусловлено противоэпидемиологическими ограничениями.

Раздел 6. Условия реализации образовательных программ

6.1. Кадровое обеспечение

На 2020-2021 учебный год МБОУ «Сусанинская СОШ» была полностью укомплектована педагогическим персоналом. На постоянной основе в школе работают 24 учителя, из них 1 внешний совместитель.

Таблица 52

Кадровый состав

Характеристика	Критерий	человек
Количество педагогов	1. <i>Общее</i>	24
	Из них:	
	Женщин	21
	Мужчин	3
	2. <i>Средний возраст:</i>	
	20 - 30 лет	3
	30 - 40 лет	9
	40 - 50 лет	5
	50 - 60 лет	4
	Свыше 60 лет	2
		1. <i>Внешнии совместители</i>
	2. <i>Декретный отпуск</i>	1
Стаж работы педагогов	До 3-х лет	1
	3-5 лет	2
	5-10 лет	5
	10-15 лет	5
	15- 20 лет	4
	Более 20 лет	7
Образование педагогов	1. Высшее образование	20
	2. Средне - специальное образование	3
	3. Нет педагогического образования	1
Квалификационные категории педагогов	1. Первая категория	7
	2. Высшая категория	4

Таблица 53

Характеристика профессионального уровня педагогического состава

Должность	ФИО	Стаж	Образование	Курсы ПК	Категория
Директор	Вахрина Елена Юрьевна	18	Высшее профессиональное	Соответствие занимаемой должности	2020

Заместитель директора по УВР	Лысикова Светлана Викторовна	18	Высшее профессиональное	высшая	2021
заместитель директора по ВР	Зайцева Елена Владимировна	30	Высшее профессиональное	Высшая	2021
Учитель истории	Лапиков Алексей Михайлович	19	Высшее профессиональное	Высшая	2020
учитель математики	Пискарёва Анжелика Владимировна	27	Высшее профессиональное	высшая	2020
Учитель информатики	Вахрин Иван Александрович	17	Высшее профессиональное	Соответствие занимаемой должности	2017
учитель информатики	Невзорова Светлана Викторовна	19	Высшее профессиональное	Первая	2019
учитель русского языка	Юферева Анна Анатольевна	5	Высшее профессиональное	Соответствие занимаемой должности	2018
учитель английского языка	Кашпур Елена Александровна	10	Высшее профессиональное	Соответствие занимаемой должности	2021
учитель английского языка	Грибова Юлия Владимировна	20	Высшее профессиональное	Соответствие занимаемой должности	2017
учитель географии	Степанова Мария Владимировна	14	Высшее профессиональное	Высшая	2121
учитель физкультуры	Бурдова Анна Романовна	44	Высшее профессиональное	Высшая	2018
Учитель основ безопасности жизнедеятельности и английского языка	Дрожжина Ольга Владимировна	9	Высшее профессиональное	Первая	2021
учитель начальных классов, литературы	Цветкова Анна Сергеевна	8	Высшее профессиональное	Первая	2020
учитель начальных классов	Павлова Елена Юрьевна	25	Высшее профессиональное	Первая	2021
учитель русского языка и литературы	Поженская Светлана Алексеевна	34	Высшее профессиональное	Первая	2020
учитель начальных классов	Серкова Тамара Владиславовна	42	Высшее профессиональное	Соответствие занимаемой должности	2020
учитель музыки и французского языка	Картунен Елена Анатольевна	23	Высшее профессиональное	Высшая	2020
учитель начальных классов	Шумеева Любовь Сергеевна	20	Среднее специальное	Высшая	2021

учитель физики	Сивохина Ксения Сергеевна	7	Высшее профессиональное	Соответствие занимаемой должности	2021
учитель русского языка и литературы	Семенова Елена Олеговна	2	Высшее профессиональное	Соответствие занимаемой должности	2020
учитель начальных классов	Снеткова Юлия Алексеевна	5	Высшее профессиональное	Соответствие занимаемой должности	2021
учитель математики	Тарасенко Федор Петрович	10	Высшее техническое	Соответствие занимаемой должности	2019
учитель начальных классов	Шишкова Виктория Михайловна	2	Средние специальное	Соответствие занимаемой должности	2020
Учитель технологии	Гирсова Татьяна Александровна	2 года	Среднее профессионально-техническое	2019 г	Соответствие

Учителя постоянно работают над повышением своего профессионального уровня.

Каждый учебный год ведётся работа по повышению квалификации учителей через систему курсов повышения квалификации (как очных, так и дистанционных), профессиональной переподготовки и других форм повышения квалификации, конкурсов профессионального мастерства.

Квалификация учителей, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи.

В 2021 году курсы повышения квалификации прошли следующие педагогические работники:

Таблица 54

Курсы ПК педагогических работников

Должность	ФИО учителя	категория
Заместитель директора по УВР	Лысикова Светлана Викторовна	ГБУ ЛО "ИЦОКО" "Подготовка руководителей пунктов проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в Ленинградской области в 2021 году", 2021 ГАОУ ДПО "Ленинградский областной институт развития образования" "Совершенствование аналитической деятельности по итогам оценки результатов внешних оценочных процедур, 35 ч, 2021
учитель английского языка	Кашпур Елена Александровна	ГАОУ ДПО "Ленинградский областной институт развития образования" "Совершенствование аналитической деятельности по итогам оценки результатов внешних оценочных процедур, 35 ч, 2021
учитель географии	Степанова Мария Владимировна	АНО ДПО "Платформа" "Финансовая грамотность", 5.10.2021, 72 ч АНО ДПО "Платформа" "Функциональная грамотность", 26.09.2021, 72 ч ГАОУ ДПО "Ленинградский областной институт развития образования" "Совершенствование

		аналитической деятельности по итогам оценки результатов внешних оценочных процедур, 35 ч, 2021
Учитель основ безопасности жизнедеятельности и английского языка	Дрожжина Ольга Владимировна	Центр педагогических инициатив и развития образования "Новый век", Формирование процесса физического воспитания в школе в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО, 2021
учитель начальных классов	Павлова Елена Юрьевна	ООО "Центр инновационного образования и воспитания" "ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения РФ №286 от 31 мая 2021"
учитель начальных классов	Шумеева Любовь Сергеевна	Центр педагогических инноваций и развития образования «Новый Век», «Компетентностный подход в условиях реализации ФГОС в основной школе для учителей литературы», 108 часов
учитель физики	Сивохина Ксения Сергеевна	ООО "Нетология-групп", "Практические аспекты подготовки учащихся к ОГЭ по математике в рамках ФГОС", 72 ч, 2021 ООО "Нетология-групп", "Подготовка к ОГЭ по физике в рамках ФГОС", 72 ч, 2021 ООО "Нетология-групп", "Особенности подготовки учащихся к ЕГЭ по физике", 72 ч, 2021 ООО "Нетология-групп", "Методика подготовки учащихся к ЕГЭ по математике (профильный уровень) в рамках ФГОС СОО", 72 ч, 2021
учитель начальных классов	Снеткова Юлия Алексеевна	ООО "Центр инновационного образования и воспитания», «Навыки оказания первой доврачебной помощи в ОО", 2021

По сравнению с 2020 годом уровень профессиональной подготовки педагогического коллектива повысился.

Работа по внедрению системы наставничества.

В 2021 году в школе был 1 учитель, которому требовалась профессиональная методическая помощь:

1. Шишкова В. М. (без опыта работы в школе), наставник- Цветкова А.С. (учитель первой категории, руководитель ШМО начальных классов)

Для организации успешной работы в школе к данному педагогу был прикреплен учитель-наставник, оказывавший методическую и практическую помощь в подготовке к урокам и освоению учебной документации, составлен план работы с молодым специалистом.

Педагоги – классные руководители

В 2021 году обязанности классного руководителя были возложены на 16 педагогов. Количество педагогов, осуществляющих классное руководство в младшем звене - 6 человек, в среднем звене – 8, в старшем звене – 2. На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения

этой работы. Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве. Эффективность работы прослеживается в положительной динамике в:

- состоянии психического и физического здоровья учащихся класса;
- уровне воспитанности учащихся;
- проценте посещаемости учебных занятий и вне учебных мероприятий;
- уровне сформированности классного коллектива;
- рейтинге активности класса и отдельных учащихся в школьных, муниципальных, региональных, областных и Всероссийских мероприятиях.

1. Проведены семинары:

- «Организация внеурочной деятельности через базу навигатор»-сентябрь
- «Работа с обучающимися «группы риска. Причины и признаки суицидального поведения подростков»-октябрь
- «Профилактики буллинга» -октябрь
- «Проектирование по программам воспитания» - ноябрь
- «Современная программа воспитания в образовательной организации в условиях реализации ФГОС» -декабрь
- «Воспитательная программа школы»-январь
- «Киноуроки: первые шаги» - январь -Кашпур Е.А.
- «Большая перемена» -февраль - Грибова Ю.В.
- «Оценка эффективности деятельности классного руководителя».

Цветкова А.С. –классный руководитель 4а класса приняла участие в муниципальном конкурсе: «Классный – самый классный» и стала лауреатом конкурса.

2. Собеседования: «Мониторинг воспитательной деятельности. Оценка эффективности деятельности классного руководителя»; «Результативность деятельности классных руководителей», «Воспитательная система класса».

Проблемы:

1. Низкий процент участия в конкурсном движении РДШ.
2. Не все кл. рук из-за пандемии смогли провести КТД на школу.

Вывод: Анализ системы внутри школьного контроля, рейтинга общественной активности классов, анкетирования учащихся показал, что наиболее эффективно в прошедшем учебном году проявили себя следующие классные руководители: Антонова А.С. -4а, Шумеева Л.С.-2б, Степанова М.В.-8кл., Лапиков А.М.- 5б кл., Зайцева Е.В.-6в, Картунен Е.А-6б кл., Пискарева А.В-5а, Дрожжина О.В.-7кл.

Деятельность классных руководителей на протяжении учебного года оценена с помощью критериев. Каждый педагог набрал определенное количество баллов. Необходимо отметить, что нет классных руководителей, набравших менее 30 баллов. По баллам лидируют Шумеева Л.С., Цветкова А.С., Зайцева Е.В., Степанова М.В.

Эффективность работы прослеживается в положительной динамике в:

- ✓ состоянии психологического и физического здоровья учащихся класса;
- ✓ уровне воспитанности учащихся;
- ✓ проценте посещаемости учебных занятий и внеучебных мероприятий;
- ✓ уровне сформированности классного коллектива;

- ✓ рейтинге активности класса и отдельных учащихся в школьных, муниципальных и региональных конкурсах

Возможные пути преодоления недостатков:

Несмотря на все хорошее, что можно отметить в работе классных руководителей, надо более четко

- организовать систему проведения классных часов;
- организацию дежурства по школе;
- необходимо вести работу по обмену опытом классных руководителей;
- активнее вступать в ряды РДШ

Таблица 55

Деятельность классных руководителей

Всего кл.рук.	41-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
	Поженская С.А.- 43 Кашпур Е.А.-48 Грибова Ю.В.-50	Лысикова С.В. -54 Шишкова В.М.-55 Серекова Т.В.-56 Снеткова Ю.А.-60 Дрожжина О.В.-60	Лапиков А.М.- 62 Павлова Е.Ю. -65 Картунен Е.А.-68 Пискарева А.В. - 68 Степанова М.В.- 70 Цветкова А.С. -70 Шумеева Л.С.-70 Зайцева Е.В.-70
17	3	5	8
Доля от общего числа кл. рук. %	19%	31 %	50%

Мониторинг деятельности классного руководителя

Анализ итогов результативности воспитательной деятельности классных руководителей показывает:

Положительная динамика сохраняется в разделах:

- Охват системой дополнительного образования 85 % (выше на 2% по сравнению с прошлым годом)
- эффективно действуют органы ученического самоуправления, 100%
- Отсутствие скрытого отсева.
- Работа в сфере развития самоуправления, учащихся ведется системно и составляет 76 %
- Число учащихся состоящих на учете в ОДН не превышает 1,2 % (3чел.)
- Стабильно количество учащихся, принимающих участие в создании и реализации социально значимых проектов школы, территории, области 100%

Повышение и сохранение результативности работы классных руководителей объясняется:

- улучшением качества внутришкольного контроля по воспитательной работе;

- аналитической деятельности методических объединений классных руководителей;
- индивидуальной работы с классными руководителями;
- наставничество над молодыми, начинающими классными руководителями;
- Реализация программы: «Семья», «Внеурочная деятельность», подпрограмм: «Подросток», «Наше здоровье в наших руках»;
- Реализация проекта ученического самоуправления: «Школьный дом, который построим мы!»
- Высокий уровень спортивной и военно-патриотической работы в школе;
- Система дополнительных баллов.

Положительным изменениям показателей результативности деятельности классных руководителей способствовали:

- осуществление промежуточного анализа итогов мониторинга: «Результативность деятельности классных руководителей в педагогическом коллективе» на совещаниях классных руководителей, заседаниях МО классных руководителей;

- участие родителей, учащихся в общественной оценке результатов воспитательной работы классных руководителей (анкетирование);

Отрицательна динамика наблюдается в следующих разделах:

- Сохраняются учащиеся с академической задолженностью.

ПРИЧИНЫ:

- Отсутствие должного контроля со стороны родителей за успеваемостью и посещаемостью учащихся.

- рост числа дети находящихся в ТЖС.

Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

Все выше перечисленное дает право оценить воспитательную работу за 2020-2021 учебный год положительно.

За последние три года наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующее:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания;
- наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей воспитательной работой школы (результаты анкетирования и устные отзывы);
- классными руководителями осознана полезность работы по формированию самостоятельности и сплоченности детского коллектива, необходимость диагностической работы по изучению личности, сплочённости детского коллектива, необходимость совершенствования форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя;
- бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;

- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

Рекомендации для решения имеющихся проблем в 2022 году:

- активизировать работу учителей по самообразованию (планирование, анализ, представление работы по самообразованию);
- провести обучающие семинары о способах диагностики и экспертизы образовательной среды; об аналитической культуре педагога и видах педагогического анализа; о формах и методах оценивания;
- провести педсоветы по развитию мотивационной сферы обучающихся;
- мотивировать педагогов к обобщению собственного педагогического опыта для начала на уровне ШМО, школы;
- развивать систему наставничества как инструмент повышения качества образования;
- продолжать работу по диагностике и устранению профессиональных дефицитов педагогов;
- провести консультации по индивидуальным запросам педагогов;
- распространить опыт участника конкурса профессионального мастерства – «Классный – самый классный» в работе классных руководителей;
- продолжить работу субъектов профилактики.

ВЫВОДЫ

1. Согласно приведённым данным, можно сделать вывод о высоком профессиональном уровне педагогического коллектива «Сусанинской СОШ». Почти половина коллектива имеет первую и высшую категории (13 человек- 43%). Высшее образование имеют 90 % коллектива (27 человек)
2. Педагогический коллектив совместно с администрацией школы постоянно анализирует и планирует работу по устранению недостатков и проблем в своей профессиональной деятельности, а именно активизация методической работы учителей по самообразованию, организация и проведение обучающих семинаров по запросу учителей, мотивация педагогов по обобщению собственного опыта преподавания и распространение его в коллективе.
3. Особые условия обучения не имели негативных последствий, учебный процесс не останавливался, педагоги в процессе работы осваивали новые инструменты, платформы и сервисы для более эффективной работы.
4. Система наставничества в школе хорошо себя зарекомендовала. В 2021 году данный инструмент был очень актуален, так как пришло много молодых специалистов (6 человек-20%), к ним были прикреплены наставники и им всем была оказана необходимая методическая помощь. Педагогический коллектив работает над ее дальнейшим улучшением системы наставничества.

5. Состав и качественная характеристика классных руководителей свидетельствуют о том, что данные функции выполняют квалифицированные педагоги с большим стажем работы, что предполагает использование ими в практической деятельности современных подходов к организации воспитательного процесса и высокую эффективность деятельности.

6.2. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательной деятельности соответствует требованиям образовательных программ школы. Администрацией школы постоянно ведётся работа по обновлению программного, учебно-методического и информационно-технического оснащения. Рабочие учебные программы обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендуемым к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, рабочим учебным программам и санитарно-гигиеническим требованиям и нормам.

В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература. Уровень сохранности учебно-информационного фонда хороший. Учебно-методическое обеспечение рабочих учебных программ начального и основного общего образования, информационно-техническое оснащение учебного процесса и внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Библиотечный фонд ежегодно пополняется и обновляется: приобретаются новые учебники и рабочие тетради к ним, атласы.

Учащиеся начальной школы МБОУ «Сусанинская СОШ» проходят обучение по учебно-методическому комплексу (УМК) «Школа России». Все учащиеся обеспечены учебниками в печатной форме. Так же по заявке учителей закупаются учебные пособия (тетради, прописи) для начальной школы. Учащиеся среднего звена и старшей школы обеспечены учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников. Своевременно учитываются все изменения производимые в Федеральном перечне учебников.

На 2020-2021г. была осуществлена закупка согласно Федеральному перечню учебников. Учебной литературы заказано (тетради) 1069 шт. на сумму 146200,00 руб учебников 1762 шт. на сумму- 730400,00руб.

В формировании заказа участвовали учителя, администрация школы. Особое внимание уделяется заказу учебников и учебной литературы детям с ограниченными возможностями. Обеспеченность учебниками на 2020-2021 учебный год составила 100%.

Также в 2021 году была осуществлена закупка художественной литературы в книготорговой компании «Школьная книга» на сумму 7957.00 при поддержке Комитета образования ГМР.

В 2021 году из фонда библиотеки выбыло(списано) 2554 экз. учебной литературы.

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Читатели получают во временное пользование печатные издания. Так же читатели пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях.

Школьная библиотека - особое структурное подразделение, которое осуществляет информационную поддержку и обеспечение учебно-воспитательного процесса. Эта структура многофункциональна: здесь и библиотечный фонд и фонд учебников. В 2020—2021 учебном году работа школьной библиотеки совместно с педагогическим коллективом была направлена на:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;

- обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации,

 - поиску, отбору и умению оценивать информацию;

- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому

 - образу жизни.

1). Основные задачи, определяющие работу библиотеки.

- Воспитание у учащихся любви к книге, культуры чтения, умения пользоваться библиотекой.

- Привитие школьникам потребности в систематическом чтении литературы для развития творческого мышления, познавательных интересов, успешного усвоения учебных программ.

 - Формирование комфортной библиотечной среды;

 - Сохранность фонда школьных учебников и книжного фонда.

 - Совершенствование традиционных и освоение новых технологий.

2). Основные функции библиотеки.

- Образовательная - поддерживать и обеспечивать образовательные цели.

- Информационная – возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата и носителя.

- Культурная - организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.

3). Общие сведения.

Общее количество единиц хранения фонда библиотеки на 01.09. 2020 г. составляет – 13275 экземпляров. Из них основной фонд – 4567 экземпляра (справочная литература – 313 экз., электронные документы -18 экз.), учебный фонд – 7973 экземпляра.

Штат библиотеки 1 человек – библиотекарь, 0.5 ставки. Базовое образование библиотекаря –высшее профессиональное. Стаж библиотечной работы 10 лет. Стаж работы в данном образовательном учреждении библиотекарем-22 года. Профессиональная переподготовка «Педагог-библиотекарь: введение в должность» .

258 часов ГАОУ ДПО «ЛОИРО»

Режим работы библиотеки – с 13-00 до 17.00 ,кроме субботы и воскресенья.

Основные показатели работы школьной библиотеки:

Читатели библиотеки:

- Учащиеся 1-4 класс -109
- Учащиеся 5-9 класс -148
- Учащиеся 10-11класс -28
- Педагоги- 26
- Прочее-9

Всего пользователей библиотеки - 320

Всего посещений библиотеки – 1023.

Активными посетителями библиотеки остаются учащиеся начальных классов.

Среди пользователей среднего и старшего звена самая низкая посещаемость в 9-11 классах, это, прежде всего, обуславливается тем, что:

- у многих детей есть компьютеры и выход в Интернет;
- в селе работает сельская библиотека, фонд которой также активно используется школьниками;
- учебники литературы 9-11 классов, как правило, содержат тексты всех программных произведений;

4). Работа с библиотечным фондом

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей.

Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1-4 классы);
- среднего школьного возраста (5 - 8 классы);
- старшего школьного возраста (9 - 11 классы);

Фонд учебников

Вся поступающая в библиотеку учебная литература своевременно регистрируется, ведется книга суммарного учета, хранятся накладные.

Учебная литература соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях.

Комплектование фонда происходит на основе Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МП РФ для использования в образовательном процессе и перечня учебников, планируемых к использованию в образовательном процессе.

- Проводился анализ состояния библиотечного фонда учебников в соответствии с ежегодной потребностью образовательного учреждения, с реализуемой им образовательной программой.

- Сделан анализ обеспеченности учебниками учащихся на 2020-2021 учебный год.

- Составлен совместно с директором школы сводный заказ ОУ на учебники на 2022-2023.

- Организована раздача и прием учебной литературы.

- Информирование учителей и учащихся о новых поступлениях учебников и учебных пособий проводилось на заседаниях педагогического совета и заседаниях МО.

- В течение года проводилось пополнение и Информирование обучающихся и родителей о перечне учебной литературы, входящей в комплект для обучения в данном классе проводилось на общешкольных родительских собраниях.

- В начале года был проведён приём, техническая обработка и выдача поступивших учебников.

Фонд учебников расположен в хранилище на отдельных стеллажах. Расстановка произведена по классам.

В 2020-2021 учебном году все учащиеся были обеспечены учебниками и учебными пособиями имеющегося учебного фонда.

В феврале - марте 2021года сделан заказ на новые учебники на 2021-2022 учебный год. В формировании заказа участвовали учителя и администрация школы.

На протяжении всего учебного года совместно с активом библиотеки проводились рейды по проверки сохранности учебных пособий учащихся. С результатами проверки знакомились родители на родительских собраниях, учителя на педсоветах, учащиеся школы, а также составлялись справки и акты.

В конце учебного года по графику будет проходить сдача учебников по классам. Систематически проводился мелкий ремонт книг.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- книга суммарного учета фонда библиотеки;

- инвентарные книги

- папка «Акты на списание», «Акты и договора по обменному фонду» «

Акты по инвентаризации»;

- картотека учета учебников;

- накладные на учебники;

- журнал учёта выдачи учебников по классам;

- читательские формуляры.

Записи в документах производятся своевременно и аккуратно

На каждого читателя заведены формуляры, где фиксируются выданные книги.

В течение года проводилась работа по изучению и использованию библиотечного фонда.

5) . Библиотечное обслуживание

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Читатели получают во временное пользование печатные издания и издания на нетрадиционных носителях. Также читатели пользуются

библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях.

Основные формы индивидуального обслуживания:

- беседа при записи в библиотеку,
- беседа при выдаче документов,
- беседа о прочитанном;
- анализ читательских формуляров и т.д.

Беседы о прочитанных книгах проходят систематически, особенно с теми детьми, которые плохо читают. Также проводятся рекомендательные беседы при выборе книги, в основном, для учащихся начальной школы, чтобы помочь в выборе интересной книги (в зависимости от возраста учащихся, техники чтения, интереса и т.д.). После таких бесед ребята с большим интересом читают и сами обращаются за помощью. Кроме этого все библиотечные мероприятия включают в себя беседы о книгах, обзоры по теме мероприятия. При подготовке библиотечных уроков даются задания.

В работе библиотеки использовались различные формы и методы привлечения

детей к книге, воспитанию интереса к чтению.

6). Информационная работа

- оформление книжных выставок к юбилеям писателей и памятным датам;
- подбор литературы для написания рефератов .

Основные направления библиотечного обслуживания: индивидуальное, массовое, групповое.

Основные формы индивидуального обслуживания: беседа при записи в библиотеку, беседа при выдаче документов, беседа о прочитанном; анализ читательских формуляров.

Основные формы группового и массового обслуживания: книжные выставки, тематические папки, библиографические списки, обзоры книг, викторины, проведение мероприятий. Участие в общешкольных мероприятиях: классных часах, родительских собраниях.

7). Воспитательная работа.

Среди воспитательных задач, стоящих перед библиотекой, можно выделить следующие:

- Формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации.

- Способствование формированию личности учащегося средствами культурного наследия, формами и методами индивидуальной и массовой работы.

В течение 2020-2021 учебного года работа школьной библиотеки проводилась в соответствии с планом работы библиотеки на учебный год, который является одним из составных частей общешкольного плана по воспитательной работе. Работа школьной библиотеки была нацелена на решение задач по содействию учебному процессу образовательного учреждения.

В течение всего учебного года в школьной библиотеке были оформлены **книжные и книжно-иллюстративные выставки:**

- Новинки;
- 100 книг, которые нужно прочитать
- Книги Д.Родари – 1-5 класс;
- «Маугли и друзья». Книги Р.Киплинга – 1-4,5-7 класс класс;
- Подарочные издания читателей сайта LIVELIB
- «Герои Отечества, их слава и доблесть»;
- Книги-юбиляры 2021 года;
- И снова май, салют и слёзы...;

Кроме перечисленных, были организованы выставки к юбилейным датам писателей, к предметным неделям, к международным и Всероссийским праздникам.

Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, проводятся викторины, обзоры.

Роль библиотеки в жизни детей с ограниченными возможностями здоровья переоценить невозможно. Для многих из них мир открывается именно через книгу. Массовая работа в нашей школьной библиотеке имеет свои особенности: она развивает, воспитывает ребенка, помогает через книгу найти ориентиры и выстроить свой жизненный путь. Она имеет множество разнообразных форм, способных дать ребенку знания о книгах, привить любовь к чтению.

Для решения образовательных и творческих задач библиотека использует различные средства и формы работы. При проведении мероприятий используются видео, аудиотехника. Эти ресурсы позволяют поднять массовую работу на более высокий и современный уровень. Совместно с заместителем по ВР в 2020-2021 году библиотека приняла участие в различных по своей форме мероприятиях:

- День знаний. Урок памяти и славы
- День учителя
- Блокада Ленинграда
- Международный день освобождения узников фашистских лагерей
- 35- ление со дня катастрофы на Чернобыльской АЭС
- Международный проект «Письма Победы»
- Праздник последнего звонка
- Мероприятия летнего пришкольного лагеря «Мисс лагерь» и «Мистер лагерь»

Участие в интернет акциях:

- 1.Акция Министерства просвещения России «Перемена с книгой».
- 2.Всероссийский конкурс «Читающая мама - читающая страна».
- 3.Патриотическая акция «Берёзовая роща памяти»

ВЫВОДЫ

1. Показатель посещаемости библиотеки снизился по ряду причин: Ремонт библиотечного помещения. Ограничения, связанные с новой коронавирусной инфекцией.
2. Школьная библиотека выполняет работу по предоставлению пользователям необходимого информационного материала.
2. Библиотека нуждается в пополнении фонда художественной, учебной и методической литературой.
3. Учащиеся 100% обеспечены учебниками, а также по запросу участников образовательных отношений – рабочими тетрадями.
4. Анализ показал: учащиеся школы старшей школы активно используют фонд художественной литературы только при изучении произведений на уроках литературы, а также при выполнении рефератов, и подготовке сообщений на уроках.
5. Косметический ремонт, замена оконных блоков, некоторых стеллажей, жалюзи будут способствовать читательской активности, привлекательности и комфорту в данном школьном подразделении.

6.3. Информационно-техническое оснащение

Информационно-техническое оснащение образовательной деятельности МБОУ «Сусанинская СОШ» постоянно обновляется и пополняется. Морально устаревшее ИКТ-оборудование постоянно обновляется, административно-хозяйственный персонал, контрактный управляющий своевременно реагируют на запросы участников образовательных отношений.

Таблица 56

Информационно-техническое оснащение школы

Количество компьютеров в компьютерном классе	11
Количество компьютеров в предметных кабинетах	19
Количество компьютеров в административных кабинетах	10
Количество компьютеров в библиотеке	2
Количество компьютеров в актовом зале	1
С доступом в Интернет	100%
Количество принтеров и многофункциональные устройства	13
Мультимедийный проектор	23
Интерактивная доска	2

Интерактивная парта	1
---------------------	---

Таблица 57

Наличие специальных программных средств

Наименование показателей	Наличие в школе	Доступно для использования обучающимися
Обучающие компьютерные программы по отдельным предметам и темам	+	+
Программы компьютерного тестирования	+	+
Электронные версии справочников, энциклопедий, словарей и т.п.	+	+
Электронные приложения к учебникам	+	+
Электронный журнал, дневник	+	+
Средства контент-фильтрации доступа к Интернету	+	+

По направлению использование образовательной организацией ЭОР

- 1) Изучен вопрос о ресурсных возможностях использования ЭОР
 - сформированы заявки на дополнительное обучение педагогических работников использованию ЭОР на курсах повышения квалификации.
 - продолжена работа по участию в проекте «Учим учиться» на персональных компьютерах.
 - 2) Организована работа: по внедрению ЭОР в ОО, оказание методической помощи педагогам по использованию ЭОР, контроль использования ЭОР, а именно
 - в IV четверти организованы индивидуальные он-лайн консультации по заявкам педагогам по актуализации умений и навыков работы с ЭОР заместителем директора по МР, как с имеющимися и доступными в открытом доступе ЭОР, так и с созданием собственных для организации дистанционного обучения в период самоизоляции. Особое внимание уделено инструментам, позволяющим проводить онлайн мероприятия, дистанционное обучение. В качестве данных ресурсов успешно использовались официальные группы классов в соц.сети ВКонтакте, google-meet, WatsApp, Discord. Наиболее успешно во время единичных дистанционных подключений находящихся на карантине детей проходили на платформах google-meet и Discord.
- Информационная открытость обеспечивается официальным сайтом и официальным сообществом в социальной сети в «ВКонтакте».

ВЫВОДЫ

1. Полный переход на систему «Электронная школа» ГИС «Современное образование Ленинградской области».
2. Исходя из рассмотренных данных можно сделать вывод, что информационно-техническое обеспечение школы находится на удовлетворительном уровне, однако нуждается в пополнении и модернизации. Это позволит увеличить эффективность применения информационно-коммуникативных технологий во время образовательного процесса. Вместе с тем, скорость интернета позволяет без сбоев организовывать дистанционные подключения обучающимся, проводить онлайн родительские собрания, участвовать в семинарах, самим защищать проекты, повышать квалификацию.
3. Образовательный процесс в условиях противоэпидемиологических ограничений показал, что школа способна адаптироваться к новой ситуации и применять новые подходы к решению возникающих проблем. Дистанционное обучение отдельных обучающихся, находящихся на карантине было осуществлено с использованием платформ «ВКонтакте» (особенно для контроля и проверки знаний), Discodr – для занятий on-line (особенно для изучения иностранного языка), Googl-meet (для методической работы учителей, обратной связи, совещаний и педсоветов, внеурочной деятельности).

6.4. Материально-техническое обеспечение, социально-бытовые условия

В школе созданы условия, соответствующие лицензионным требованиям и требованиям надзорных органов. Территория школы полностью огорожена металлическим забором высотой 2,5 м. Площадь земельного участка составляет 10348 кв.м. На территории выделены спортивная зона с расположенным на ней беговой дорожкой, прыжковой ямой, баскетбольным щитом, турниками. Так же в 2021 году проводились работы по благоустройству пришкольной территории – внутренний двор подготовлен к асфальтированию, уложен бордюр. Школа по периметру освещена.

В 2021 году сделан капитальный ремонт запасного входа (крыльца в гардероб) и обустройство нового крыльца на выход из спортивного зала.

Школа расположена в трехэтажном здании общей площадью 4026м². Проектная мощность здания рассчитана на 350 обучающихся. Фактическая наполняемость школы составляет 280 обучающихся.

В школе созданы условия для осуществления образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН 3.1/2.4.3598-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения коронавирусной инфекции Covid-19», действующими с изменениями до 01.01.2022 по Постановлению главного санитарного врача от 02.12.2020 №39. Имеются централизованное водоснабжение, канализация, центральное отопление.

Для организации питьевого режима в большинстве учебных кабинетов установлены кулеры с питьевой водой.

На 1 этаже оборудован гардероб с вешалками для одежды и ячейками для обуви. Гардероб оборудован камерами видеонаблюдения.

Организация образовательного процесса осуществляется по кабинетной системе. Для каждого учебного предмета имеется отдельный специально оборудованный кабинет. В течение 3-х лет ведутся работы по замене оконных блоков в помещениях и классах образовательного учреждения. В 2021 году начата замена оконных блоков в библиотеке.

1. Организация закупочной деятельности.

На 2021 год в плане ФХД запланировано:

по коду субсидии 200143 на заработную плату 23 131,0 тыс. руб. Израсходовано 10 020,0 тыс. руб. (43 %)

На учебные расходы было израсходовано: 7,9 тыс. руб. на приобретение художественной литературы, 83,1 тыс. руб. на приобретение учебников, 146,2 на приобретение рабочих тетрадей. В плане ФХД 995,4 тыс. руб. Ожидается до конца июня поставка учебников и пособий по финансовой грамотности от АО «Издательство «Просвещение» на 680,9 тыс. руб.

по коду субсидии 400401 на заработную плату воспитателю ГПД запланировано 388,6 тыс. руб. Исполнено 147,5 тыс. руб. (38 %)

по коду субсидии 400402 на оплату коммунальных услуг (отопление, водопотребление и водоотведение, электроэнергия – код субсидии 400402) запланировано 2 879,00 тыс. руб. С января 2021 года израсходовано 1 618,2 тыс. руб. (56 %)

по коду субсидии 400403 1 606,9 тыс. руб. Исполнено 595,6 тыс. руб. (37%). Были заключены договоры с единственным поставщиком с ООО "Служба Мониторинга - Ленинградская область" на ТО приборов ПАК "Стрелец-Мониторинг" и выполнение работ по тех. мониторингу состояния системы АПС, с ИП Белокосков Ю.А. на сопровождение программных продуктов фирмы 1С и ИТС системы 1С:Предприятие, с ООО "МОНИТОР-С" на ТО и ППР установок АПС, с ООО «КОРШУНОВ И ПАРТНЕРЫ» на дератизацию, дезинсекцию и акарицидную обработку территории, ПАО "РОСТЕЛЕКОМ" на оказание услуг связи, ООО "Охранное предприятие "МОНИТОР" на охрану объекта, ООО «Рутест» на проведение комплекса мероприятий испытаний и измерений электрических сетей, с ООО "НПО "НЕОПРИНТ" на приобретение бланков аттестатов, с ООО «ТД Гарант», ООО «Комус» и ООО «Лидер» на поставку канц. и хоз. товаров, ООО "ОКНА СТРОЙ" на поставку жалюзи, ИП Попов А.И. на заправку картриджей и приобретение расх. материалов для орг. Техники, с ООО «Центр электронных услуг», ООО «Поликом Про», ООО «ДиАйЭс», ООО

«СкайдНС», ИП Батищев П.С. на продление сертификатов эл. ключей, обслуживание сайта и доступ в системы.

В 2021 планируется провести аукцион на оказание услуг по организации горячего питания для учащихся МБОУ «Сусанинская СОШ» в 2021-2023 учебные года. Аукцион проводит уполномоченный представитель – Комитет финансов ГМР.

2. Укрепление материально-технической базы.

В 2021 году по коду субсидии 400334 было выделено 101,0 тыс. руб. На эти средства были приобретены металлодетекторы, подавители сигнала сотовой связи и МФУ для проведения экзаменов. Также в этом году были приобретены светодиодные светильники на 570,0 тыс. руб., средства на которые были дофинансированы за 2020 год.

3. Ремонтные работы.

В 2021 году проведены следующие ремонтные работы:

– По коду субсидии 400302 (проведение ремонтных работ (муниципальный бюджет)) Ремонт помещения библиотеки и установка подвесного потолка в 2-х кабинетах на 589,9 тыс. руб. Обследование технического состояния здания на 220,0 тыс. руб. Ремонт пищеблока в здании сада в п. Семрино на 399,9 тыс. руб.

По коду субсидии 000358 (развитие общественной инфраструктуры муниципального значения (средства депутатов)) Ремонт 2-х крылец в здании школы и ремонт кладовой в здании сада в п. Семрино на сумму 610,6 тыс. руб.

Площадь кабинетов соответствует требованиям СанПиН из расчета 5,0 м² на 1 обучающегося при фронтальных формах занятий, 5,5 кв. м - при групповых формах работы и индивидуальных занятиях. Площадь кабинетов информатики соответствует гигиеническим требованиям СанПиН. При каждом кабинете химии, физики имеются лаборантские. В кабинете технологии имеется кухня.

В школе имеется актовый зал на 80 мест площадью 84,6 м².

В школе оборудован спортивный зал площадью 306,1 м², отремонтированы при спортзале раздевалки, душевые, туалеты, организовано горячее водоснабжение за счет электроводонагревателей.

Блок работников службы сопровождения в школе представлен:

медицинским блоком, включающий медицинский кабинет, площадью 15,92 м²; процедурный кабинет, площадью 15,96 м²; изолятор 10,85 кв.м, санузел, кабинет учителя-логопеда, площадью 8,80 м².

Оборудование соответствует требованиям СанПиН. Медицинское обслуживание осуществляется на основании договора с МБУЗ «Гатчинская межрайонная клиническая больница».

На каждом этаже размещаются санитарные узлы для мальчиков и девочек.

Школа оснащена системой противопожарной сигнализации, сигнализацией для вызова группы быстрого реагирования, системой наружного видеонаблюдения на входе в школу, центрального фойе, входе в дошкольные группы. Пропускной режим и круглосуточную охрану школы обеспечивают сотрудники МБОУ «Сусанинская СОШ» - сторожа, вахтёр.

Регулярно проводятся инструктажи и тренировки по обеспечению безопасности для учителей и учеников школы, о чем делаются отметки в соответствующем журнале. Составлен паспорт безопасности школы.

В школе проводится систематическая работа, направленная на профилактику дорожно-транспортного травматизма, социально-опасных заболеваний, по сохранению жизни и здоровья детей с использованием различных форм и методов (оформление стендов, участие в тематических конкурсах, ток-шоу, конференциях и т.п.).

В 2020–2021 учебном году основное внимание в работе по питанию уделялось следующим вопросам:

1. Совершенствование организации питания учащихся.
2. Выявление в школе детей, нуждающихся в получении льготного горячего питания.
3. Просветительская деятельность в области здорового питания среди детей и родителей.
4. Методическая работа (совещания, педсоветы)

Выявление в школе детей, нуждающихся в получении льготного горячего питания.

Родители учащихся классными руководителями были оповещены на родительских собраниях о возможности питания за бюджетные средства. Классными руководителями и завучами были озвучены категории семей, дети которых могут получать бесплатное питание.

Комиссией по питанию были утверждены списки детей из социально незащищённых семей.

Обучающиеся 1-4 классов получали бесплатное питание и 0,2 литра молока ежедневно (по Социальному кодексу Ленинградской области). Кроме традиционной бракеражной комиссии для контроля организации и качества питания был организован «Родительский контроль». Создана так называемая рабочая группа по проверке питания, которые посещают школьную столовую, пробуют детские блюда, сверяют с меню. оценивают вкусовые и эстетические качества, оформляют акт посещения столовой, результаты которого подлежат публичному освещению на официальном сайте школы, где также создан специальный раздел «Горячее питание». В данном разделе опубликованы нормативные документы, регламентирующие организацию школьного питания, меню 10-тидневное и ежедневное по возрастам.

В 2020-2021 учебном году в школе работало 17 классов при общей наполняемости – 285 человек.

На 01.09.19 количество детей, имеющих право на бесплатное питание составляло 29 человек. 104 учащихся начальных классов питались бесплатно 100%.

Перед входом в обеденный зал установлены 5 раковин, организовано горячее водоснабжение.

Режим работы столовой: с 08.30 до 15.30 часов без обеденного перерыва.

Питание в школьной столовой осуществляется на основании методических рекомендациями разработанных ГУНИИ питания РАМН, службой Роспотребнадзора № 0100/8606-07-34 «Рекомендуемый ассортимент пищевых продуктов для реализации в школьных буфетах», № 0100/8605-07-34 «Примерные меню горячих школьных завтраков и обедов для организации питания детей 7-11 и 11-18 лет в государственных учреждениях». Выход готовых блюд соответствует возрастной категории обучающихся согласно Приложению 3 к СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования». При разработке меню учитывается фактор интенсивной интеллектуальной деятельности обучающихся, поэтому в меню включены фрукты, соки, проводится С-витаминизация третьих блюд согласно инструкции.

Согласно договорам безвозмездного пользования между МБОУ «Сусанинская СОШ», ООО «Максимус», составленного на основании протокола заседания комиссии по рассмотрению заявок на участие в аукционе на право заключения договора безвозмездного пользования помещением пищеблока площадью 71,2 м² оборудование передано во временное безвозмездное пользование ООО «Максимус».

Всего были охвачены бесплатным питанием 133 учащихся, что составляет 48% от общего количества учащихся.

Исходя из выше изложенного, задачами на следующий учебный 2021-2022 год являются:

1. Организация бесплатного питания для учащихся 1-4 классов
2. Совершенствование организации питания детей, увеличение охвата организованного горячего питания большего числа учащихся 5-11 классов.
3. Совместно с классными руководителями продолжение работы по выявлению детей, нуждающихся в бесплатном питании.
4. Усиление работы с родителями по своевременной сдаче пакета документов на бесплатное питание.
5. Продолжить организацию работы Родительского контроля.

Согласно перспективному плану профессиональной деятельности психологической службы МБОУ Сусанинская СОШ педагога-психолога на 2020/2021 год определены следующие цели и задачи:

1. Повышение эффективности функционирования участников образовательного процесса существующих условиях (образовательные технологии, воспитательные принципы и пр.), создание условий для полноценного развития успешного обучения детей и подростков в конкретной социально-психологической ситуации ОУ:

- реализация тех возможностей, которые открывает ребенку данный этап возрастного развития;

- реализация тех возможностей, которые предлагает ему данная социально-педагогическая среда.

Приоритетными задачами являются следующие:

1. Обеспечить психологическую адаптацию учащихся 1, 5, 10 классов при переходе к новым условиям обучения.

2. Подвести Учащихся выпускных классов (9, 11) к осознанному выбору образовательного маршрута (профиль, образовательного учреждения, уровень.)

3. Формирование психологической культуры участников образовательного процесса для повышения эффективности функционирования в стрессогенных ситуациях (ЕГЭ, ГИА, конфликты).

4. Информирование (просвещение) педагогов о психологических основах личностно-ориентированного подхода обучению.

Основными направлениями работы деятельности являются:

1. Оказание помощи родителям будущих первоклассников в подготовке детей к школе.

2. Психологическое сопровождения процессов адаптации первоклассников.

3. Психологическое сопровождение подготовки обучающихся 4 класса к переходу в основную школу.

4. Психологическое сопровождение процессов адаптации пятиклассников к новым условиям обучения.

5. Предпрофильная психологическая подготовка выпускников основной школы.

6. Психологическая подготовка выпускников средней школы (11 кл.) к ЕГЭ.

7. Информирование педагогов о психологической сущности личностно-ориентированного подхода.

8. Психологическая помощь детям с ОВЗ.

Диагностическое направление отчасти ведут классные руководители. Консультативную помощь по вопросам профилактики правонарушений, профориентации, разрешения конфликтов учащимся группы риска оказывал Совет профилактики, учащимся, находящимся на семейном образовании – консультативный пункт.

Было проведено региональное исследование «Организация социально-психологического тестирования обучающихся на предмет потребления наркотических, психотропных и др. токсичных веществ». Результаты сданы в Комитет образования, получены обобщенные статистические данные.

Большинство запросов учащихся, родителей в к специалистам психолого-педагогического консилиума были связаны с проблемами межличностного общения, при этом в этом году увеличилось количество обращающихся учителей (в основном, так же во вопросам межличностного, бесконфликтного общения, часть из которых- отношения в семье с собственными детьми), а также значительная часть обращения связана с обучением детей с ОВЗ и переводом на обучение по адаптированной образовательной программе. В целом все запросы можно разделить на:

1. Трудности в общении со сверстниками.

2. Эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.).
3. Проблемы в детско-родительских отношениях.
4. Трудности в профессиональном самоопределении.
5. Трудности обучения.

В процессе консультирования решались следующие задачи:

1. Прояснение и уточнение запроса;
2. Сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
3. Выработка рекомендаций всем участникам по вопросам воспитания, поведения и коррекции.

В будущем году необходимо, по возможности, усилить взаимодействие со всеми участниками педагогического процесса с целью информированности в данном вопросе.

Что касается независимой оценки качества условий образовательного процесса, проведенного в 2020 году, то в 2021 году была продолжена работа по реализации плана устранения неудовлетворенностей участников образовательных отношений, а именно создать на сайте раздел для обращений, провести ремонты крылец, заменить радиаторы в спортивном зале, библиотеке, столовой, заменять оконные блоки, провести ремонт душевых и раздевалок, замена перегоревших светильников, продолжить работу по организации доступной среды – это и было выполнено в срок. А на следующие периоды запланировано установка знака парковки для инвалидов, обустройство комфортной зоны ожидания, асфальтирование двора, замена дверей, ремонт КПП.

ВЫВОДЫ

1. Весь учебный период велась работа по организации питания для льготных категорий, а именно: учащихся 1-4 классов, детей из многодетных семей, детей из малообеспеченных семей, детей-инвалидов и детей с ОВЗ, детей, состоящих на учете в противотуберкулезном диспансере – в соответствии с Социальным кодексом Ленинградской области.

2. В целом, можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа службы сопровождения была достаточно эффективной и, в том числе в условиях самоизоляции, позволяла решить необходимые задачи консультативной деятельности обратившихся. Учитывая специфику консультационного пункта можно констатировать небольшой объем обращений, а также низкий уровень информированности, отсутствие мотивированности на глубокую работу. Неоднократно были случаи, как с родителями, так и с учителями, чьи обращения носили разовый характер, что может быть связано с недостаточной мотивированностью на дальнейшую работу. В основном бытует мнение, что это разовый прием специалистов.

3. Материально-техническая база и социально бытовые условия полностью соответствуют критериям показателей деятельности образовательного учреждения.

4. Говоря об особых условиях работы по СанПиН стоит отметить, что к началу текущего учебного года для обеспечения безопасности функционирования в очном режиме рециркуляторами воздуха было оснащено 100% учебных кабинетов, общественных территорий, дошкольных групп, закуплены локтевые санитайзеры, антисептические жидкости, бесконтактные термометры для каждого класса и дошкольной группы.

Раздел 7. Внутренняя система оценки качества образования

В МБОУ «Сусанинская СОШ» разработаны и функционируют следующие локальные нормативные акты, регламентирующие внутреннюю оценку качества образования: «Положение о мониторинге качества образования (внутренний аудит качества образования)», «Положение о внутришкольном контроле».

Основная цель: совершенствовать единую систему оценочных процедур, чтобы проконтролировать и стимулировать положительную динамику качества образования в школе

Задачи:

- сформировать систему аналитических показателей, которые позволяют эффективно реализовывать цели ВСОКО;
 - получить объективную информацию о функционировании и развитии системы образования в школе, о тенденциях изменений и причинах, влияющих на уровень развития школы;
 - принять обоснованные и своевременные управленческие решения, чтобы повысить качество образования в школе;
 - обеспечить организационный и методический сбор, обработку, хранение информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
 - осуществить технологическую и техническую поддержку сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования
- С целью осуществления внутришкольного контроля администрацией школы использовались следующие формы контроля: фронтальный, тематический и классно-обобщающий.

Фронтальный контроль по итогам учебных четвертям и итогам учебного года: контроль выполнения учебных программ, практической части учебных предметов, общей результативности процесса обучения; сохранения и укрепления физического и социального здоровья, учащихся школы.

Тематический контроль позволил выявить качество усвоения обучающимися тем учебных курсов. Традиционно в начале учебного года во 2 – 11 классах проводился тематический контроль по итогам повторения с целью выявления «утраты навыков» по учебным предметам.

В 2020-2021 учебном году администрацией школы организованы следующие мониторинги:

- входной контроль качества знаний по учебным предметам

- четвертные и итоговые диагностические контрольные работы по предметам
- административный контроль (диагностические работы) качества подготовки обучающихся 9 и 11 классов по русскому языку, математике, предметов по выбору ГИА (ОГЭ и ЕГЭ);
- ВПР.

Анализ выполнения государственных учебных программ находился под постоянным вниманием администрации школы. По всем предметам по итогам четверти и полугодий проводился отчет учителей-предметников, при необходимости проводились корректировки тематического планирования.

Проведенный анализ по итогам 2020-2021 учебного года позволил сделать вывод о выполнении образовательных программ по всем предметам учебного плана с учетом их практической части. В соответствии с требованиями образовательных стандартов начального общего образования выпускник начальной школы должен овладеть навыком осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения, что достигается за счет поэтапного увеличения темпа чтения от 1-го к 4-му классу.

Поэтому ежегодно администрация школы обращает серьезное внимание на контроль техники чтения обучающихся. В работе с родителями стояли задачи: создать атмосферу сотрудничества; организовать способы взаимодействия учителя с родителями в течение года; выяснить ожидания родителей по поводу обучения ребенка в школе и соотнести их с ожиданиями педагогов.

В соответствии с планом ВШК проводились проверочные контрольные работы по учебным предметам, срезы знаний, результаты которых обсуждались на ШМО.

В соответствии с планом ВШК проводилось изучение процесса формирования УУД обучающихся 1-8 классов в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО. На основании наблюдений учителей за деятельностью обучающихся на уроке по выделенным критериям проведена оценка степени сформированности УУД каждого класса.

Систематически в течение учебного года проводился контроль за внеурочной работой администрацией школы. Итоги контроля обсуждались на совещаниях педагогического коллектива. В течении учебного года администрация школы уделяла серьезное внимание ведению школьной документации. В течение учебного года проводились проверки качества ведения электронных журналов, тетрадей и дневников, обучающихся с последующим обсуждением итогов проверки.

При работе по программе выхода на эффективный уровень управления Вахриной Е.Ю. был сделан упор на промежуточной аттестации обучающихся. Положение, разработанное в учреждении, было опубликовано в региональном сборнике лучших практик. Вместе с тем в организации уже 3 года обучение в выпускных 9-ых классах ведётся по стратам. С 2020-2021 учебного года учреждение перешло на средневзвешенный балл при оценке промежуточной аттестации. В целом, в том числе и для объективности результатов, продолжает действовать система оценки и воспитательной работы – по системе «Светофор». В основном это процедура самоанализа обучающихся и классных руководителей

в сравнении с параллелью, со своими собственными результатами предыдущих периодов.

Другие направления:

- контроль над состоянием преподавания методическая, профессиональная компетентность учителей,
- контроль над ведением школьной документации (электронные журналы, выполнение учебных планов);
- контроль над выполнением рабочих программ учителей.

По результатам внутришкольного контроля вырабатываются рекомендации. Итоги контроля доводятся до сведения учителей. Выполнение рекомендации ставится на контроль.

Методы контроля:

- наблюдение, изучение документации;
- беседа;
- анализ исполнения принятых управленческих решений в МБОУ «Сусанинская СОШ».

Контроль за состоянием преподавания:

- Формами и методами, применяемыми на уроках;
- Организацией самостоятельной работы обучающихся;
- Методам решения задач;
- Соответствию содержания поставленным целям;
- Соблюдению основным педагогическим принципам;
- Созданию благоприятных условий для обучения;
- Организации учебной деятельности обучающихся;
- Формирование мотивации к обучению;
- Оказанию методической, практической и психологической помощи в организации и проведении уроков.

Выполнение календарных учебных планов контролируется администрацией МБОУ «Сусанинская СОШ» ежемесячно по электронным журналам учителей, выполнение учебных планов образовательных программ. Контроль над школьной документацией: В течение учебного года ведется проверка электронных журналов по своевременному, аккуратному заполнению, выполнению программ, (теоретической и практической части), календарных учебных планов, контрольных материалов, оформлению замены и др.

Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования составляет 80%, по группе продлённого дня – 90%.

ВЫВОДЫ

1. Организация ВШК ведется в школе с позиции реализации требований к результатам и условиям качества образования предъявляемые ФГОС и носит системный, плановый и личностно-ориентированный характер, а результаты мониторинга включают как количественные, так и качественные показатели, контроль осуществляется в соответствии с планом работы школы.

2. Результативность контроля за качеством знаний, умений и навыков обучающихся определяется на основе анализа результатов внутришкольного мониторинга за качеством образования. При проведении анализа контроля особенно важным было накапливание информации о динамике качества знаний, выработка мер по устранению типичных ошибок, некоторых трудностей при усвоении материала.

3. Соблюдение требований педагогической психологии, индивидуализация и дифференцированный подход к обучающимся позволили снизить количество учеников, оставленных на повторный курс обучения.

4. Учебные программы пройдены полностью, своевременно, выполнен предусмотренный минимум практических, лабораторных и контрольных работ в установленные сроки. Результативность методической работы в школе.

**Раздел 8. Анализ показателей деятельности организации,
подлежащей самообследованию с приложением Показателей
деятельности учреждения, утверждённых приказом Минобрнауки
РФ от 10 декабря 2013г №1324**

«Об утверждении показателей деятельности образовательной организации,
подлежащей самообследованию»

Таблица 58

**НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся	285 человек
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	109 человек
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	148 человек
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	28 человек
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	106 / 37%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	По оценкам 3,64 б По баллам 23 б
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	По оценкам 3,11 б По баллам 11,7 б
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75 б
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	84 б
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 / 5%
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного	0

	минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 / 5%
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 / 8%
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	200 / 70%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	37 / 13%
1.19.1.	Регионального уровня	22 / 8%
1.19.2.	Федерального уровня	6 / 2%
1.19.3.	Международного уровня	9 / 3%
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	285 / 100%
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	21 / 87%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической	21 / 87%

	направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 / 13%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 / 8%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 / 46%
1.29.1.	Высшая	4 / 17%
1.29.2.	Первая	7 / 29%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1.	До 5 лет	3 / 13%
1.30.2.	Свыше 30 лет	2 / 8%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 / 8%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 / 8%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 / 100%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 / 54%
2.	Инфраструктура	

2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 единица на 8 уч-ся (0,1)
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20 единиц
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2.	С медиатекой	Да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	285 / 100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5 кв.м.

ВЫВОДЫ

1. Руководствуясь в своей деятельности Конституцией РФ, Концепцией о правах ребёнка, Законом «Об образовании в Российской Федерации», Постановлениями Правительства РФ в области образования, письмами и приказами Министерства Просвещения РФ, нормативно-правовыми актами Комитета образования Гатчинского муниципального района, Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области, Уставом школы, локальными актами для эффективного решения стоящих перед школой задач управленческую деятельность осуществляется по следующим направлениям:

- организация воспитательно-образовательной работы,
- обеспечение административно-хозяйственной работы,
- создание режима соблюдения норм и правил техники безопасности, а также общей безопасности в школе всех участников образовательного процесса.

2. 33% педколлектива – сотрудники в возрасте до 35 лет. Учителя данного возраста открыты для профессионального роста, стремятся к саморазвитию и имеют активную жизненную позицию. За последние 5 лет школа ежегодно участвует в конкурсах педагогического мастерства: дважды – среди работников дошкольного образования и трижды – среди учителей. В штате сотрудников

имеются выпускники Сусанинской школы (сейчас это 25% учителей, ещё двое сейчас обучаются по целевому направлению).

3. Отмечается успешная организация аттестации сотрудников и прохождения курсов учителями. Высшую квалификационную категорию имеют 17% учителей; первую – 29%. Учителя, работающие с талантливыми обучающимися, вошли в проект «Учитель будущего». Все они успешно завершили обучение и получили удостоверение, также один учитель направлен на курсы «Школа современного учителя».

4. Начинается подготовительная работа по введению обновленных ФГОС с 01.09.2022 года, методической службой организуются просмотры онлайн вебинаров, изучается нормативная база и опыт пилотных школ Гатчинского муниципального района, запланированы родительские собрания, встречи и консультации по разъяснению особенностей переходя на обновленные ФГОС особенно в 1 и 5 классе 2022 года, изучается перечень учебников.

5. За последние 5 лет возросло число не только участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, но и призёров, имеется призер регионального уровня. За это же время учащиеся 2 года являются активными участниками учебно-тренировочных сессий центра «Интеллект», дважды были на сессиях в образовательном центре «Сириус» (г.Сочи), и один раз в международном центре «Артек» (р.Крым). Поэтому увеличился показатель не только участия, но и призовых мест в конкурсах различного уровня. В школе создан и функционирует спортивный клуб «Атлант». По мимо участия в мероприятиях «Лиги школьного спорта» (мини-футбол I место, флорбол II место) Сусанинская СОШ ежегодно в призёрах спартакиады школьников. II место по легкой атлетике и II место общей физической подготовке, II место по лыжным гонкам, I место по баскетболу с выходом на область, I место по плаванию и в области I место по плаванию – на протяжении пяти лет обеспечивают школе стабильное II в обще годовом зачёте. В целом за последние годы улучшилась мотивация школьников и педагогических работников на участие в конкурсном движении, поддержке ГТО.

6. За последние 5 лет число учащихся (общего образования) возросло с 220 до 290. Прирост контингента обучающихся связан не только с миграцией населения, но и с высоким доверием родительской общественности даже соседних поселений педагогическому коллективу школы. Стоящих на учёте в ОДН в течение года колебалось 2-3 учащихся. По итогам 2020-2021 уч.года 45% выпускников основного общего образования остались на территории региона.

Заключение

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

По результатам анализа выполнения планов развития образования в школе за 2020 – 2021 учебный год можно сделать следующие выводы:

1. Учебный план на 2020-2021 учебный год выполнен, учебный год прошел в условиях действующих противокоронавирусных ограничений, удалось не уходить на дистанционное обучение, только частные случаи дистанционного обучения учащихся, заболевших Covid-19 или контактных по членам семей, внесены корректировки в учебный график, учебные программы пройдены.
2. Общешкольный процент качества 2020-2021 учебного года без учёта ЕГЭ и ОГЭ составляет 37 %, при сравнении с 2019-2020 учебным годом показатель качества снизился на 4 %
3. Общешкольный средний процент успеваемости без учёта ЕГЭ и ОГЭ по школе 99,3 %, динамика по сравнению с 2019-2020 учебным годом повысилась на 0,4%. На повторное обучение оставлен один обучающийся, в назначенный срок не прошёл аттестацию (осенью 2021 года). Учащихся 9 класса, не прошедший ГИА по математике, в том числе в дополнительные периоды, оставлен на повторное обучение, но отчислен на семейное образование, приглашается на аттестацию только по математике.
4. В школе действует программа повышения качества образования как школы с низкими образовательными результатами.
5. В школе разработана программа развития «Школа с традициями», которая прошла оценку на уровне региона в рамках сессионного обучения директора, также программа была представлена на аттестации руководителя и на малом методическом совете на уровне района. Часть элементов программы направлено в параллели с программой по повышению качества образования.
6. Составлена программа по выходу на объективный режим оценивания результатов ВПР, проведен глубокий анализ результатов ВПР-2021 в части необъективности по математике в 5 классах, изучены критерии оценивания, составлен рисковый профиль, пройдено собеседование с органом управления образования.
7. Была пересмотрена методическая работа – работа зам.директора по УВР, руководителей ШМО, сформирована система мониторинга профессиональных дефицитов педагогических сотрудников (в том числе в условиях дистанционного обучения), работа с молодыми специалистами, наставничество, система контроля своевременного повышения квалификации сотрудников, отслеживания современных направлений для курсовой подготовки, активизирована работа с одаренными обучающимися.
8. Выверена процедура промежуточной аттестации, в том числе годовой, несмотря на ограничительные меры в условиях распространения коронавирусной инфекции.
9. Грамотно была организована работа летнего пришкольного лагеря, который действовал в 2021 году в очном режиме, было получено положительно

заклучение Роспотребнадзора, проведены необходимые медицинские исследования сотрудников, не допускались воспитанники, неимеющие вакцинации против кори, всего было организовано летней занятостью в лагере 90 детей.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Продолжить работу по повышению качества знаний в 2021-2022 учебном году, в том числе в рамках реализации программы развития. Совершенствовать и по мере необходимости в ответ новым вызовам вносить действенные изменения в программу повышения качества образования.
2. Обеспечить работу с одаренным, сделав упор на участии в образовательных программах и учебно-тренировочных сессиях центра «Интеллект», продолжить проводить своевременную работу с обучающимися имеющими одну тройку – это резерв качества знаний.
3. Активизировать службу сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед) в работе с нуждающимися обучающимися, активизировать их включение во внеурочную занятость, в конкурсное движение.
4. Стремиться к увеличению контингента обучающихся.
5. предусмотреть пересмотр организации кадрового ресурса в условиях реорганизации с присоединённым структурным подразделением дошкольного образования, в том числе при изменении штатной численности административного персонала.
6. Продолжить работу по созданию школьного информационно-библиотечного центра, медиа-центра в библиотеке для благоприятной мотивационной среды всех участников образовательных отношений, для профориентации, освоения новых информационно-коммуникативных инструментов.
7. Направить внимание на методическую работу, в том числе с молодыми специалистами, новыми сотрудниками в связи с резким изменением кадрового состава.
8. Провести организационно-подготовительную работу и перейти на обновлённые ФГОС в соответствии с федеральными и региональными нормативно-правовыми актами.

ЗАДАЧИ НА 2021 -2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг.
2. Использовать ресурсы учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, ресурсы внеурочной деятельности, дополнительного образования на организацию работы по поддержке одаренных обучающихся, поддержке имеющих проблемы со здоровьем, организацию стратого обучения в 7-ых, 9-ом классах, проведение переводной аттестации в 8-ых классах по типу ОГЭ с целью повышения образовательных результатов, с целью усиления образовательного компонента по предметам,

чаще всего выбираемым на ОГЭ, по предметам, подлежащим ВПР, а также для пропедевтических курсов области математики.

3. Использование модуль «Электронная школа» ГИС СОЛО в качестве основного документа (электронного) учета успеваемости, календарно-тематического планирования и пр., а также для ВСОКО, аттестации педагогических сотрудников.
4. Учесть в работе в 2021-2022 учебном году результаты ВПР-2021 в части организации объективности оценивания результатов.
5. Обеспечить функционирование воспитательной работы согласно разработанной и утвержденной программы воспитания.
6. Функционирование в режиме развития в условиях сохранения традиций по направлению программы развития «Школа с традициями».
7. Перейти на обновленные ФГОС на уровнях НОО и ООО.

Часть II Дошкольное образование

II.1. СПДО Сусанинские дошкольные группы

Введение

Для обеспечения доступности и открытости информации о деятельности учреждения подготовлен отчет о результатах самообследования.

Общая характеристика учреждения:

Полное наименование образовательной организации:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сусанинская средняя общеобразовательная школа» дошкольные группы.

Сокращенное наименование: МБОУ «Сусанинская СОШ» дошкольные группы.

Директор: Вахрина Елена Юрьевна

Фактический адрес образовательной организации:

188365, Ленинградская область, Гатчинский район, посёлок Сусанино, улица 5-ая линия, дом 54.

Контактный телефон/факс: (813-71) 54-531, (813-71) 54-585

Сайт: <http://www.susanino-school.ru>

Учредитель:

Муниципальное образование «Гатчинский муниципальный район» Ленинградской области в лице администрации Гатчинского муниципального района Ленинградской области.

Место нахождения:

188300 Ленинградская область г. Гатчина ул. Карла Маркса д. 44

Лицензия на право ведения образовательной деятельности Серия 47Л01 № 0001971 от 16 декабря 2016 г, регистрац. № 587-16. Срок действия лицензии бессрочно.

Дошкольные группы основного здания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сусанинская средняя общеобразовательная школа», (именуемые в дальнейшем «Учреждение»), открыты в 2010 году.

С 1 сентября 2013 г. учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

С 1 января 2014 г. согласно Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" учреждение приступило к введению и реализации требований ФГОС ДО

Режим работы Учреждения и длительность пребывания в нем детей определен Уставом учреждения.

Учреждение работает с 7.00-19.00

Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели. Выходные дни - суббота и воскресенье, праздничные дни.

Состав воспитанников:

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по реализации образовательной программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми в возрасте от трех до семи лет.

В основном здании Учреждения обучаются 50 воспитанника на русском языке.

В учреждении функционирует 2 группы:

- Младшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности
- Старшая разновозрастная группа комбинированной направленности

Таблица 59

Вид группы	Режим работы группы	Число групп	Численность детей
Младшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности (с 3-х лет до 5 лет)	12 часов	1	21 человек
			из них: 3 человека - дети с ОВЗ)
Старшая разновозрастная группа комбинированной направленности (с 5 лет до 7 лет)	10 часов	1	29 человек (из них: 16 человека - дети с ОВЗ)
Всего:			50

Прием детей в Учреждение осуществляется круглый год по направлениям Комитета образования Гатчинского муниципального района, определён Уставом и Положением о правилах приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования.

I. Аналитическая часть

Учреждение работает по основной образовательной программе дошкольного образования МБОУ «Сусанинская СОШ» основного здания. Для разработки Основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) Учреждения стал Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Основная образовательная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, разрабатывается и утверждается распорядительным актом учреждения

самостоятельно. Обязательная часть ООП ДО основного здания МБОУ «Сусанинская СОШ» разработана на основе примерной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол №2/15 от 20.05.2015). Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений составлена с использованием Авторской комплексной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (Издание 5-ое /инновационное/) Мозаика-Синтез, Москва, 2019, парциальной программы И.А. Лыковой «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет». В части, формируемой участниками образовательного процесса, учтены приоритетные направления и региональный компонент.

В коррекционной работе используется: адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) МБОУ «Сусанинская СОШ» основного здания, адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития (ЗПР) МБОУ «Сусанинская СОШ» основного здания, которые направлены на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

В программах учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации

Таблица 60

Виды программ	Названия программ	Срок реализации программы	Количество групп реализующих программу	Количество детей, обучаемых по программе
Образовательная программа	Основная образовательная программа дошкольного образования	4 года	2	31
Адаптированная образовательная программа	Адаптированная образовательная программа для детей с ТНР	3 года	1	3
		2 года	1	13

	Адаптированная образовательная программа для детей с ЗПР	2 года	1	3
Всего:				50

Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с действующими СанПиН и требованиями, регламентируются учебным планом.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Образовательными программами дошкольного образования.

Образовательный процесс в дошкольных группах строится на использовании личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество, сотворчество всех участников образовательного процесса.

Работа в дошкольных группах основного здания организуется в соответствии с учебным графиком и годовым планом работы.

Реализация основных задач в 2021 году

- Совершенствовать профессиональные компетенции педагогического коллектива через сопровождение и оказание методической помощи педагогическим работникам учреждения
- Совершенствовать развитие связной речи дошкольников в различных формах и видах деятельности.

При реализации основных задач используются традиционные формы обучения и взаимодействия всех участников образовательных отношений, электронные образовательные ресурсы и дистанционные образовательные технологии.

Таблица 61

Реализованные мероприятия	Результаты	Решение
<p>Педагогический совет</p> <p>«Профессиональная компетенция педагогов ДОО»».</p> <p>Консультации для педагогов:</p> <p>«Работа в период повышенной готовности связанная с новой коронавирусной инфекцией COVID-19»;</p> <p>«Успех взаимодействия детского сада с семьей. Роль педагога в работе с родителями»;</p>	<p>Педагогами изучен методический материал на данную тематику.</p> <p>Педагогам раскрыты понятия профессиональная компетентность и профессиональная компетенция</p> <p>Педагогами изучается опыт по созданию воспитывающей среды в ДОО.</p>	<p>Принято решение:</p> <p>продолжать работу по формированию профессиональной компетентности в области освоения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования через темы самообразования, курсы повышения квалификации, аттестацию, активное участие в методической работе ДГ;</p> <p>продолжить работу по созданию воспитывающей среды в Учреждении;</p>

<p>-Организация адаптационного периода в младшей разновозрастной группе (использование коммуникативных, адаптивных и хороводных игр)</p> <p>«Создание условий для саморазвития ребенка»; «влияние взрослого на речевое развитие ребенка»; «Оказание методической помощи в работе по самообразованию, аттестации (реализация планов, динамика работы)»</p> <p>«Воспитывающая среда в ДОО»</p> <p>Консультация для младших воспитателей:</p> <p>«Взаимодействие младшего воспитателя с воспитателем и детьми в рамках введения ФГОС» (организация режима дня)</p> <p>«Воспитание навыков самообслуживания в разновозрастных группах»</p> <p>Собеседование с младшими воспитателями:</p> <p>«Организация питания детей, обучение навыкам сервировки и культуры поведения за столом»;</p> <p>Собеседование с педагогами:</p> <p>«Анализ стартовых условий образовательной деятельности (педагогическая диагностика)</p> <p>«Алгоритм проведения Новогодних утренников»</p> <p>Родительское собрание – круглый стол «Формирование речевой культуры у дошкольников»</p> <p>Семинар-практикум «Использование педагогических технологий в НОД с дошкольниками»</p>	<p>Педагоги планируют педагогический процесс в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>Определен уровень осуществления работы над повышением личной профессиональной компетентности каждого педагога Учреждения..</p> <p>Начинающие Воспитатели ведут тесную взаимосвязь с педагогом-наставником, учителем-логопедом, и педагогом-психологом, повышая уровень своих профессиональных компетенций.</p> <p>Черпают информацию из интернет источников, проходят КПК, занимаются саморазвитием.</p> <p>Три педагога прошли аттестацию 1 подтвердил высшую КК, один защитил первую КК, один педагог-аттестован на соответствие занимаемой должности.</p>	<p>использовать опыт полученный во время семинаров- практикумов в повседневной работе с воспитанниками;</p> <p>Проблемы;</p> <p>Вызывает затруднения организация работы в разновозрастной группе комбинированной направленности для детей 5-7 лет, в связи с превышением предельной наполняемости группы.</p> <p>Ограничительные мероприятия и режим повышенной готовности в период сложной эпидемиологической обстановкой связанных с новой коронавирусной инфекцией COVID-19.</p> <p>Дистанционные занятия: низкое качество интернета, отсутствие обратной связи с родителями (нет возможности выхода в интернет, отсутствие компьютера или ноутбука)</p> <p>Пути решения проблем:</p> <p>Ходатайство Учредителю на открытие дополнительной ставки учителя-логопеда, возвращение целой ставки для воспитателей младшей разновозрастной группы общеразвивающей направленности, открытие ставки учителя-дефектолога.</p> <p>В период ограничительных мероприятий, связанных с новой коронавирусной инфекцией (COVID-19) педагогами проводились дистанционные занятия посредством социальных сетей, родители получали консультации на интересующие темы. В группе в социальной сети размещались видео-рекомендации логопеда, ссылки на полезные развивающие материалы Сети Интернет. Педагоги размещали материалы творческого характера:</p>
---	--	---

<p>Работа по преемственности со школой: «Круглый стол»: обсуждение разделов программы начальной школы и детского сада»; «Малышкина школа»; взаимопосещение педагогами занятий после снятия ограничительных мероприятий связанных с новой коронавирусной инфекцией COVID-19.</p>		<p>схемы выполнения поделок, образцы для раскрашивания</p>
<p>Педагогический совет: Тема: «Речевое развитие дошкольников, проблемы и пути решения»»</p> <p>Семинар – практикум для педагогов: «Развитие речевого творчества детей через театрализованную игру»</p> <p>«Взаимосвязь речевой и познавательной деятельности ребенка на разных этапах освоения слов»</p> <p>«Самоанализ-как форма самоконтроля и выявления эффективности образовательной деятельности»;</p> <p>«Организация ППРС в ДОО»</p> <p>Консультация для педагогов: «Организация прогулок в холодный период времени года, подвижные игры для детей»; «Создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОО в соответствии с ФГОС ДО»; « Пути привлечения родителей к сотрудничеству с ДОО в решении вопросов здоровьесбережения детей дошкольного возраста»; «Игровой подход к формированию нравственного-патриотического воспитания дошкольников»; «Организация прогулок в летний период»; «Организация детской познавательной деятельности в летне-оздоровительный период»;</p>	<p>На педагогическом совете проведён анализ анкетирования родителей</p> <p>Проведен анализ ППРС в группах, обеспечивающую речевое развитие детей. Оценить профессиональное мастерство педагогов ДГ по проблемам развития речи дошкольников. Изучен уровень развития детей по образовательной области «Речевое развитие». Оценена форма взаимодействия воспитателей с родителями по развитию связной речи дошкольников. Педагогами-ведется работа по</p> <p>Укрепились партнерские отношения участников образовательного процесса (педагоги-родители).</p> <p>В течение года удалось сдержать уровень</p>	<p>Принято решение: признать работу по развитию, формированию и совершенствованию связной речи детей удовлетворительной;</p> <p>продолжить работу по развитию, формированию и совершенствованию связной речи детей через использование различных форм и видов детской деятельности, а также с интеграцией ОО;</p> <p>продолжить работу по развитию правильного грамматического строя речи детей: составлять распространенные предложения разных типов, побуждать малоактивных детей к высказываниям, ответам словосочетаниями (младшие группы детей) или предложениями (средние, старшие, подготовительные группы) для повышения речевой плотности ООД;</p> <p>в результате анализа анкет выявлена проблема в родительской компетентности в способах совершенствования связной речи у детей дошкольного возраста;</p>

<p>«Планирование и организация ЛОР в ДОО»; «Организация по ЗОЖ и ОБЖ в летний период»</p> <p>Мастер-класс: «Развитие лексико-грамматического строя у детей дошкольного возраста»</p> <p>Собеседование с младшими воспитателями: «Профилактика ОКИ»;</p> <p>«Взаимосвязь работы младшего воспитателя в соблюдении режима дня и закаливания в летний период»</p> <p>Собеседование с воспитателями: «Организация двигательной активности детей на прогулке в летний период»</p> <p>Анкетирование родителей (в течении года) по вопросам укрепления и сохранения здоровья детей «О здоровье всерьез»</p> <p>Консультации для родителей об укреплении физического и соматического здоровья дошкольников (индивидуальные и наглядная агитация)</p> <p>Консультации медицинского работника, сотрудничество с амбулаторией.</p> <p>Совместные спортивные мероприятия учреждения с родителями дошкольников: «Зарница» - спортивный квест, спортивное развлечение « Космическое путешествие» спортивно-патриотический праздник «Мы - наследники Победы», спортивное развлечение «Быстрее, выше, сильнее –Мы спортивная семья!» после снятия ограничительных мероприятий связанных с новой коронавирусной инфекцией COVID-19</p>	<p>заболеваемости в группах в условиях сложной эпидемиологической обстановкой связанной с новой коронавирусной инфекцией COVID-19 ;</p> <p>Педагогами используются здоровьесберегающие технологии в режимных процессах дошкольных групп. Обеспечивается режим двигательной активности детей.</p> <p>Педагоги применяют здоровьесберегающие технологии. В учреждении организована система закаливания.</p> <p>При Организации режимных моментов в дошкольных группах нарушений не выявлено.</p> <p>Педагоги планируют педагогический процесс в соответствии с режимом дня, сетке занятий, согласно СанПин.</p> <p>Педагогами выполняются инструкции по охране жизни и здоровью воспитанников.</p>	<p>использовать опыт педагогов-стажистов, педагогов-наставников полученный во время семинара практикума в повседневной работе с воспитанниками начинающим педагогам;</p> <p>активно привлекать родителей к участию в мероприятиях различной направленности ДГ.</p> <p>Проблемы;</p> <p>Вновь прибывшие дети, в большинстве своем, с ослабленным здоровьем, так как большинство родителей не проводят закаливающие процедуры дома, не уделяют должного внимания физическому развитию детей и профилактике соматических заболеваний.</p> <p>Для педагогов младшей разновозрастной группы общеразвивающей направленности вызывает трудность: слабая речевая активность воспитанников, порой отсутствие речи. Низкий уровень педагогических знаний родителей в вопросах речевого развития детей дошкольного возраста. и невысокий уровень заинтересованности участия в жизни Учреждения.</p> <p>Период ограничительных мероприятий не позволил в полной мере реализовать запланированные совместные мероприятия с участниками образовательных отношений, направленные на пропаганду ЗОЖ.</p> <p>Пути решения проблем:</p>
---	--	---

		<p>В период ограничительных мероприятий, связанных с новой коронавирусной инфекцией (COVID-19) педагогами проводились дистанционные занятия посредством социальных сетей, родители получали консультации на интересующие темы, в официальной группе в социальной сети оформлялись вкладки видео с рекомендациями для родителей о важности речевого развития в дошкольном возрасте, способы речевой активизации у детей разного дошкольного возраста. Проводились консультации родителей о важности приобщения детей к ЗОЖ на личном примере с фрагментами двигательных упражнений направленных на развитие крупной и мелкой моторики детей.</p>
--	--	---

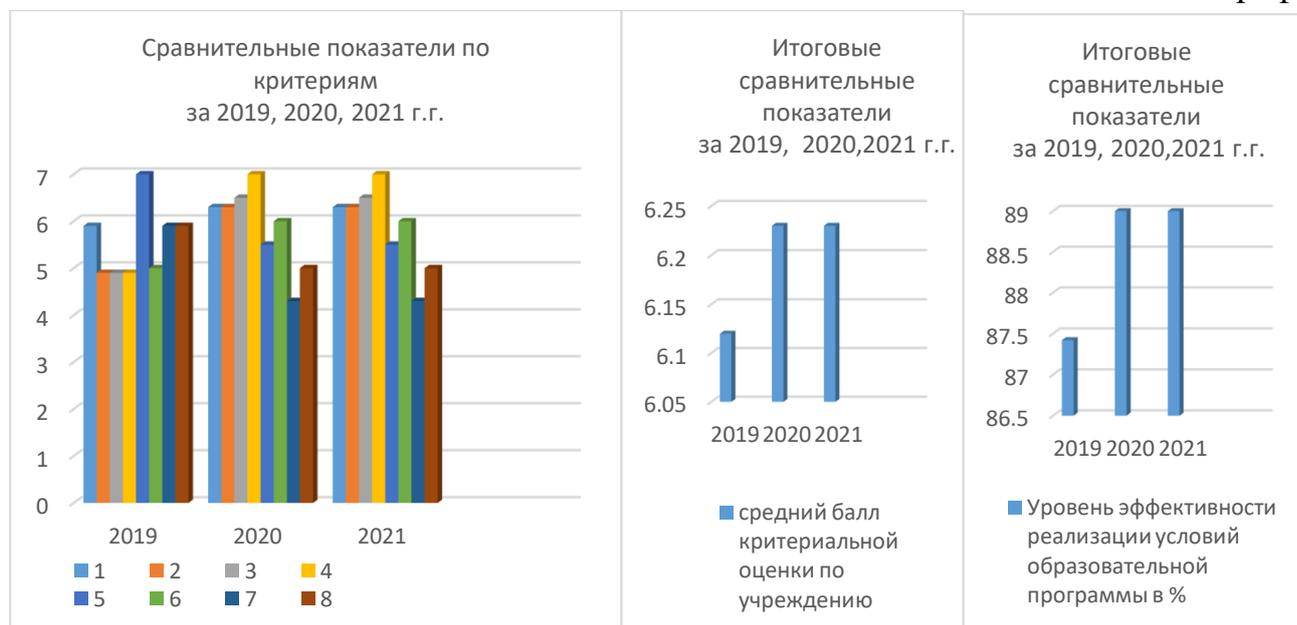
Для проведения самообследования за 2021 год используется учебно-методическое пособие Никитиной С.В. «Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС: учеб.-метод. пособие. – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019. В связи с чем образовательные области были подвергнуты внутреннему аудиту с позиции критериев, а также подкритериев, изложенных в вышеназванном пособии.

Были получены следующие результаты.

Раздел I. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования:

1.1. социально-коммуникативное развитие;

График 5



Сводная таблица по группам

Таблица 62

	Младшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности «Теремок» для детей 3-5 лет (кол-во баллов)	Старшая разновозрастная группа комбинированной направленности «Солнышко» для детей 5-7 лет (кол-во баллов)	Средний балл по дошкольным группам основного здания (кол-во баллов)
Раздел I.	Психолого-педагогические условия		
Критерий 1.	Социально-коммуникативное развитие-социализация (кол-во баллов)		
1. Взрослые создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к обществу детей и взрослых в Организации	6,3	6,3	6,3
2. Взрослые создают условия для развития у детей положительного отношения к окружающим людям, понимание других, развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания	6,3	6,3	6,3
3. Взрослые создают условия для общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками, для усвоения детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, для позитивных установок к различным видам труда и творчества	6,5	6,5	6,5
4. Взрослые создают условия для разнообразных видов детских игр и их обогащения	7	7	7
Критерий 1.	Социально-коммуникативное развитие-индивидуализация		
5. Взрослые поддерживают инициативу детей в общении и совместной деятельности со взрослыми и другими детьми	5,5	5,5	5,5
6. Взрослые предоставляют возможность детям самостоятельно использовать нормы и правила поведения, проявлять социальные навыки	6	6	6
7. Взрослые предоставляют возможность для творческого самовыражения	3,6	5	4,3

8. Взрослые поддерживают активный характер поиска и использования детьми информации	4	6	5
Средний балл	5,65	6,82	-
Эффективность	80,71%	97,42%	-
Средний балл по учреждению	6,23		
Эффективность обеспечения психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования	89%		

Заключение:

1) социально-коммуникативное развитие по младшей разновозрастной группе было в среднем оценено на 5,65 балла. Это означает, что при реализации образовательной программы дошкольного образования в рамках создания психолого-педагогических условий в группе используется разнообразное содержание, в некоторых случаях продумывается разноуровневость его усвоения, в большинстве случаев применяются развивающие методы и приёмы в рамках погружения в тему, проект. Детские интересы, инициатива и др. замечаются и учитываются, предоставляется право на их проявление в самостоятельной и совместной с другими детьми деятельности в отдельных проектах, темах.

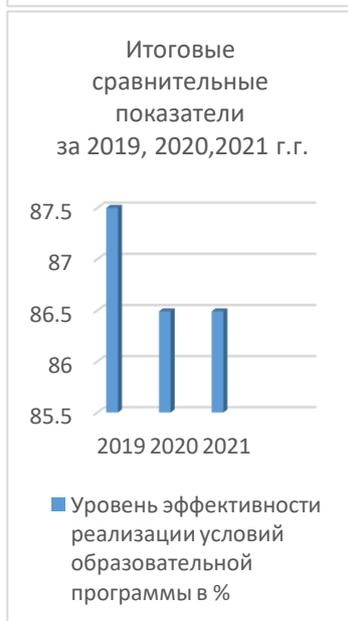
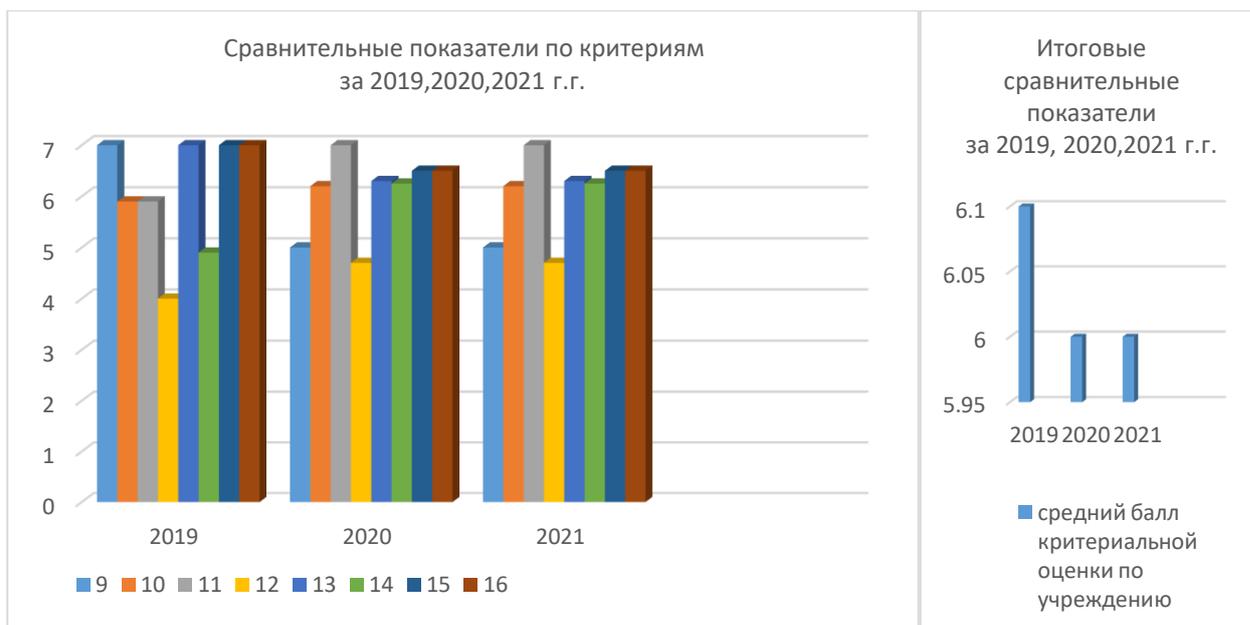
2) социально-коммуникативное развитие по старшей разновозрастной группе было в среднем оценено на 6.82 баллов. Это означает, что наблюдается постоянное развивающее взаимодействие, используется разнообразное и разноуровневое содержание для погружения в любую тему, проект. Взаимодействие постоянно строится с учетом детских интересов, инициатив и др. в любых проектах, темах, как в самостоятельной так и в совместной деятельности со взрослыми и другими детьми.

3) Эффективность обеспечения психолого-педагогических условий в социально-коммуникативном развитии при реализации образовательной программы дошкольного образования в среднем по учреждению составила 89%.

Вывод: Следует организовать условия для постоянного развивающего взаимодействия, использования разнообразного и разноуровневого содержания для погружения в тему или проект с воспитанниками, с учетом изучения детских интересов, инициатив, в любых проектах, темах как в самостоятельной, так и в совместной деятельности со взрослыми и другими детьми. Показатель остался на том же уровне в сравнении с предыдущим отчетным периодом.

1.2. познавательное развитие;

График 6



Сводная таблица по группам

Таблица 63

	Младшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности «Теремок» для детей 3-5 лет (кол-во баллов)	Старшая разновозрастная группа комбинированной направленности «Солнышко» для детей 5-7 лет (кол-во баллов)	Средний балл по дошкольным группам основного здания (кол-во баллов)
Раздел I.	Психолого-педагогические условия		
Критерий 2.	Познавательное развитие- социализация (кол-во баллов)		
9. Взрослые создают условия для формирования у детей первичных представлений о себе, других людях, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и	5	5	5

праздниках, о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира			
10. Взрослые создают условия для формирования у детей элементарных естественно-научных представлений, первичных представлений об особенностях природы родного края и планеты Земля	5,8	6,6	6,2
Критерий 2.	Познавательное развитие		
11. Взрослые формируют основы математических представлений	7	7	7
12. Взрослые организуют виды деятельности, способствующие развитию мышления, воображения, интеллектуальных способностей	4,4	5	4,7
Критерий 2.	Познавательное развитие-индивидуализация		
13. Взрослые поощряют познавательную инициативу и активность ребенка	5,6	7	6,3
14. Взрослые предоставляют возможность для самостоятельной познавательной деятельности детей	5,5	7	6,25
15. Взрослые поддерживают развитие творческих способностей детей в познавательной деятельности	6	7	6,5
16. Взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации	6	7	6,5
Средний балл	5,66	6,45	-
Эффективность	80,85%	92,14%	-
Средний балл по учреждению			6
Эффективность обеспечения психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования			86,49%

Заключение:

1) Познавательное развитие по младшей разновозрастной группе было в среднем оценено на 5,66 баллов. Это означает, что используется разнообразное содержание, в некоторых случаях продумывается разноуровневость его освоения, в большинстве случаев применяются развивающие методы и приёмы в рамках погружения в тему, в проект. Детские интересы, инициативы замечаются и учитываются, предоставляется право на их проявление в самостоятельно и в совместной с другими детьми деятельности в отдельных проектах, темах. Но вместе с тем используется небольшое по разнообразию содержание, а развивающие методы используются от случая к случаю.

2) познавательное развитие по старшей разновозрастной группе было в среднем оценено на 6,45 баллов. Это означает, что наблюдается постоянное развивающее взаимодействие, используется разнообразное разноуровневое содержание для погружения в любую тему, проект. Взаимодействие постоянно строится с учетом изучения детских интересов, инициатив и др. в любых проектах, темах, как в самостоятельной, так и в совместной деятельности со взрослыми и другими детьми.

В период ограничительных мероприятий, связанных с новой коронавирусной инфекцией (COVID-19) педагогами проводились дистанционные занятия посредством социальных сетей, родители получали консультации на интересующие темы.

3) эффективность обеспечения психолого-педагогических условий в познавательном развитии при реализации образовательной программы дошкольного образования в среднем по учреждению составила 86,49%

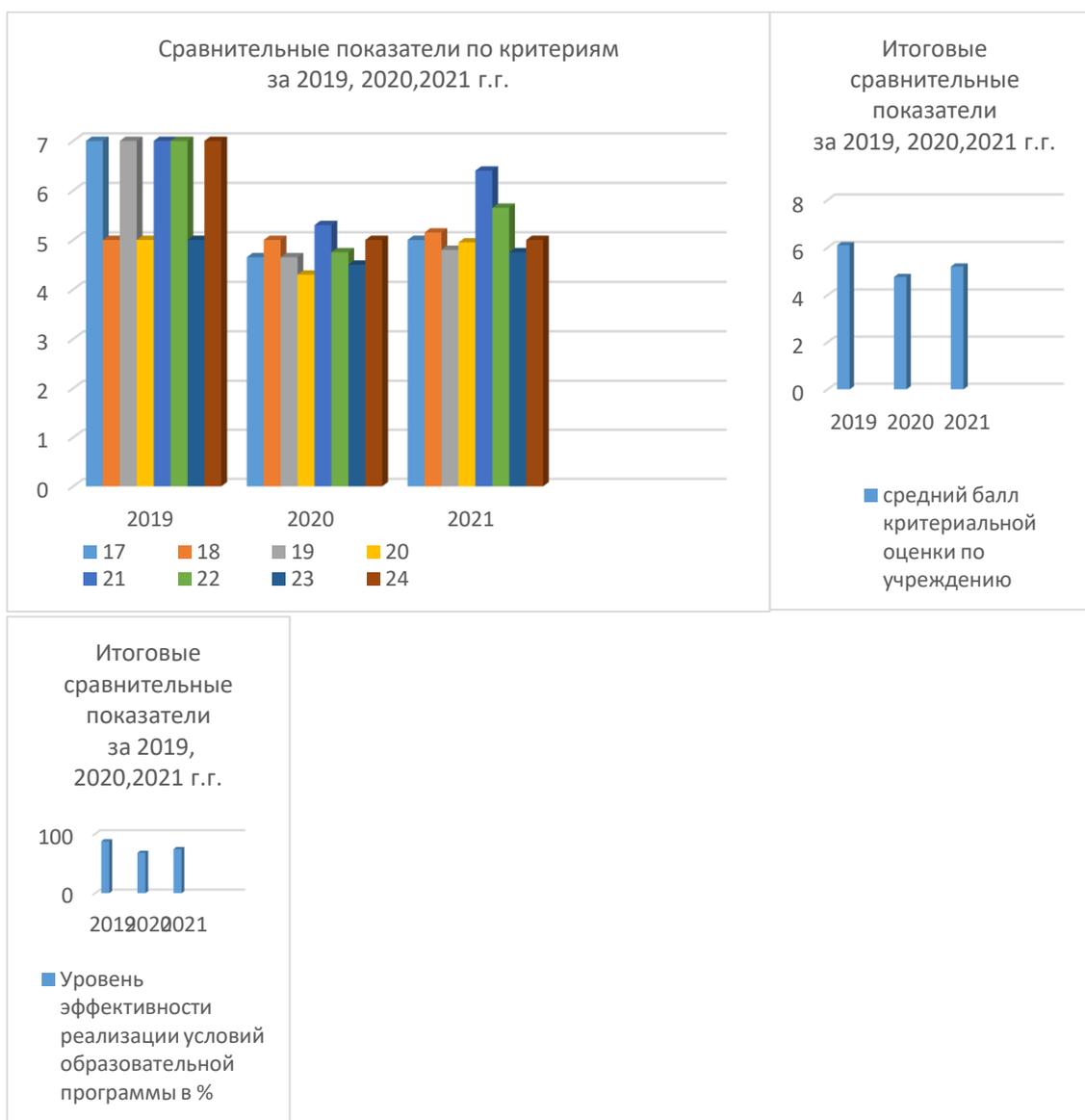
Вывод: Следует организовать условия для постоянного развивающего взаимодействия, использования разнообразного и разноуровневого содержания для

погружения в тему или проект с воспитанниками 3-5 лет по созданию условий для формирования у детей первичных представлений о себе, других людях, о малой родине и Отечестве, представлении о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, многообразии стран и народах мира, элементарных естественно-научных представлений об особенностях природы родного края и планеты Земля. Организовать условия для развития мышления, воображения, интеллектуальных способностей, познавательной инициативы и активности в младшей группе. Использовать разнообразное содержание, в некоторых случаях продумывать разноуровневость его усвоения.

В целом педагогами созданы условия для постоянного развивающего взаимодействия с воспитанниками, используется разноуровневое содержание для погружения в тему, проект. Показатель остался на том же уровне в сравнении с предыдущим отчетным периодом.

1.3. речевое развитие;

График 7



	Младшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности «Теремок» для детей 3-5 лет (кол-во баллов)	Старшая разновозрастная группа комбинированной направленности «Солнышко» для детей 5-7 лет (кол-во баллов)	Средний балл по дошкольным группам основного здания (кол-во баллов)
Раздел I.	Психолого-педагогические условия		
Критерий 3.	Речевое развитие-социализация (кол-во баллов)		
17. Взрослые создают условия для активного словаря	5	5	5
18. Взрослые создают условия для развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	4,7	5,6	5,15
19. Взрослые создают условия для развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	4,3	5,3	4,8
20. Взрослые создают условия для знакомства с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.	4,6	5,3	4,95
Критерий 3.	Речевое развитие-индивидуализация		
21. Взрослые поощряют инициативу и речевую активность ребенка	6,2	6,6	6,4
22. Взрослые предоставляют возможности для самостоятельной речевой активности детей	5	6,3	5,65
23. Взрослые создают условия для развития речевого творчества	4,5	5	4,75
24. Взрослые поощряют детей в обращении к различным источникам информации для обсуждения	5	5	5
Средний балл	4,9	5,5	-
Эффективность	70%	79%	-
Средний балл по учреждению	5,2		
Эффективность обеспечения психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования	74,2%		

Заключение:

1) речевое развитие по младшей разновозрастной группе было в среднем оценено на 4,9 баллов. В связи с тем, что группа разновозрастная, результаты разделились следующим образом. А именно: в половине случаев используется разнообразное содержание, в некоторых случаях продумывается разноуровневость его освоения, в большинстве случаев применяются развивающие методы и приёмы в рамках погружения в тему, в проект. Во второй половине используется не большое разнообразие содержание, развивающие методы используются от случая к случаю. По некоторым показателям детские интересы, инициативы и др. замечаются и учитываются, предоставляется право на их проявление в самостоятельно и в совместной с другими детьми деятельности в отдельных проектах, темах, взаимодействие постоянно строится с учетом детских интересов, в любых проектах темах как в самостоятельной, так и совместной деятельности со взрослыми и другими детьми.

2) речевое развитие по старшей разновозрастной группе было в среднем оценено на 5,5 баллов. Это означает, что используется разнообразное содержание, в некоторых случаях продумывается разноуровневость его освоения, в большинстве

случаев применяются развивающие методы и приемы в рамках погружения в тему, проект. Детские интересы, инициатива и др. замечаются и учитываются, предоставляется право на их проявление в самостоятельной и совместной с другими детьми деятельности в отдельных проектах, темах.

В период ограничительных мероприятий, связанных с новой коронавирусной инфекцией (COVID-19) педагогами проводились дистанционные занятия посредством социальных сетей, родители получали консультации на интересующие темы, в группе в социальной сети размещались видео-рекомендации логопеда, ссылки на полезные развивающие материалы Сети Интернет.

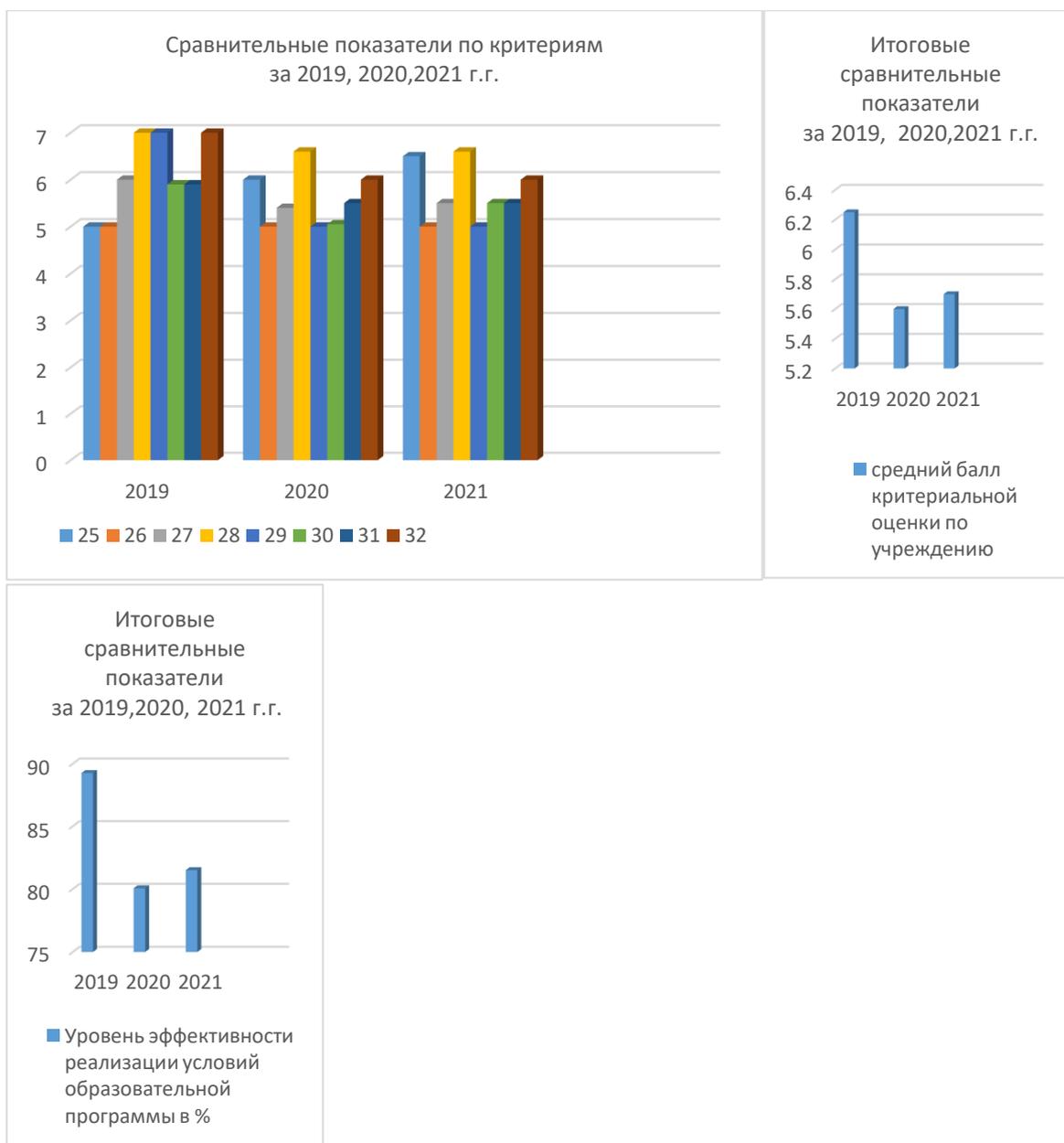
3) Эффективность обеспечения психолого-педагогических условий в речевом развитии при реализации образовательной программы дошкольного образования в среднем по учреждению составила 74,2%

Вывод: Следует организовать условия для постоянно развивающего взаимодействия, использования разнообразного и разноуровневого содержания для погружения в тему или проект с воспитанниками способствующему развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развития речевого творчества, создать условия для приобщения детей обращаться к разнообразным источникам информации и созданию условий для самостоятельной речевой активности детей.

Педагогами организованы условия для постоянного развивающего звуковой взаимодействия, в некоторых случаях продумывается разноуровневость его освоения, в большинстве случаев используются разноуровневое содержание для погружения в тему или проект для развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, обогащения активного словаря, для развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамотности воспитанников. Взрослыми поощряется инициатива и речевая активность ребёнка, предоставляется возможность для самостоятельной речевой активности детей. Прослеживается рост показателей по критериальной оценке за предыдущий период.

1.4. физическое развитие;

График 8



Сводная таблица по группам

Таблица 64

	Младшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности «Теремок» для детей 3-5 лет (кол-во баллов)	Старшая разновозрастная группа комбинированной направленности «Солнышко» для детей 5-7 лет (кол-во баллов)	Средний балл по дошкольным группам основного здания (кол-во баллов)
Раздел I.	Психолого-педагогические условия		
Критерий 4.	Физическое развитие-социализация (кол-во баллов)		

25. Взрослые создают условия для двигательной деятельности детей, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие основных движений и физических качеств	6	7	6,5
26. Взрослые создают условия для овладения подвижными играми с правилами, формирования начальных представлений о некоторых видах спорта	5	5	5
Критерий 4.	Физическое развитие		
27. Взрослые создают условия для становления ценностей здорового образа жизни, овладения его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)	5,25	5,75	5,5
28. Взрослые осуществляют работу по профилактике и оздоровлению детей	6,6	6,6	6,6
29. Взрослые поддерживают и развивают детскую инициативность и активность в двигательной активности	5	5	5
30. Взрослые предоставляют возможность детям самостоятельной двигательной деятельности	5,5	5,5	5,5
31. Взрослые поощряют творческую двигательную деятельность	5	6	5,5
32. Взрослые поддерживают диалоги детей о событиях физкультурной и спортивной жизни детского сада, города, страны, поощряют использование различных источников информации (книг, телепередач, спортивных мероприятий, взрослых и т.п.)	5	7	6
Средний балл	5,41	6	-
Эффективность	77,28%	85,7%	-
Средний балл по учреждению			5,7
Эффективность обеспечения психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования			81,5%

Заключение:

1) физическое развитие по младшей разновозрастной группе было в среднем оценено на 5,41 баллов. Это означает, что при реализации образовательной программы дошкольного образования в рамках создания психолого-педагогических условий в группе для реализации физического развития используется разнообразное содержание, в некоторых случаях продумывается разноуровневость его освоения, в большинстве случаев применяются развивающие методы и приёмы в рамках погружения в тему, в проект.

2) физическое развитие по старшей разновозрастной группе было в среднем оценено на 6 баллов. В связи с тем, что группа разновозрастная, комбинированной направленности, результаты разделились. А именно: в большей части наблюдается постоянное развивающее взаимодействие, используется разнообразное разноуровневое содержание для погружения в любую тему, проект. Взаимодействие строится с учетом изучения детских интересов, инициатив и др. в любых проектах, темах, как в самостоятельной, так и в совместной деятельности со взрослыми и другими детьми, но бывает только в некоторых случаях продумывается разноуровневость его освоения, в большинстве случаев применяются развивающие методы и приемы в рамках погружения в тему или проект. В меньшей части детские интересы и инициатива замечаются, предоставляется право на их проявление в самостоятельной и совместной с другими детьми деятельности в отдельных проектах, темах. Используется разнообразное содержание, в некоторых случаях продумывается разноуровневость его освоения, в большинстве случаев применяются развивающие методы и приемы в рамках погружения в тему, проект.

3) Эффективность обеспечения психолого-педагогических условий в физическом развитии при реализации образовательной программы дошкольного образования в среднем по учреждению составила 81,5%.

В период ограничительных мероприятий, связанных с новой коронавирусной инфекцией (COVID-19) педагогами проводились дистанционные занятия посредством социальных сетей, родители получали консультации на интересующие темы, в официальной группе в социальной сети оформлялись выкладки видеозарядок, мини спортивных тренировок, двигательных активностей.

Вывод: Следует организовать условия для постоянно развивающего взаимодействия, использования разнообразного и разноуровневого содержания для погружения в тему или проект с воспитанниками способствующему развитию двигательной активности детей, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие основных движений и физических качеств, овладение подвижными играми с правилами, формированию начальных представлений о некоторых видах спорта.

Не смотря на отсутствие и медицинской сестры, переполненность старшей разновозрастной группы комбинированной направленности для детей 5-7 лет на 61% педагогами организованы условия для постоянно развивающего взаимодействия, разнообразного и разноуровневого содержания для погружения в тему или проект с воспитанниками способствующему становлению ценностей ЗОЖ, овладения его элементарными нормами и правилами. В учреждении осуществляется профилактика и оздоровление детей. Средняя заболеваемость в 2021 году составила 12 детодней на одного ребёнка. Взаимодействие взрослых постоянно строится с учетом детских интересов, инициатив, в проектах, темах как в самостоятельной, так и в совместной деятельности со взрослыми и другими детьми, поддерживается и развивается детская инициативность и активность в двигательной деятельности, предоставляется возможность детям самостоятельной двигательной деятельности, поддерживаются диалоги о событиях физкультурной и спортивной жизни Учреждения, п. Сусанино, и Сусанинского сельского поселения, г. Гатчины, г. Санкт –Петербурга, страны. Прослеживается рост показателей по критериальной оценке за предыдущий период.

Заболеваемость по учреждению

Таблица 65

2019 г.	2020 г.	2021 г.
7 детодней	8 детодней	12 детодней

Исходя из анализа заболеваемости за три последних года можно сделать вывод об удовлетворительной совместной работе всех участников образовательного процесса, направленной на сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

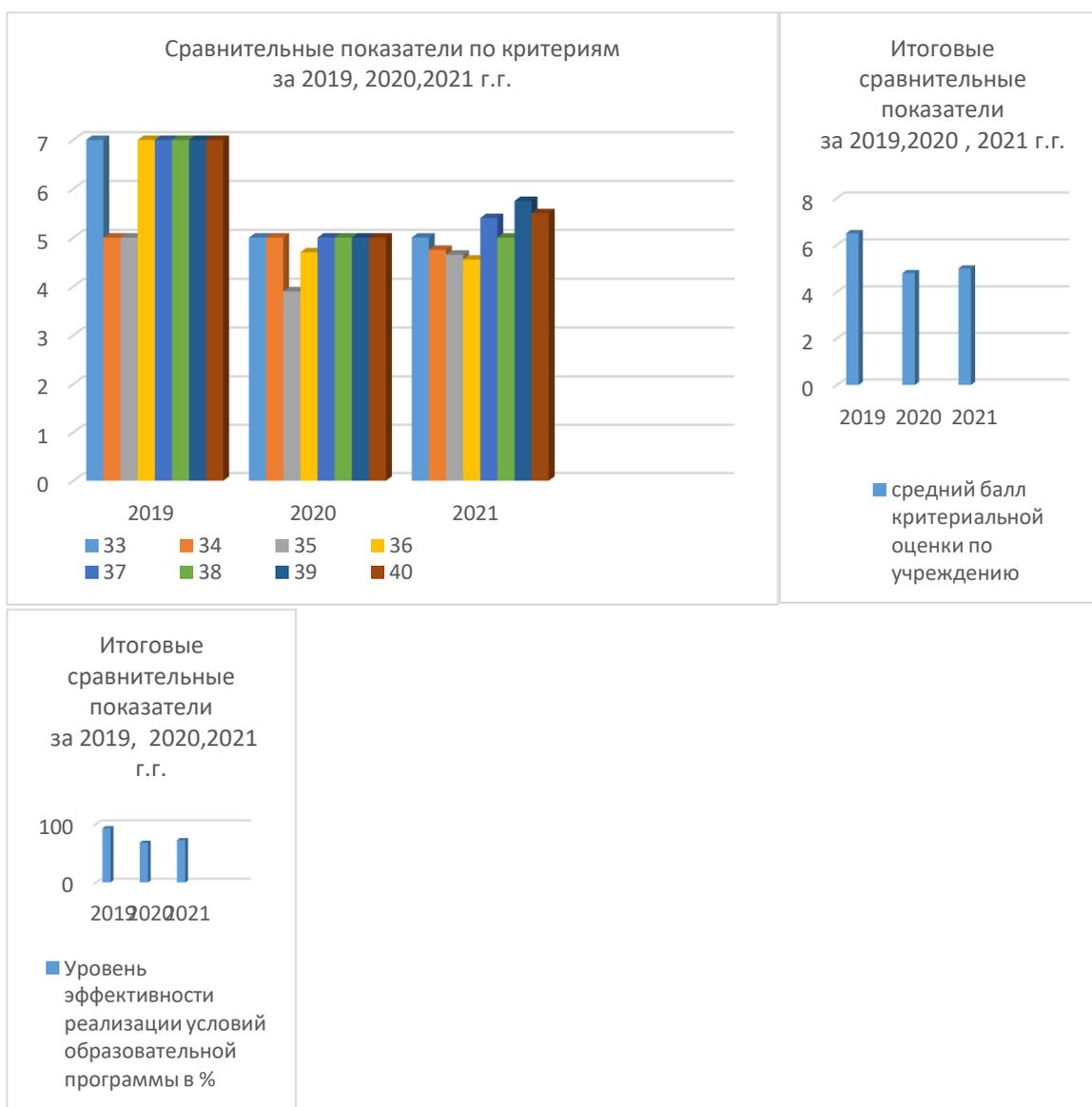
В 2021 учреждение отработало в период сложной эпидемиологической обстановки, связанной с новой коронавирусной инфекцией COVID-19 и имеет посещаемость лишь 57%. Прием воспитанников, обучение по образовательным программам дошкольного образования МБОУ «Сусанинская СОШ», оказание услуги по присмотру и уходу за воспитанниками осуществлялся в соответствии действующих СанПиН и согласно действующего постановления Правительства

Ленинградской области «О мерах по предотвращению распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории Ленинградской области».

Наше учреждение избежало вспышки заболевания COVID-19 среди воспитанников благодаря хорошей работе сотрудников дошкольных групп основного здания в период повышенной готовности. Однако 2 работника, что составляет 25 % из общего числа сотрудников, имеющие контакт с воспитанниками и их родителями (законными представителями) были подвержены заражению и переболели новой коронавирусной инфекцией COVID-19.

1.5. художественно-эстетическое развитие;

График 9



	Младшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности «Теремок» для детей 3-5 лет (кол-во баллов)	Старшая разновозрастная группа комбинированной направленности «Солнышко» для детей 5-7 лет (кол-во баллов)	Средний балл по дошкольным группам основного здания (кол-во баллов)
Раздел I.	Психолого-педагогические условия		
Критерий 5.	Художественно-эстетическое развитие-социализация (кол-во баллов)		
33. Взрослые создают условия для развития предпосылок ценностно-смыслового восприятия, понимания и эстетического отношения к окружающему миру, миру природы и произведениям искусства	5	5	5
Критерий 5.	Художественно-эстетическое развитие		
34. Взрослые создают условия для формирования элементарных представлений о видах искусств (словесного, музыкального, изобразительного)	4,5	5	4,75
35. Взрослые обращают внимание детей на средства выразительности, присущие разным видам искусства	4,3	5	4,65
36. Взрослые создают условия для изобразительной, музыкальной, театрализованной и других видов творческой деятельности	4,1	5	4,55
Критерий 5.	Художественно-эстетическое развитие-индивидуализация		
37. Взрослые поощряют инициативность и активность в творческих видах деятельности	5	5,8	5,4
38. Взрослые создают условия для реализации самостоятельной творческой деятельности детей	5	5	5
39. Взрослые создают широкие возможности для творческого самовыражения детей в разных видах деятельности	5,5	6	5,75
40. Взрослые предоставляют возможность детям получать информацию творческого характера из разнообразных источников	5	6	5,5
Средний балл	4,8	5,35	-
Эффективность	68,6%	76,4%	-
Средний балл по учреждению			5
Эффективность обеспечения психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования			72,5%

Заключение:

- 1) художественно-эстетическое развитие по младшей разновозрастной группе было в среднем оценено на 4,8 баллов. Это означает, что наблюдается использование разнообразного содержания, в некоторых случаях продумывается разноуровневость его освоения, в большинстве случаев применяются развивающие методы и приемы в рамках погружения в тему.
- 2) художественно-эстетическое развитие по старшей разновозрастной группе было в среднем оценено на 5,35 баллов. Это означает, что наблюдается использование разнообразного содержания, в некоторых случаях продумывается разноуровневость его освоения, в большинстве случаев применяются развивающие методы и приемы в рамках погружения в тему.
- 3) эффективность обеспечения психолого-педагогических условий в художественно-эстетическом развитии при реализации образовательной программы дошкольного образования в среднем по учреждению составила 72,5%

Вывод: Следует организовать условия для постоянно развивающегося взаимодействия, использования разнообразного и разноуровневого содержания для погружения в тему или проект с воспитанниками способствующему элементарному представлению о видах искусств, следует больше обращать внимание детей на средства выразительности, присущие разным видам искусства.

В период ограничительных мероприятий, связанных с новой коронавирусной инфекцией (COVID-19) педагогами проводились дистанционные занятия посредством социальных сетей, родители получали консультации на интересующие темы, в группе в социальной сети размещались материалы творческого характера: схемы выполнения поделок, образцы для раскрашивания.

Педагогами организованы условия для позитивной социализации с использованием разнообразного содержания, в некоторых случаях продумывается разноуровневость его освоения, в большинстве случаев применяются развивающие методы и приемы в рамках погружения в тему с воспитанниками способствующему развитию предпосылок ценностно-смыслового восприятия, понимания и эстетического отношения к окружающему миру, миру природы и произведениям искусства, изобразительной, музыкальной, театрализованной и других видов творческой деятельности. Педагогами организованы условия для индивидуальных проявлений постоянного взаимодействия с учётом детских интересов, инициатив, замечаются и учитываются, предоставляется право на их проявление в самостоятельной и совместной с другими детьми деятельности в отдельных проектах, темах. Поощряется инициативность и активность в творческих видах деятельности, реализации самостоятельной творческой деятельности, создаются условия для творческого самовыражения детей в разных видах деятельности. Взрослые предоставляют возможность детям получать информацию творческого характера из разнообразных источников.

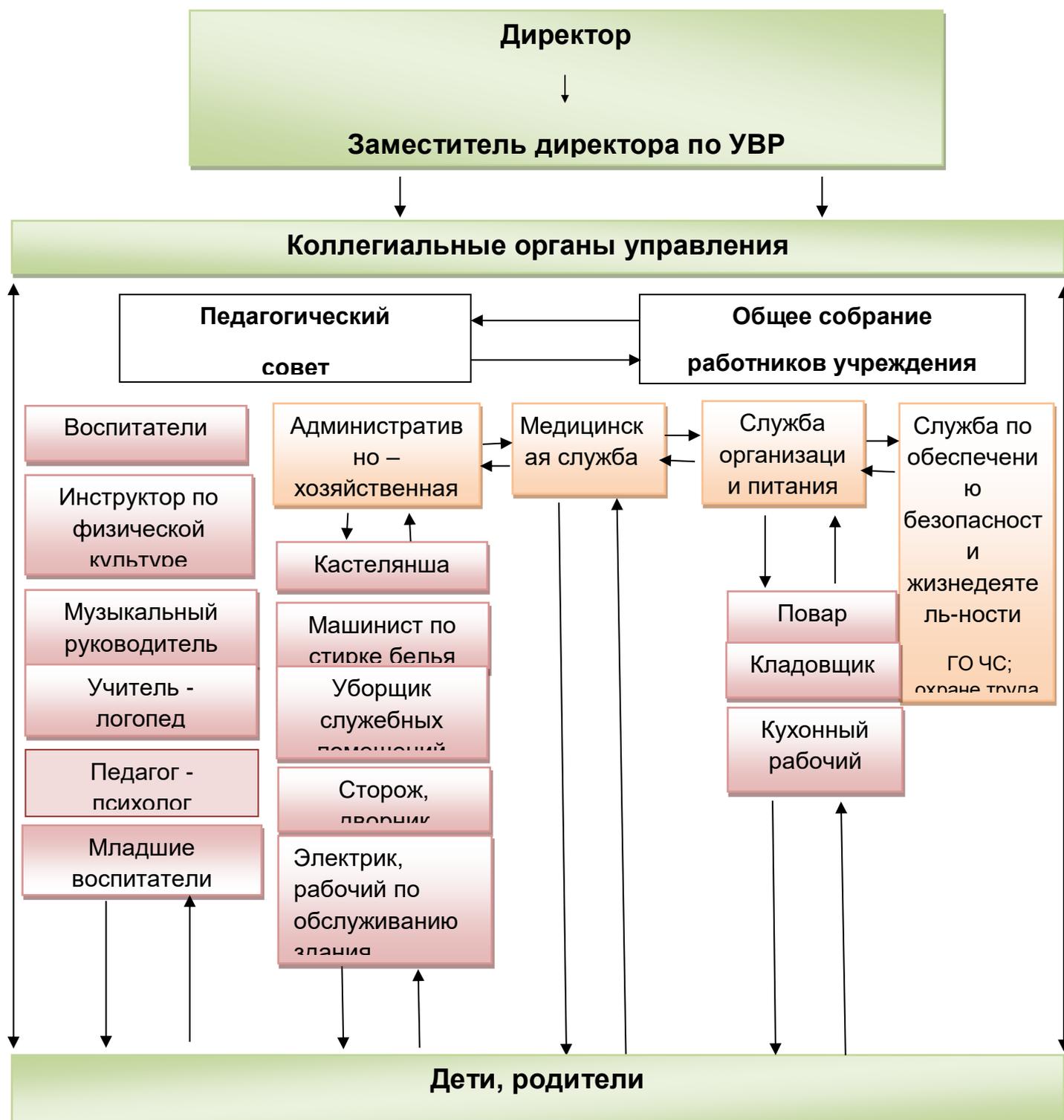
Таким образом, оценка эффективности психолого-педагогических условий в среднем оказалась следующей: по младшей разновозрастной группе 68,6%, по старшей разновозрастной группе 76,4%. То есть в среднем по учреждению этот показатель составил 72,5%. Прослеживается рост показателей по критериальной оценке за предыдущий период.

Раздел II. Оценка системы управления образовательным учреждением

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации». Руководство деятельностью Учреждения осуществляется директором, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Директор осуществляет непосредственное руководство Учреждением и несет ответственность за деятельность Учреждения.

Таблица 67

Структура управления в МБОУ «Сусанинская СОШ» дошкольные группы основного здания



Основными управленческими функциями органов управления являются: аналитическая, прогностическая деятельность, целеполагание, организаторская, контрольная деятельность.

Контрольную деятельность в Учреждении осуществляют директор, завхоз, заместитель директора по УВР, педагогические работники.

Виды и темы контроля определяются в соответствии с годовым планом работы Учреждения на основании проблемно-ориентированного анализа по итогам предыдущего учебного года. В содержание контроля включаются следующие направления: педагогический процесс, педагогические кадры, учебно-материальная база. Так, в течение 2021 г. разным видам контроля подвергались:

- охрана жизни и здоровья детей;
- создание условий для успешной адаптации воспитанников к ОО;
- уровень развития детей и организации педагогического процесса;
- профессиональная компетентность педагогов;
- организация питания воспитанников;
- санитарное состояние Учреждения;
- соблюдение правил внутреннего трудового распорядка;
- соблюдение сотрудниками санитарно-эпидемиологического режима;
- создание условий для развития обучающихся;
- ведение педагогической документации.

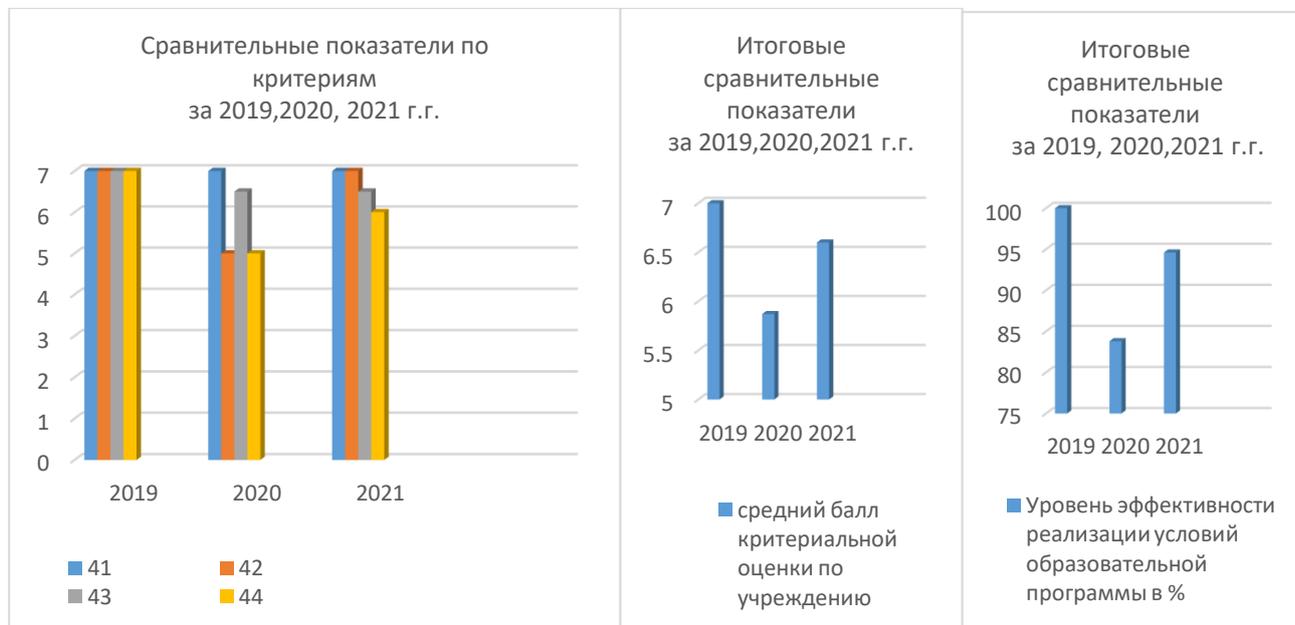
Информация, полученная в ходе контроля, используется в ходе оценки работы кадров, при обобщении передового педагогического опыта, оценки создания условий реализации образовательной программы.

Вывод: В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, что позволяет всем участникам образовательного процесса принимать активное участие в управлении Учреждением. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МБОУ «Сусанинская СОШ» дошкольные группы. По итогам 2021 года система управления Учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Раздел III. Материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды

3.1. соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности;

График 10



Сводная таблица по группам

Таблица 68

	Младшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности «Теремок» для детей 3-5 лет (кол-во баллов)	Старшая разновозрастная группа комбинированной направленности «Солнышко» для детей 5-7 лет (кол-во баллов)	Средний балл по дошкольным группам основного здания (кол-во баллов)
Раздел III.	Материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды		
Критерий 6.	Соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности (кол-во баллов)		
41. Выполняются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами	7	7	7
42. Выполняются требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности	7	7	7
43. Выполняются требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей	6,5	6,5	6,5
44. Выполняются требования к обеспечению программы учебно-методическим комплектом	6	6	6
Средний балл	6,6	6,6	-
Эффективность	94,6%	94,6%	-
Средний балл по учреждению			6,6
Эффективность обеспечения материально-техническими условиями и условиями организации развивающей предметно-пространственной среды реализации образовательной программы дошкольного образования			94,6%

Заключение:

1) За 2021 год в Учреждении выполнены требования, определяемые в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, предписания надзорных органов не имеется. Не выявлено нарушений требований безопасности, не имеется предписаний Пожнадзора. В Учреждении имеются достаточные фонды средств обучения и воспитания для реализации образовательной программы, как в специально оборудованных помещениях, так и предусмотрено их систематическое использование в группе. Имеется образовательная программа, комплекты дидактических и методических пособий, тематических карточек и т.п. для широкого спектра тем и проектов.

2) Эффективность обеспечения материально-техническими условиями и условиями организации развивающей предметно-пространственной среды реализации образовательной программы дошкольного образования в среднем по учреждению составила 94,6%.

Вывод: Следует продолжить работу, направленную на организацию материально-технических условий и условий организации развивающей предметно-пространственной среды, на соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, в соответствии пожарной безопасности. В Учреждении выполняются требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития ребенка. Прослеживается рост показателей по критериальной оценке за предыдущий период.

3.2. материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (организация и оборудование);

График 11



	Младшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности «Теремок» для детей 3-5 лет (кол-во баллов)	Старшая разновозрастная группа комбинированной направленности «Солнышко» для детей 5-7 лет (кол-во баллов)	Средний балл по дошкольным группам основного здания (кол-во баллов)
Раздел III.	Материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды		
Критерий 7.	Материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (организация и оборудование) (кол-во баллов)		
45. Организация и оборудование пространства обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, а также возможность для уединения	4,5	4,5	4,5
46. Организация и оборудование пространства обеспечивает реализацию познавательного направления образовательных программ	3,75	3,75	3,75
47. Организация и оборудование пространства обеспечивает реализацию речевого направления образовательных программ	3,5	3,5	3,5
48. Организация и оборудование пространства обеспечивает реализацию физического направления образовательных программ	4	4	4
49. Организация и оборудование пространства обеспечивает реализацию эстетического направления образовательных программ	4,2	4,2	4,2
Средний балл	3,99	3,99	-
Эффективность	57%	57%	-
Средний балл по учреждению			3,99
Эффективность обеспечения материально-техническими условиями и условиями организации развивающей предметно-пространственной среды реализации образовательной программы дошкольного образования			57%

Заключение:

1) В целом по учреждению пространства оборудованы для использования по назначению, продумывается их использование в совместной с педагогом деятельности, доступны и удобны для самостоятельной деятельности. Материалы содержательно насыщены и пополняются в соответствии с реализуемой темой, проектом; стимулируют активную самостоятельную деятельность детей; доступны для самостоятельного использования; предусмотрено их полифункциональное использование.

2) Эффективность обеспечения материально-техническими условиями и условиями организации развивающей предметно-пространственной среды реализации образовательной программы дошкольного образования в среднем по учреждению составила 88,6%

Вывод: Следует оборудовать пространство для широкого спектра детских видов деятельности, для систематического использования для совместной деятельности со взрослыми и предусмотреть свободный доступ для активного использования детьми с разным количеством участников значительное время на протяжении дня, при работе в младшей разновозрастной группе общеразвивающей направленности, при

работе в условиях переполненности старшей разновозрастной группы комбинированной направленности на 61%.

В Учреждении имеются образовательная программа, комплект методических и дидактических пособий, тематических карточек для широкого спектра тем и проектов, оборудование пространства обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможность для уединения, реализацию познавательного направления образовательных программ, реализацию эстетического направления образовательных программ.

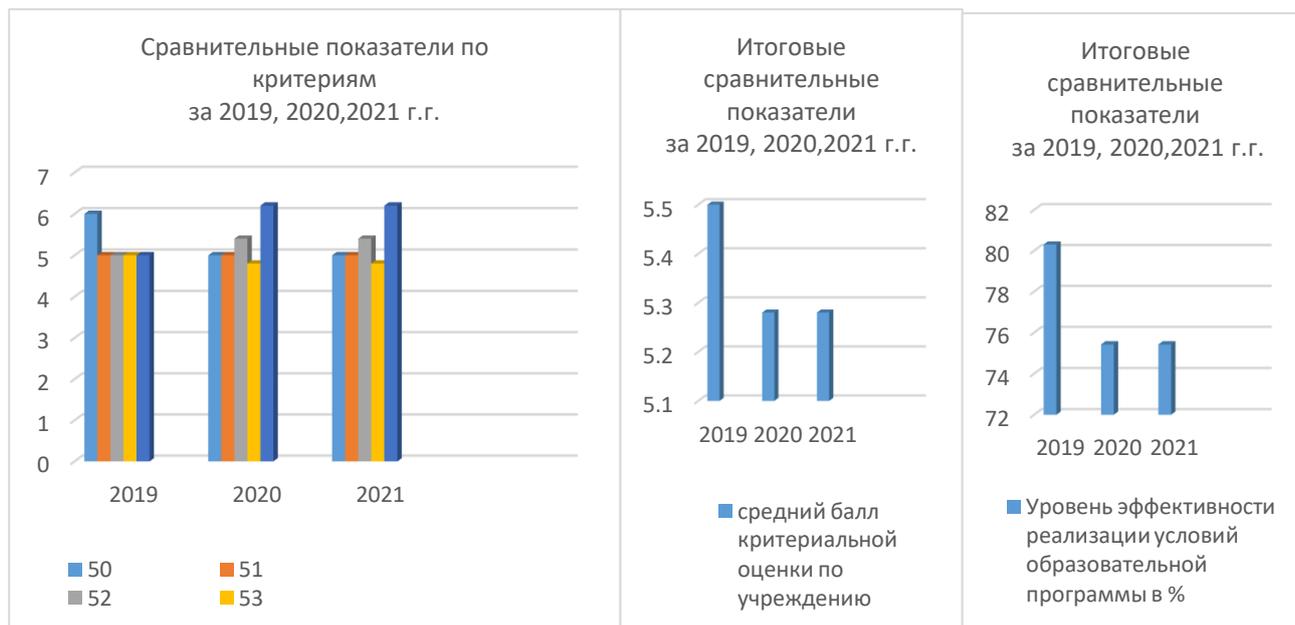
В групповых помещениях требуется трансформация мест уединения с конкретизацией функционала этого уголка – именно с позиции уединения, саморелаксации, психологической разгрузки. Нуждается в переоборудовании прогулочные территории для сберегающего режима в знойное, жаркое время года (оборудовать скамейки с солнцезащитными тентами (укромные уголки)). Морально устаревшее уличное оборудование требует скорейшего обновления (используется с момента открытия ДГ 2010 г.) Синтез одного помещения под музыкально-спортивный зал не позволяет производить установки подвешного спортивного оборудования, оборудования для игровых видов спорта (баскетбол), и иного оборудования физкультурной направленности, что в значительной мере сокращает двигательную активность (площадь помещения 51 кв. м.).

В старшей разновозрастной группе реализуется три образовательные программы, переполненность группы не в полной мере позволяет создать необходимую ППРС. Сложные эпидемиологические условия и условия работы Учреждения в период повышенной готовности, связанные с новой коронавирусной инфекцией COVID -19, не дали возможности в достаточной степени использовать ресурсы местного сообщества: парк для прогулок, экскурсий наблюдений в природе, культурно-образовательные учреждения для партнерского взаимодействия и проявления детьми социального опыта, обогащения познавательных интересов детей.

В недостаточной степени использовались ресурсы школьной и сельской библиотеки, школьного музея. Что помешало в полной мере обеспечить реализацию речевого направления образовательных программ. Прослеживается снижение показателей по критериальной оценке за предыдущий период.

3.3. материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (оснащение (предметы));

График 12



Сводная таблица по группам

Таблица 70

	Младшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности «Теремок» для детей 3-5 лет (кол-во баллов)	Старшая разновозрастная группа комбинированной направленности «Солнышко» для детей 5-7 лет (кол-во баллов)	Средний балл по дошкольным группам основного здания (кол-во баллов)
Раздел III.	Материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды		
Критерий 8.	Материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (оснащение (предметы)) (кол-во баллов)		
50. Оснащение групповых помещений обеспечивает условия для реализации игровой деятельности и общения	5	5	5
51. Оснащение групповых помещений обеспечивает условия для видов деятельности, способствующих развитию мышления, воображения, интеллектуальных способностей	5	5	5
52. Оснащение групповых помещений стимулирует речевую активность и развитие предпосылок грамотности	5,4	5,4	5,4
53. Оснащение групповых помещений стимулирует развитие разных видов движений и освоения представлений о здоровом образе жизни	4,8	4,8	4,8
54. Оснащение групповых помещений обеспечивает творческие виды деятельности (изобразительную, музыкальную, театрализованную, конструктивно-модельную и др.)	6,2	6,2	6,2
Средний балл	5,28	5,28	-
Эффективность	75,42%	75,42%	-
Средний балл по учреждению			5,28
Эффективность обеспечения материально-техническими условиями и условиями организации развивающей предметно-пространственной среды реализации образовательной программы дошкольного образования			75,42%

Заключение:

1) В целом по учреждению материалы содержательно насыщены, и пополняются в соответствии с реализуемой темой, проектом; стимулируют активную самостоятельную деятельность детей; доступны для самостоятельного использования; предусмотрено их полифункциональное использование.

2) Эффективность обеспечения материально-техническими условиями и условиями организации развивающей предметно-пространственной среды реализации образовательной программы дошкольного образования в среднем по учреждению составила 75,42%

Вывод: Следует создать условия доступности для самостоятельного использования детьми содержательно насыщенных материалов. Периодически сменять и пополнять его не только по содержанию в соответствии с реализуемой темой, проектом но и продуктами детской деятельности в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей, в зависимости от образовательной ситуации предусмотреть полифункциональное использование в условиях работы в младшей разновозрастной группы общеразвивающей направленности, при работе в условиях переполненности старшей разновозрастной группы комбинированной направленности на 61%.

Таким образом, оценка эффективности использования материально-технических условий в среднем оказалась следующей: по младшей разновозрастной группе 75,42%, по старшей разновозрастной группе 75,42%. То есть в среднем по учреждению этот показатель составил также 75,42%. Переполненность старшей разновозрастной группы комбинированной направленности и особенности работы в младшей разновозрастной группе общеразвивающей направленности повлияло на оценку качества условий организации развивающей предметно-пространственной среды, что не соответствует требованиям показателя оценки удовлетворённости по муниципальному заданию (менее 80%).

В течении 2021 года произведена закупка декораций и стульчиков для музыкально-спортивного зала и групповых помещений для детей, крупного и мелкого игрового оборудования для музыкально-спортивного зала. Профессиональный стол учителя логопеда /с интерактивной панелью/ для осуществления коррекционной работы с детьми ОВЗ. Крупное и мелкое игровое оборудование, дидактический материал и пособия для реализации образовательных программ дошкольного образования. Воспитанники полностью обеспечены канцелярскими принадлежностями и материалами для творчества.

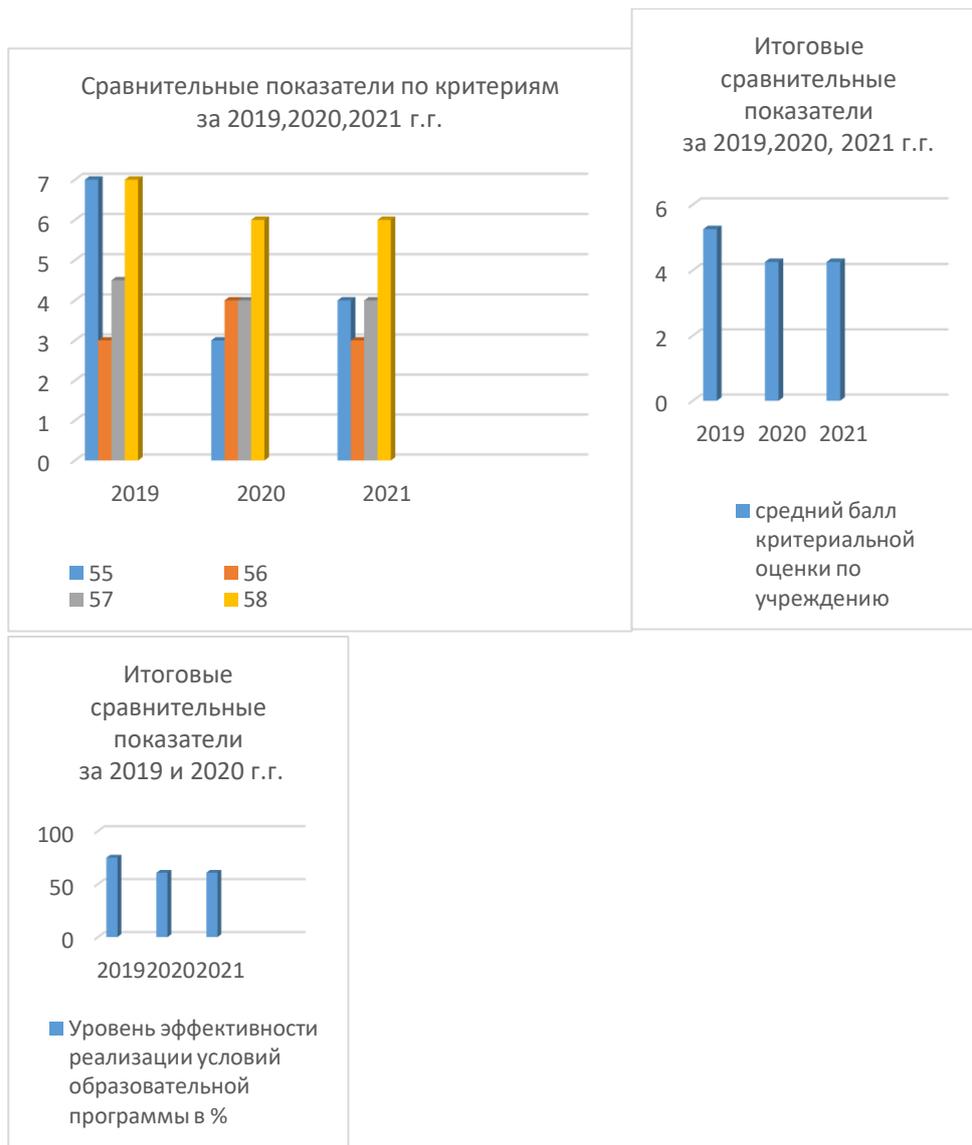
Для благоустройства игровых и учебных помещений, оснащения специальных помещений были приобретены строительные материалы для косметического ремонта, моющие средства, товары для личной гигиены, пылесос, принтер цветной и акустические колонки, рулонные шторы для игрового помещения, двух спален и музыкально-спортивного зала, мягкий инвентарь, кухонное оборудование и кухонная посуда для приготовления пищи. Показателей по критериальной оценке за предыдущий период остались без изменений.

№	Произведены закупки	Сумма расходов в рублях
1	Канцелярскими принадлежностями и материалами для творчества	53 000
2	Декорации для музыкально-спортивного зала	92 841
3	Стульчики в музыкально-спортивный зал и групповые помещения для детей	90 000
4	Профессиональный стол учителя логопеда /с интерактивной панелью/	200 000
5	Крупное и мелкое игровое оборудование, дидактический материал и пособия для реализации образовательных программ дошкольного образования	237 159
6	Строительные материалы для косметического ремонта помещений ДГ	10 000
7	Моющие средства, товары для личной гигиены	28 821
8	Пылесос	10 970
9	Принтер цветной и акустические колонки	30 000
10	Рулонные шторы для игрового помещения, двух спален и музыкально-спортивного зала	30 000
11	Кухонное оборудование и кухонная посуда для приготовления пищи	58 100
12	Мягкий инвентарь	25 800
Итого :		866 691

Раздел IV. Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования

4.1. обеспечение кадрами для реализации образовательной программы;

График 13



Сводная таблица по группам

Таблица 72

	Младшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности «Теремок» для детей 3-5 лет (кол-во баллов)	Старшая разновозрастная группа комбинированной направленности «Солнышко» для детей 5-7 лет (кол-во баллов)	Средний балл по дошкольным группам основного здания (кол-во баллов)
Раздел IV.	Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования		
Критерий 9.	Обеспечение кадрами для реализации образовательной программы (кол-во баллов)		
55. Обеспечение педагогическими кадрами реализации образовательной программы дошкольного образования	3	5	4
56. Наличие у педагогических работников дошкольного педагогического образования, в том числе высшего и среднего профессионального (без учета специалистов)	1	5	3

57. Наличие педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию (без учета специалистов)	3	5	4
58. Наличие педагогов, прошедших повышение квалификации для реализации ФГОС ДО	5	7	6
Средний балл	3	5,5	-
Эффективность	42,8%	78,5%	-
Средний балл по учреждению			4,25
Эффективность обеспечения кадровыми условиями реализации образовательной программы дошкольного образования			60,7%

Заключение:

- 1) Кадровый ресурс по младшей разновозрастной группе был в среднем оценен на 3 баллов. Реализующие в группе образовательную программу педагоги имеют образование по дошкольной педагогике не выше среднего специального, имеют высшую квалификационную категорию, как минимум 1 человек. В группе работают два постоянных педагога. В реализации образовательной программы участвуют специалисты образовательного и коррекционного направления. Все педагоги и специалисты прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.
- 2) Кадровый ресурс по старшей разновозрастной группе был в среднем оценен на 5,5 баллов. Реализующие в группе образовательную программу педагоги имеют высшее образование по дошкольной педагогике (как минимум один), имеют I и высшую квалификационную категорию. В группе работают два постоянных педагога. В реализации образовательной программы участвуют специалисты образовательного и коррекционного направления. Все педагоги и специалисты прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.
- 3) Эффективность обеспечения кадровыми условиями при реализации образовательной программы дошкольного образования в среднем по учреждению составила 60,7%.

Вывод: В учреждении созданы кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования, в группах работают два постоянных педагога, в реализации программы участвуют специалисты образовательного и коррекционного направления. Но существует потребность в специалисте дефектологической работе.

Необходимо продолжить работу педагога-наставника для воспитателей младшей группы т.к. в младшей группе работают воспитатели, имеющие образование по дошкольной педагогике не выше курсов переподготовки.

В старшей группе работают два постоянных педагога, в реализации образовательной программы участвуют специалисты образовательного и коррекционного направления.

Воспитатели старшей разновозрастной группы комбинированной направленности аттестованы: один воспитатель подтвердил высшую квалификационную категорию, второй воспитатель аттестована на первую квалификационную категорию в декабре

2021 г. Учитель-логопед аттестовалась на первую квалификационную категорию в январе 2021 г.

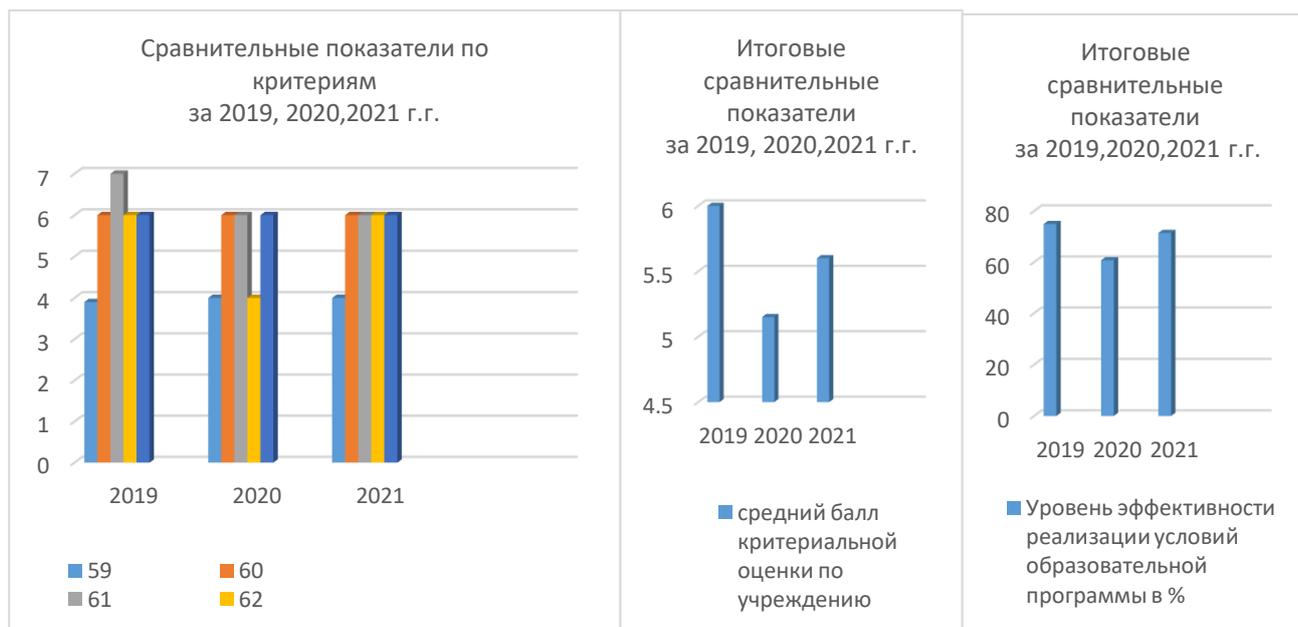
Воспитатели младшей разновозрастной группы общеразвивающей направленности и один воспитатель старшей группы комбинированной направленности не имеют дошкольного педагогического образования, воспитатели имеют высшее образование, прошли курсы переподготовки по дошкольному воспитанию. Из них: один воспитатель аттестован на высшую квалификационную категорию, второй- аттестован в 2021 году на соответствие занимаемой должности.

С 24.11.2021 года на младшей разновозрастной группе общеразвивающей направленности имеется вакансия по должности воспитатель.

Педагог-психолог, инструктор по физической культуре и музыкальный руководитель включены в график аттестации на соответствие занимаемой должности в 2022 году. Все педагогические работники постоянно проходят курсы повышения квалификации по ФГОС ДО. Показателей по критериальной оценке за предыдущий период остались без изменений.

4.2. педагогические работники обладают основными компетенциями;

График 14



Сводная таблица по группам

Таблица 74

	<i>Младшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности «Теремок» для детей 3-5 лет (кол-во баллов)</i>	<i>Старшая разновозрастная группа комбинированной направленности «Солнышко» для детей 5-7 лет (кол-во баллов)</i>	<i>Средний балл по дошкольным группам основного здания (кол-во баллов)</i>
Раздел IV .	Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования		

Критерий 10.	Педагогические работники обладают основными компетенциями реализации требований стандарта (кол-во баллов)		
59. Владеют проектировочными и конструктивными компетенциями	3	5	4
60. Владеют организаторскими компетенциями	5	7	6
61. Владеют коммуникативными компетенциями	5	7	6
62. Владеют инструментарием и методами педагогической диагностики (мониторинга), связанными с оценкой эффективности педагогических действий	5	7	6
63. Владеют ИКТ компетенциями	5	7	6
Средний балл	4,6	6,6	-
Эффективность	65,7%	94,3%	-
Средний балл по учреждению			5,6
Эффективность обеспечения кадровыми условиями реализации образовательной программы дошкольного образования			80%

Заключение:

1) Компетенции педагогов по младшей разновозрастной группе были в среднем оценены на 4,6 баллов. Педагогами реализуются заранее запланированные темы, вносятся некоторые коррективы в содержание работы по теме, определяются возможности каждого вида детской деятельности, учитываются возможности ресурса родителей и педагогических работников Организации. Педагоги используют разные виды мотивации детей на совместную со взрослым деятельность, в ходе организованных форм работы применяются как групповая работа, так и работа детских микрогрупп, организуется обсуждение результатов; продумывается время, пространство и создание предметно-развивающей среды для стимулирования самостоятельной деятельности детей. Педагогами демонстрируется умение подключиться к диалогу с детьми и взрослыми (сотрудниками, родителями), умение внешне выражать свои чувства, мысли с помощью речи, пользуясь нормами русского языка и этикета, проявляют позитивные эмоции умение изменять содержание общения с детьми в зависимости от образовательной ситуации. Педагогами проводятся педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, заполняются карты развития детей, результаты всесторонне анализируются для учета при планировании своих педагогических действий. Педагоги владеют основами компьютерной грамотности, используют электронные образовательные ресурсы для планирования, грамотного использования в образовательном процессе и оценке образовательной работы с детьми.

2) Компетенции педагогов по старшей разновозрастной группе были в среднем оценены на 6,6 баллов. Педагогами, наряду с традиционными темами, реализуются проекты, стимулирующий поиск (исследование) детьми вопросов, связанных с реальными явлениями, содержание разнообразных видов деятельности дополняется (варьируется) по ходу образовательной работы с учетом интересов и потребностей детей, возможностей и ресурсов родителей и социального окружения. В ходе организованной работы применяются приёмы для взаимодействия, объединения детей для обсуждения, обмена мнениями, предложениями на основе интереса и предпочтений, создаётся атмосфера сотворчества с ребенком, используется

индивидуальный подход, организуется традиция обсуждения результатов и продуктов самостоятельной и совместной со взрослым деятельности. Педагоги создают своим общением с детьми атмосферу непринужденности и доброжелательности, проявляют инициативу и открытость. В течение дня внимательно относятся ко всем детям, слушают детей с интересом, при необходимости демонстрируют, что понимают услышанное, сообщают свои мысли и чувства по поводу сказанного, с серьезностью относятся к детским высказываниям, демонстрируя, что они с ними считаются, проявляют искренний интерес к детским вопросам, реагируют на них, свободно владеют нормами русского литературного языка и этикета, умеют быстро устанавливать контакт с родителями воспитанников, активно включаясь в образовательную деятельность, организуемую другими специалистами детского сада и других социальных институтов детства (работа в команде). Педагогами используются разнообразные мониторинговые процедуры, включающие педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, карт развития с целью изучения особенностей детей, анализа и прогнозирования путём индивидуализации образования. Педагоги владеют основами компьютерной грамотности, активно используют электронные образовательные ресурсы в профессиональной деятельности (в том числе страница группы). Педагоги создают своим общением с детьми атмосферу непринужденности и доброжелательности, проявляют инициативу и открытость. В течение дня внимательно относятся ко всем детям, слушают детей с интересом, при необходимости демонстрируют, что понимают услышанное, сообщают свои мысли и чувства по поводу сказанного, с серьезностью относятся к детским высказываниям, демонстрируя, что они с ними считаются, проявляют искренний интерес к детским вопросам, реагируют на них, свободно владеют нормами русского литературного языка и этикета, умеют быстро устанавливать контакт с родителями воспитанников.

3) Эффективность обеспечения кадровыми условиями при реализации образовательной программы дошкольного образования в среднем по учреждению составила 80%

Вывод: Педагогические работники обладают основными компетенциями, педагогами наряду с традиционными темами реализуются проекты, стимулирующие поиск детьми вопросов связанными с реальными явлениями, содержание разнообразных видов деятельности дополняется по ходу образовательной работы с учетом интересов и потребностей детей, возможностей и ресурсов родителей и социального окружения. Педагогами изучаются образовательные возможности в группе, определяются, согласовываются и формулируются вместе с детьми темы, в совместное планирование вовлекаются все участники образовательных отношений,

по ходу работы вносятся изменения в содержание и деятельность направленную на обогащение детских видов деятельности и разрешение вопросов.

Педагогами используются разные виды мотивации детей на совместную со взрослыми деятельность и активную самостоятельную деятельность детей, оберегается время для игр, моделируется и сменяется предметно-пространственная среда; в ходе организованной работы применяются приемы для взаимодействия, объединения детей для обсуждения на основе интереса предпочтений; создается атмосфера сотворчества с ребёнком, используя индивидуальный подход; организуется традиция обсуждения результатов и продуктов самостоятельной и совместной со взрослыми деятельности; обсуждаются совместно с детьми определяются формы представления продуктов и результатов.

Педагоги создают своим общением с детьми атмосферу непринужденности и доброжелательности; проявляют инициативу и открытость; в течении дня внимательно относятся ко всем детям, слушают детей с интересом, при необходимости демонстрируют, что понимают услышанное, сообщают свои мысли и чувства по поводу сказанного, с серьёзностью относятся детским высказываниям, демонстрируя, что они с ними считаются; проверяют искренний интерес к детским вопросам и реагируют на них; свободно владеют нормами русского литературного языка и этикета, умеют быстро устанавливать контакт с родителями воспитанников, активно включаются в образовательную деятельность, организуемую другими специалистами Учреждения и социальных институтов (работа в команде)

Педагогами используются разнообразные мониторинговые процедуры, включающие педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, ведение детских карт развития с целью изучения особенностей детей, анализа и прогнозирования путей индивидуализации образования.

Педагоги владеют основами компьютерной грамотности, активно используют электронные образовательные ресурсы в профессиональной деятельности.

Таким образом, оценка эффективности кадровых условий в среднем оказалась следующей: по младшей разновозрастной группе 65,7%, по старшей разновозрастной группе 94,3%. В среднем по учреждению этот показатель составил 80%. Прослеживается рост показателей по критериальной оценке за предыдущий период.

Раздел V. Соблюдение прав участников образовательных отношений

5.1. обеспечение поддержки разнообразия детства;

График 15



Сводная таблица по группам

Таблица 75

	Младшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности «Теремок» для детей 3-5 лет (кол-во баллов)	Старшая разновозрастная группа комбинированной направленности «Солнышко» для детей 5-7 лет (кол-во баллов)	Средний балл по дошкольным группам основного здания (кол-во баллов)
Раздел V .	Соблюдение прав участников образовательных отношений		
Критерий 11.	Обеспечение поддержки разнообразия детства (кол-во баллов)		
64. Обеспечивается удовлетворение образовательных потребностей детей с индивидуальными творческими способностями (в индивидуальной, кружково-секционной форме и др.)	5	5	5
65. Создаются условия для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	3	3	3
Средний балл	4	4	
Эффективность	57,1%	57,1%	
Средний балл по учреждению			4
Эффективность обеспечения условий соблюдения прав участников образовательных отношений реализации образовательной программы дошкольного образования			57,1%

Заключение:

- 1) Обеспечение поддержки разнообразия детства по младшей разновозрастной группе был в среднем оценен на 4 балла. Педагоги замечают проявление способностей у детей и обеспечивают их дальнейшее развитие, продумывая более

сложные или творческие задания для подгруппы или отдельных детей. Детям с ОВЗ оказывается исключительно консультативная помощь через работу консультативного пункта учреждения.

2) Обеспечение поддержки разнообразия детства по старшей разновозрастной группе был в среднем оценен на 5 баллов. Педагоги и специалисты замечают и проявления способностей у детей и обеспечивают их дальнейшее развитие, продумывая более сложные или творческие задания для подгруппы и (или) отдельных детей. В группе осуществляется коррекционная работа специалистами, созданы необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

3) Эффективность обеспечения условий соблюдения прав участников образовательных отношений при реализации образовательной программы дошкольного образования в среднем по учреждению составила 57,2 %.

Учреждение предоставляет право участникам образовательных отношений участия в конкурсах. Такая деятельность проводится в том числе в рамках работы со способными детьми, выявлению талантов воспитанников, развитию физических способностей. Прослеживается снижение показателей по критериальной оценке за предыдущий период.

Результат участия воспитанников в конкурсах и мероприятиях различного уровня

Таблица 76

Наименование учреждения:		МБОУ "Сусанинская СОШ" дошкольные группы основного здания п. Сусанино			
Уровень (муниципальный, региональный, всероссийский, международный)	Название конкурса, номинация	Организатор конкурса	дата проведения	Количество участников (дети)	Результат (грамота, диплом, сертификат и т.д.)
Тадинен Наталья Валерьевна воспитатель					
Международный	«Золотая осень-красотой пленила!» (художественное творчество)	Всероссийский центр проведения и разработки интерактивно-образовательных мероприятий	26.09.2021	1	диплом (победитель)
Всероссийский	«Природа России. Ранняя осень»	«МИР ПЕДАГОГА» Всероссийский центр	23.09.2021	1	

	(изобразительное искусство)	проведения и разработки интерактивных мероприятий			диплом (победитель)
	«Талантливые люди. осень 2021» (изобразительное искусство) «Дары осени»		28.09.2021	1	
Муниципальный	«Мир воды»	Гатчинский МБОУ ДО «РЦДТ»	ноябрь	1	диплом (победитель)
Муниципальный	«Детям спички не игрушки»	Гатчинский МБОУ ДО «РЦДТ»	ноябрь 2021	5	диплом 2 победителя, 3 участника
Муниципальный	«Делаю сам» «декоративно – прикладное и изобразительное творчество»	Гатчинский МБОУ ДО «РЦДТ»	ноябрь 2021	2	диплом 1 победителя, 1 участника
Муниципальный	«Фабрика Деда Мороза»	Гатчинский МБОУ ДО «РЦДТ» «Журавушка»	декабрь 2021	1	диплом 1 участника
Муниципальный	«Папа вам не мама»	Гатчинский МБОУ ДО «РЦДТ»	декабрь 2021	1	диплом 1 победителя,
Грималюк Карина Алексеевна учитель-логопед					
Муниципальный	«Легоконструирование и робототехника» «Ракета»	Гатчина МБОУ ДО "ЦИТ"	апрель 2021	1	участие
Всероссийский	«Волшебные сны» «декоративно – прикладное и изобразительное творчество»	Высшая школа делового администрирования	июнь 2021	3	дипломы победителей
Всероссийский	Викторина «Здравствуй осень» «декоративно – прикладное и изобразительное творчество»	Информационно образовательный ресурс «Шаг вперед»	сентябрь 2021	4	2 дипломы 2 победителей
Муниципальный	«Делаю сам»	Гатчинский МБОУ ДО «РЦДТ»	сентябрь 2021	1	участник
Муниципальный	«Фабрика Деда мороза» «декоративно – прикладное и изобразительное творчество»	Гатчинский МБОУ ДО «РЦДТ» «Журавушка»	декабрь 2021	1	диплом 1 участника
Степанова Ольга Валентиновна воспитатель					
Международный	Игровой конкурс «Человек и природа»	Новосибирский центр продуктивного обучения «Чип»	23.03.2021	1	Сертификат

Районны й	«60 лет со дня первого полета в космос» Рисунок	Участие детей в районном конкурсе	Апрель 2021	1	Участник
Муници пальный	Пасхальное Яйцо -2021	Сусанинский КДЦ	30.апреля 2021	1	Диплом 1 место
Всеросс ийский	Фотография «Мой Рыжик»	Всероссийский центр информационной технологии «ИНТЕЛЕКТ»	10.02.21 – 10.04.21	1	Диплом лауреата 1 степени
Всеросс ийский	Хлебосолов Тимофей Всероссийский творческий конкурс «Мои любимые животные»	Творческая мастерская «Рисуй с ними. РФ»	Август 2021	1	Участник
Междун ародный	Участник Международного конкурса для детей	Всероссийское педагогическое общество «Доверие»	Сентябрь 2021	1	Диплом участника
Всеросс ийский	Всероссийский конкурса Изобразительное творчество «Дары осени»	Всероссийский творческий конкурс «Время Знаний»	Сентябрь 2021	1	Диплом 2 место
Междун ародный	Международный конкурс декоративно-прикладного творчества : Аппликация «Синичка»	«Солнечный свет»	15.11.2021	1	Диплом участника
Междун ародный	Международный конкурс «Животный мир»	Всероссийское издание «Слово педагога»	19.11.2021	1	Диплом 1 место
Всеросс ийский	Международная викторина «От весны до зимы»	Всероссийское образовательное издание «Предразвитие»	14.12.2021	1	Диплом участника
Вавилова Ольга Александровна воспитатель					
Междун ародный дистанц ионный	«Разноцветный мир» «декоративно – прикладное и изобразительное творчество»	ООО «ВЕДКИ»	фев. 2021	6	Дипломы 1,2,3степени
Муници пальный	«Природа-Дом твой»	МБОУ ДО «Районный центр детского творчества»	январь 2021	6	Дипломы

		(структурное подразделение «Дом творчества «Журавушка»)			
Муниципальный	«Фабрика Деда мороза» «декоративно – прикладное и изобразительное творчество»	Гатчинский МБОУ ДО «РЦДТ» «Журавушка»	декабрь 2021	2	дипломы 2 участника
Областной	«60 лет первому полету в космос» конкурс видеороликов	ЗАГС ЛО	апрель 2021	12	грамота 1 место
Муниципальный	«Пасхальное чудо» «декоративно – прикладное и изобразительное творчество»	МУК «Сусанинская КДЦ»	апрель 2021	1	сертификат участника
Всероссийский	«Времена года» «декоративно – прикладное и изобразительное творчество»	Международный центр проведения и разработки интерактивных мероприятий	май 2020	2	дипломы 1 и 2 место
Международный дистанционный	«Престиж» «декоративно – прикладное и изобразительное творчество»	«Мир педагога»	август 2021	2	Диплом 1 степени, 1 участник
Всероссийский	«Природа России» «изобразительное творчество»		сентябрь 2021	1	Диплом 1 степени,
Муниципальный	«Мир воды»	Гатчинский МБОУ ДО «РЦДТ»	ноябрь	1	диплом (победитель)
Муниципальный	«Детям спички не игрушки»	Гатчинский МБОУ ДО «РЦДТ»	ноябрь 2021	5	диплом 2 победителя, 3 участника
Муниципальный	«Фабрика Деда Мороза»	Гатчинский МБОУ ДО «РЦДТ» «Журавушка»	декабрь 2021	1	диплом 1 участника
Муниципальный	«Фабрика Деда мороза» «декоративно – прикладное и изобразительное творчество»	Гатчинский МБОУ ДО «РЦДТ» «Журавушка»	декабрь 2021	1	диплом 1 участника
Межрегиональный	Художественный конкурс рисунков	"Школьная экологическая инициатива"	окт. 2021	3	Дипломы
Раздьяконова Ольга Лукьяновна музыкальный руководитель					
Муниципальный	«Радуга талантов»	Гатчинский МБОУ ДО ЦТЮ»	апрель 2021	12	Грамота

Муниципальный	Экошоу «Школьная Экологическая ИНИЦИАТИВА»	ПИЯФ	май 2021	12	Грамота
---------------	--	------	----------	----	---------

В 2021 году Учреждении обеспечивало целенаправленное систематическое информирование педагогов о возможности их участия в педагогических мероприятиях разного уровня (конференции, курсы, конкурсы и т.д.). 50% педагогов систематически пополняют свои методические портфолио на сайтах для педагогической общественности: maam.ru, nsportal, инфоурок, где размещают методические разработки, конспекты, сценарии открытых мероприятий.

Участие в конкурсах

Таблица 77

2019 г.	2020 г.	2021
65%	75%	80%

В соответствии с показателями отчетов о выполнении муниципального задания можно проследить изменения доли участников учреждения в конкурсах разного уровня. Так, показатель 2019 года - 65%. В 2020 году показатель увеличился на 10%, что составило 75%, в 2021 году – увеличение показателя участия педагогов и воспитанников в конкурсах различного уровня до 80%. Этого удалось достичь за счет участия в конкурсах дистанционного формата, активности заинтересованности всех участников образовательных отношений в новом формате предоставления конкурсных материалов в период сложной эпидемиологической обстановки, в период ограничительных мероприятий, связанных с новой коронавирусной инфекцией COVID-19.

Выводы: В учреждении соблюдаются права участников образовательных отношений. Педагоги младшей разновозрастной группы общеразвивающей направленности для детей 3-5 лет замечают проявления способностей у детей и обеспечивают их дальнейшее развитие, продумывая более сложные или творческие задания для подгруппы или отдельных детей.

Обеспечение поддержки разнообразия детства по старшей разновозрастной группе был в среднем оценен на 5 баллов. Педагоги и специалисты замечают и проявления способностей у детей и обеспечивают их дальнейшее развитие, продумывая более сложные или творческие задания для подгруппы и (или) отдельных детей. Не в полной мере педагогам удалось использовать ресурсы других организаций в связи сложной эпидемиологической обстановкой и режимом повышенной готовности связанным с новой коронавирусной инфекцией COVID-19.

В учреждении создаются условия для коррекционной работы с детьми ОВЗ.

Педагоги младшей разновозрастной группы общеразвивающей направленности для детей 3-5 лет оказывают коррекционную помощь через консультирование родителей учителем-логопедом, педагогом психологом. В Учреждении работает консультативный пункт.

Педагоги старшей разновозрастной группы комбинированной направленности для детей 5-7 лет осуществляют коррекционную работу, с детьми работает учитель-

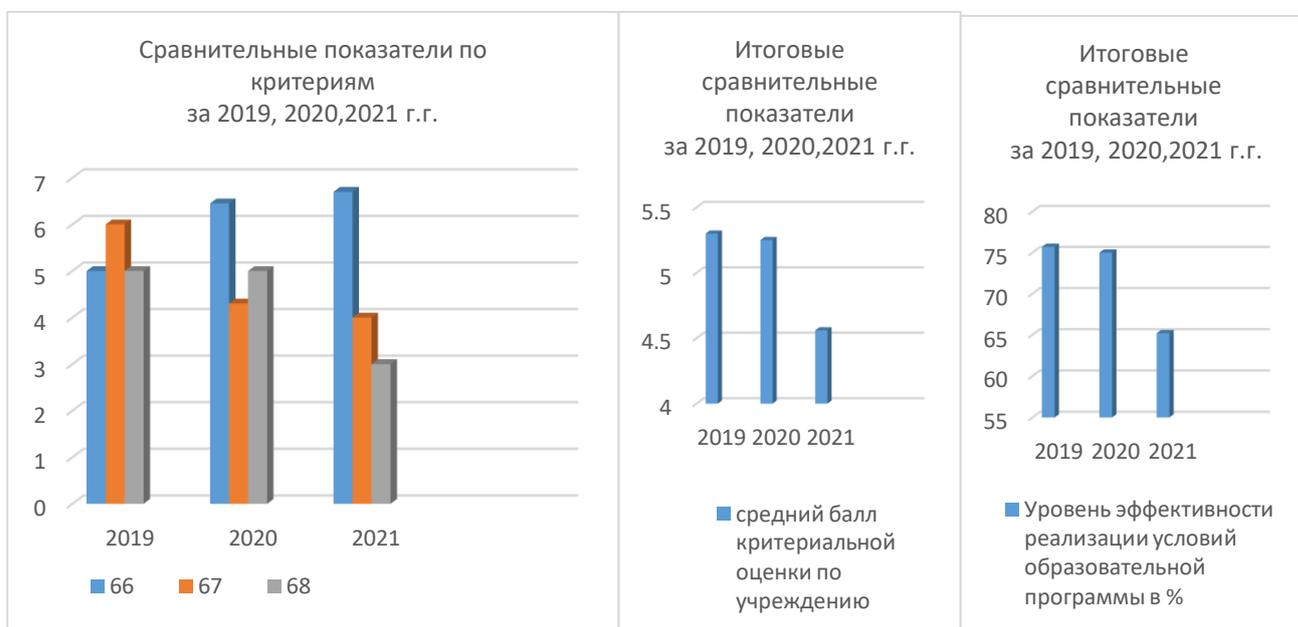
логопед, педагог-психолог, частично созданы условия необходимые для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации. В штате педагогических работников отсутствует педагог-дефектолог.

Следует, ходатайствовать Учредителю об открытии дополнительной ставки учителя – логопеда, ставки учителя – дефектолога с целью создания условий для коррекционной работы с детьми с ОВЗ и более профессиональную работу, направленную на коррекцию недостатков в развитии у воспитанников при раннем выявлении.

Учитывая показатели участия в конкурсах разного уровня, следует не снижать показатель 2021 года и стремиться к увеличению участников конкурсных движений.

5.2. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

График 16



Сводная таблица по группам

Таблица 78

	Младшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности «Гермокс» для детей 3-5 лет (кол-во баллов)	Старшая разновозрастная группа комбинированной направленности «Солнышко» для детей 5-7 лет (кол-во баллов)	Средний балл по дошкольным группам основного здания (кол-во баллов)
Раздел V.	Соблюдение прав участников образовательных отношений		
Критерий 12.	Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (кол-во баллов)		

66. Обеспечивается информационная открытость деятельности группы, дошкольной образовательной организации	6,7	6,7	6,7
67. Обеспечивается взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность	4	4	4,3
68. Обеспечивается психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам развития, образования и охраны здоровья детей	3	3	3
Средний балл	4,56	4,56	-
Эффективность	65,2%	65,2%	-
Средний балл по учреждению			4,56
Эффективность обеспечения условий соблюдения прав участников образовательных отношений, реализации образовательной программы дошкольного образования			65,2%

Заключение:

1) Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, повышения компетентности родителей по младшей и по старшей разновозрастной группе было в среднем оценено на 4,56 баллов. По мимо родительских собраний педагоги групп постоянно используют различные виды письменной формы доведения информации до родителей. Родителям регулярно сообщается информация в ходе бесед, телефонных разговоров, оформляются стенды, используется сетевой интернет-ресурс, смс, предусматривается наличие обратной связи. Используется подход, основанный на признании способностей и достижений родителей в деле воспитания и развития детей, отношения строятся на совместной ответственности за воспитание детей, признание за семьёй права выбора характера и степени своего участия в совместной с педагогами деятельности, учитывается инициатива родителей. На ряду с традиционными формами планируются и организуются активные формы работы с родителями, направленные на формирование согласованного представления о способах развития и воспитания детей, осмысливание методов и приёмов воспитания детей в соответствии с особенностями реализации программы, определение линий взаимодействия (в том числе соц.сети, индивидуальные консультации).

2) Эффективность обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи, повышения компетентности родителей при реализации образовательной программы дошкольного образования в среднем по учреждению составила 65,2%

Выводы: В учреждении обеспечивается информационная открытость деятельности групп. Помимо родительских собраний, педагоги групп постоянно используют различные виды письменной формы доведения информации до родителей (законных представителей), родителям регулярно сообщается информация в ходе бесед, телефонных разговоров, используется сетевой-интернет ресурс, предусматривающий наличие обратной связи.

Педагогами обеспечивается взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность. Используется подход, основанный на признании способностей и достижений родителей в деле воспитания и развития детей,

отношения строятся на совместной ответственности за воспитание детей, признание за семьей права выбора характера и степени своего участия в совместной с педагогами деятельности, учитывается инициатива родителей.

Обеспечивается психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам развития, образования и охраны здоровья детей. Наряду с традиционными формами планируются и организуются активные формы работы с родителями, направленные на формирование согласованного представления о способах развития и воспитания детей группы, осмысление методов и приемов воспитания детей в соответствии с особенностями реализации программы? индивидуальные консультации по запросу родителей (в том числе с использованием социальной сети)

Не удалось обеспечить взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность через организацию «Дня открытых дверей», диспутов, встреч «за круглым столом», деловых игр, групповых дискуссий в традиционной форме из-за ограничительных мероприятий связанных с новой коронавирусной инфекцией COVID-19. Прослеживается снижение показателей по критериальной оценке за предыдущий период.

Темы консультаций для родителей

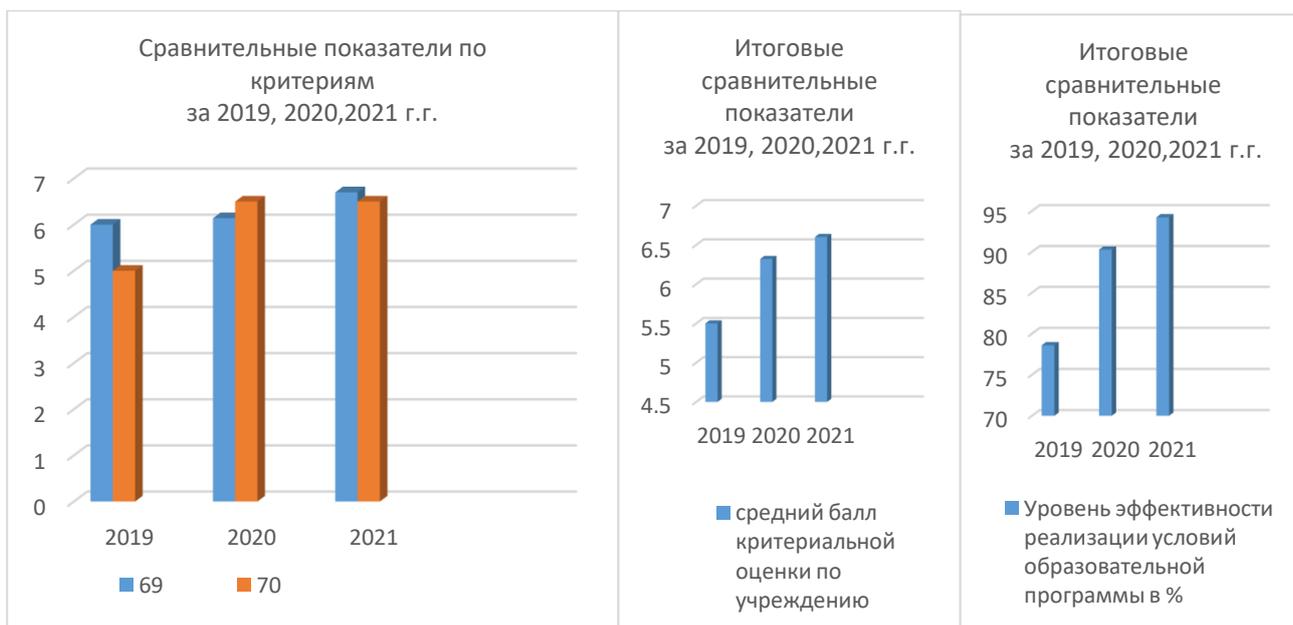
Таблица 79

Темы родительских консультаций	Рассматриваемые вопросы	Принятие решений
Раннее выявление отклонений в развитии ребёнка-залог успешной индивидуально-дифференцированной работы	Психолого-педагогическая характеристика ребёнка дошкольного возраста Система коррекционной работы в ДГ с использованием возможностей сетевого взаимодействия	Принять к сведению рассматриваемые вопросы Продолжить работу в данном направлении
Как разглядеть задатки одаренности в ребенке?	Психолого-педагогическая характеристика ребёнка. Способы выявления и развития детской одаренности (способностей). Возможности сетевого взаимодействия с Учреждениями дополнительного образования различной направленности	Принять к сведению рассматриваемые вопросы Совместная работа родителей и педагогов, направленная на развитие задатков одаренности у ребенка Продолжить работу в данном направлении
Почему ребенок не говорит?	Этапы речевого развития у детей	Принять к сведению рассматриваемые вопросы

	Возможные причины речевых нарушений Возможности по устранению нарушений речевого развития у детей	Обращение за консультацией к специалистам для возможности коррекционной работы
Проблемы адаптации ребёнка к ДОО	Возрастные особенности детей дошкольного возраста Типы темпераментов детей Игры способствующие успешной адаптации ребенка к ДОО	Принять к сведению рассматриваемые вопросы Совместная работа родителей и педагогов направленная на успешную адаптацию впервые поступивших воспитанников, успешная адаптация воспитанников после длительного отсутствия по причине ограничительных мероприятий связанных с новой коронавирусной инфекцией COVID-19
Готов ли ваш ребёнок к школе?	Возрастные особенности детей седьмого года жизни Программа 1 класса, организация «Малышкиной школы» до введения ограничительных мероприятий связанных с новой коронавирусной инфекцией Модель выпускника дошкольной образовательной организации	Принять к сведению рассматриваемые вопросы Посещение детьми «Малышкиной школы» Совместная работа родителей и педагогов направленная на достижение «идеальной» модели выпускника детского сада в период ограничительных мероприятий связанных с новой коронавирусной инфекцией COVID-19

5.3. условия для профессионального развития педагогических работников;

График 17



	Младшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности «Теремок» для детей 3-5 лет (кол-во баллов)	Старшая разновозрастная группа комбинированной направленности «Солнышко» для детей 5-7 лет (кол-во баллов)	Средний балл по дошкольным группам основного здания (кол-во баллов)
Раздел V .	Соблюдение прав участников образовательных отношений		
Критерий 13.	Условия для профессионального развития педагогических работников, организационно-методического сопровождения процесса реализации программы (кол-во баллов)		
69. Обеспечивается организационно - методическое сопровождение и методическая поддержка деятельности педагогов в условиях реализации требований Стандарта	6,7	6,7	6,7
70. Созданы условия для профессионального общения	7	6	6,5
Средний балл	6,85	6,35	-
Эффективность	97,85%	90,7%	-
Средний балл по учреждению			6,6
Эффективность обеспечения соблюдения прав участников образовательных отношений, реализации образовательной программы дошкольного образования			94,2%

Заключение:

1) Обеспечение условий для профессионального развития педагогических работников, методического сопровождения по младшей разновозрастной группе на 6,85 балла, по старшей разновозрастной группе было в среднем оценено на 6,35 балла. Условия для профессионального роста организуются с целью методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов, основанного на изучении особенностей, специфики взаимодействия участников образовательных отношений при реализации образовательной программы в группах. Профессиональное общение постоянное, организовано специальное помещение для индивидуальных бесед, групповых собраний взрослых, имеется мебель для взрослых (методический кабинет).

2) Эффективность обеспечения условий для профессионального развития педагогических работников, методического сопровождения при реализации образовательной программы дошкольного образования в среднем по учреждению составила 94,2%

Выводы: на конец отчетного периода штат педагогических работников укомплектован не полностью – имеется вакансия воспитателя группы комбинированной направленности:

86 % сотрудников имеют высшее образование;

57% сотрудников высшее педагогическое образование;

100% педагогов имеют профильное образование (высшее, среднее специальное, или курсы переподготовки);
14,5% сотрудников аттестованы на высшую квалификационную категорию;
28,5 % сотрудников имеют первую квалификационную категорию;
28,5 % сотрудников не имеют аттестационной квалификационной категории, включены в график прохождения аттестации на 2022 год;
28,5 % сотрудников в 2021 году аттестованы на соответствие занимаемой должности;
14,5 % сотрудников в 2021 г. прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми сОВЗ.

Вывод: С целью соблюдения прав участников образовательных отношений созданы условия для профессионального развития педагогических работников. Обеспечивается организационно-методическое сопровождение и методическая поддержка деятельности педагогов в условиях реализации требований Стандарта с целью методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов, основанного на изучении особенностей, специфики участников образовательных отношений при реализации образовательной программы в группе.

Профессиональное общение постоянное (организовано специальное помещение для индивидуальных бесед и групповых собраний взрослых, комфортно оборудовано мебелью для взрослых).

Таким образом, оценка эффективности обеспечения условий соблюдения прав участников образовательных отношений в среднем оказалась следующей: по младшей разновозрастной группе 97,85%, по старшей разновозрастной группе 90,7%. В среднем по учреждению этот показатель составил 94,2%, что соответствует требованиям показателя оценки удовлетворённости по муниципальному заданию. Прослеживается рост показателей по критериальной оценке за предыдущий период.

Преимущества в работе детского сада и школы

Большинство выпускников дошкольных групп продолжают обучение в МБОУ «Сусанинская средняя общеобразовательная школа», поэтому в 2020–2021 учебном году целью работы по преемственности является: Реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и школьного детства, создание педагогического процесса целостного, последовательного, перспективного характера, обеспечение целевого и содержательного единства учебной деятельности на всем протяжении процесса получения образования ребенка с учетом: сохранения самооценки каждого возрастного периода развития ребенка, направленности на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развитие индивидуальности каждого ребенка согласно ФГОС ДО и начального образования.

Благодаря последовательно распланированным мероприятиям в течение 1,2 и 3 четверти учебного года и сотрудничеству между воспитателями и учителями педагогами детей были созданы комфортные условия адаптации к школе.

В целях реализации преемственности между дошкольными группами (далее ДГ) и начальной школой в 2020-2021 учебном году было выполнено:

- Взаимопосещение уроков в 1 классе и занятий в ДГ воспитателями и учителями;
- Посещение и участие учеников начальных классов в праздниках ДГ;
- Совместное участие в проектах и акциях различных уровней;
- Проведение экскурсий в школу для дошкольников и родителей;
- проведение экскурсий школьным активом для дошкольников в школьном Музее «Русская изба»
- Родительский всеобуч по вопросам подготовки детей и их адаптации к школьной жизни. Сотрудничество школы и ДГ в организации работы с родителями будущих первоклассников в дистанционном формате;
- Организация встреч с учителем для будущих первоклассников, и организация стопроцентной её посещаемости, будущими выпускниками дошкольных групп.
- Не смотря на ограничительные мероприятия, связанные с новой коронавирусной инфекцией, удалось в полной мере провести запланированные мероприятия, способствующие комфортным условиям адаптации выпускников дошкольных групп к школе, проведены встречи учителя 1 класса в «Малышкиной школе», у воспитанников была возможность побыть «офлайн» участниками школьного лагеря «Веселый Муравейник».

Вывод: Высокий уровень творческих способностей позволяет педагогам грамотно выстраивать педагогический процесс, что положительно сказывается на повышенный уровень готовности детей к школьному обучению.

Благодаря выбранной форме работы педагогов в период ограничительных мероприятий, дети получающие дошкольное образование в дошкольных группах смогли взаимодействовать с будущим учителем, познакомиться с учебными помещениями школы, что позволило раскрепоститься и раскрыться в их дальнейшем взаимодействии со своими одноклассниками, в совместных мероприятиях и учебной деятельности.

Введенные ограничительные мероприятия, связанные с новой коронавирусной инфекцией в течении 2021 года не значительно повлияли на успешную адаптацию воспитанников в новых условиях. Став первоклассниками, у детей не наблюдалось затянувшегося периода адаптации при переходе на обучение в школе. Дети не испытывали значительных трудностей при социализации в новом коллективе.

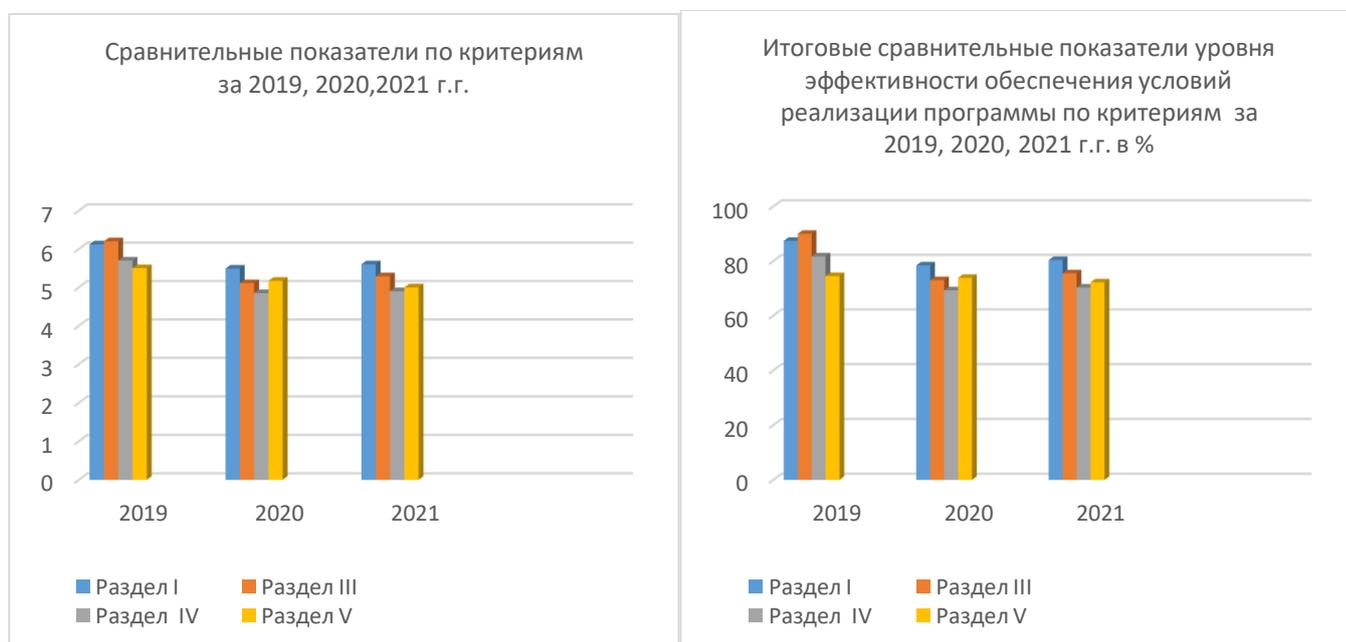
Результатом осуществления образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе.

Таблица 81

	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год. план
Количество выпускников	10	18	14	14

Поступили в МБОУ «Сусанинская СОШ»	7	15	11	13
Поступили в специализированные школы (7-8 вид)	0	0	0	0
Успешно обучаются в 1 - классе	6	13	-	-
Имеют незначительные проблемы при обучении в общеобразовательной школе	1	1 (ребенок обучается по АООП)	-	-
Не усваивают программу	0	1	-	-
Причина поступления в другое ОО		1.Перемена места жительства 2.Обучение старшего ребенка в другой ОО	1. Обучение в ЛОГОС 2. Перемена места жительства	1. изменение образовательной организации по семейным обстоятельствам

График 18



	Средний балл по дошкольным группам основного здания (кол-во баллов) за 2019	Средний балл по дошкольным группам основного здания (кол-во баллов) за 2020	Средний балл по дошкольным группам основного здания (кол-во баллов) за 2021
Раздел I.	Психолого-педагогические условия (кол-во баллов)		
Критерий 1. Социально-коммуникативное развитие	6	6,23	6,23
Критерий 2. Познавательное развитие	6,1	6,05	6
Критерий 3. Речевое развитие	6,2	4,76	5,2
Критерий 4. Физическое развитие	6,1	5,6	5,7
Критерий 5. Художественно-эстетическое развитие	6,5	4,82	5
Средний балл критериальной оценки по учреждению	6,12	5,49	5,6
Эффективность обеспечения психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования	87,5%	78,4%	80,4 %
Раздел III.	Материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды (кол-во баллов)		
Критерий 6. Соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности	7	5,87	6,6
Критерий 7. Материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (организация и оборудование)	6,2	4,2	3,99
Критерий 8. Материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (оснащение(предметы))	5,1	5,28	5,28
Средний балл критериальной оценки по учреждению	6,2	5,11	5,29
Эффективность обеспечения материально-техническими условиями и условиями организации развивающей предметно-пространственной среды реализации образовательной программы дошкольного образования	88%	73%	75,5 %
Раздел IV.	Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования (кол-во баллов)		
Критерий 9. Обеспечение кадрами для реализации образовательной программы	5,3	4,25	4,25
Критерий 10. Педагогические работники обладают компетенциями для реализации требований стандарта	5,7	5,15	5,6
Средний балл критериальной оценки по учреждению	5,5	4,7	4,9
Эффективность обеспечения кадровыми условиями реализации образовательной программы дошкольного образования	79,84%	60,1%	70,3%
Раздел V .	Соблюдение прав участников образовательных отношений (кол-во баллов)		
Критерий 11. Обеспечение поддержки разнообразия детства	5	4,5	4
Критерий 12. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей	5,3	5,25	4,56
Критерий 13. Условия для профессионального развития педагогических работников, организационно-методического сопровождения процесса реализации программы	5,4	6,31	6,6

Средний балл критериальной оценки по учреждению	5,26	5,17	5
Эффективность обеспечения условий соблюдения прав участников образовательных отношений реализации образовательной программы дошкольного образования	75,3%	76,5%	71,3%
Сводный средний балл по критериям и подкритериям критериальной оценки по учреждению	5,77	5,11	5,19
Сводный средний балл по критериям и подкритериям Эффективность обеспечения условий соблюдения прав участников образовательных отношений реализации образовательной программы дошкольного образования	82,66	72	74,37

График 19



Сводная итоговая таблица

Таблица 83

	2019		2020		2021	
	Младшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности «Теремок» для	Старшая разновозрастная группа комбинированной направленности «Солнышко» для	Младшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности «Теремок» для детей 3-5 лет	Старшая разновозрастная группа комбинированной направленности «Солнышко» для детей 5-7 лет	Младшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности «Теремок» для	Старшая разновозрастная группа комбинированной направленности «Солнышко» для детей 5-7 лет

	детей 3-5 лет (кол-во баллов)	детей 5-7 лет (кол-во баллов)	(кол-во баллов)	(кол-во баллов)	детей 3-5 лет (кол-во баллов)	(кол-во баллов)
Средний балл по критериальной оценки	5,83	6,25	4,84	5,45	5,02	5,61
Эффективность	83,28%	89,28%	69,14%	77,85%	71,75%	80,2%
Средний балл критериальной оценки по учреждению	5,77		5,11		5,19	
Эффективность обеспечения условий реализации образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Сусанинская СОШ» дошкольные группы основного здания	82,66%		71,9%		74,3%	

Полученные результаты позволили определить эффективность условий реализации образовательной программы дошкольного образования в дошкольных группах МБОУ «Сусанинская СОШ» основного здания п. Сусанино ул. 5 линия д.54.

В процессе анализа было выявлено, что эффективность кадровых условий реализации образовательной программы по младшей разновозрастной группе имеет самую низкую критериальную оценку – 42,8 %. Но, по нашему мнению, это не связано непосредственно с качеством реализации программы педагогическими работниками, их профессионализмом, компетентностями. Данный показатель связан с уровнем образования сотрудников. На данной группе работают воспитатели не имеющими профильного образования по дошкольной педагогике. Педагоги получили образование по дошкольной педагогике на курсах переподготовки.

Также низкий показатель по критерию оценки создания условий для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья - 42,8 %. По нашему мнению, уровень обеспечения условий, для воспитанников с ОВЗ через консультирование родителей специалистами ОО, а также коррекционная помощь не в полной мере может быть оценена как высокое обеспечение создания условий для коррекционной работы с детьми с ОВЗ. А именно, для воспитанников младшей разновозрастной группы общеразвивающей направленности, т.е. работа по раннему выявлению особенностей развития и сопровождению воспитанников. В штате педагогов необходимо выделить дополнительную ставку учителя-логопеда и педагога-дефектолога.

В целом все остальные анализируемые критерии находятся в промежутке от 57% до 100 %. Наибольшая эффективность по соблюдению прав участников образовательных отношений по критерию 6 «Соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности» А именно в учреждении выполняются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими

правилами и нормами. Выполняются требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности.

Раздел VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования Учреждения представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку и прогноз состояния образовательной системы учреждения в плане соответствия стандартам, состояния выполнения стандарта муниципальной услуги «Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования», выполнения муниципального задания с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в Учреждении федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Система оценки качества в Учреждении функционирует на основе Положения об обеспечении функционирования внутренней системы оценки качества образования в дошкольных группах МБОУ «Сусанинская СОШ». Оценка качества образования осуществляется посредством: системы внутренней оценки качества образования.

Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

- соответствие образовательной программы требованиям действующих нормативно-правовых документов;
- качество условий реализации образовательной программы учреждения;
- уровень удовлетворенности родителей образовательными услугами.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации образовательной программы Учреждения включает в себя:

1. требования к психолого-педагогическим условиям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие;

2. требования к кадровым условиям:

- обеспечение кадрами для реализации образовательной программы;
- педагогические работники обладают основными компетенциями.

3. требования материально-техническим условиям, к развивающей предметно-пространственной среде:

- соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности;
- материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (организация и оборудование);
- материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (оснащение (предметы)).

4. Соблюдение прав участников образовательных отношений:

- обеспечение поддержки разнообразия детства;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение условий для профессионального развития педагогических работников.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- оценку рациональности выбора программ и технологий;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- оценку открытости Учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня;

Исходя из результатов самоанализа за 2020 год, были сформулированы годовые задачи на предстоящий 2021 год.

Оперативный контроль был осуществлен по следующим параметрам:

- Контроль за выполнениями требований СанПин
- Состояние охраны труда на рабочем месте
- Контроль соблюдением требований СанПин на пищеблоке
- Соблюдение режима дня
- Организация прогулок
- Подготовка воспитателей к НОД
- Ведение и наличие необходимой документации
- Создание предметно-развивающей среды для организации воспитательно–образовательного процесса в детском саду».
- Проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня, организация утренней гимнастики на группах
- Проведение развлечений и праздничных мероприятий
- Соблюдение культурно-гигиенических навыков при питании, при сборе на прогулку
- Организация режимных моментов во вторую половину дня (гимнастика после сна, чтение художественной литературы, организация кружковой деятельности)
- Организация НОД «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
- Организация работы по взаимодействию с родителями.

По результатам контроля, контролируемые ознакамливаются с итогами контроля, при выявлении нарушений или замечаний составляются рекомендации по устранению недостатков работы, при необходимости, назначается повторный контроль. При проведении внутриучрежденческого контроля грубых замечаний, влияющих на работу Учреждения и обеспечения образовательного процесса- не выявлено.

На основании результатов внутренней оценки качества образования, приняты следующие управленческие решения:

- продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
- продолжить работу по формированию здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса;
- обеспечить условия для профессионального развития педагогических работников, осуществлять сопровождение и оказание методической помощи педагогическим работникам Учреждения по обеспечению доступности качественного дошкольного образования; содействовать в создании условий для развития основных профессиональных компетенций педагогов Учреждения в соответствии с профессиональным стандартом в условиях реализации ФГОС ДО;
- продолжить работу по обновлению содержания и форм организации совместной деятельности педагогов с воспитанниками по решению образовательных задач в разных видах деятельности;
- продолжить работу по совершенствованию развития связной речи дошкольников в различных формах и видах детской деятельности;
- продолжить работу по совершенствованию сотрудничества Учреждения с семьей для обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка в семье и Учреждении. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьям воспитанников и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

За 2021 год обоснованные жалобы со стороны родителей (законных представителей)- отсутствуют.

Ежегодно проводится анкетирование удовлетворенности родителей. В сравнении за три года результаты получились следующими:

Таблица 84

	Общий уровень качества образования в детском саду	Соответствие содержания организуюмой ОД интересам и возможностям ребенка	Оборудование здания, помещений и игровых площадок детского сада	Организация питания в детском саду	Направлена ли работа детского сада на выявление, поддержку и демонстрацию достижений ребенка	Полезны ли специальные развивающие (коррекционные) занятия с детьми	Обеспеченность детского сада игрушками, наглядными пособиями, современным оборудованием для занятий с детьми	Соблюдение в детском саду санитарно-гигиенических требований
2021	96%	96%	98%	96%	89%	96%	91%	98%
2020	95,34%	97,64%	95,36%	93,03%	93,03%	97,68%	95,34%	93,03%
2019	97.57%	97.57%	97.57%	92.69%	90.25%	95.13%	98.6%	98.6%

В опросе родителей (законных представителей) воспитанников «Удовлетворенность качеством образовательных услуг в системе дошкольного образования в 2021 году», (см. технологические карты «Соблюдение законодательства Российской Федерации в сфере образования в деятельности дошкольных образовательных организаций») который проходил в ноябре 2021 года в рамках Мониторинга удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством дошкольного образования, в соответствии с планом Комитета образования ГМР приняли участие 44 родитель (законный представитель) МБОУ «Сусанинская СОШ» дошкольные группы (основное здание п. Сусанино), что составляет 86,27 % от общего количества семей воспитанников. За предыдущие периоды 83,67 % -2019 г., 97,72% - 2020 г. семей воспитанников принимали участие в мониторинге.

На отчетный период наблюдается снижение количества семей готовых высказывать своё мнение о качестве дошкольного образования в нашем учреждении, это связано с тем, что на период опроса родительской общественности 7 воспитанников, что составляет 13,73 %, не посещали Учреждение по разным причинам, родители отказались участвовать в опросе.

По параметру «Общий уровень качества образования в детском саду» результат увеличился на 0,66 % с предыдущего отчетного периода.

Это свидетельствует о систематической работе педагогов учреждения, а также, – с качественными профессиональными характеристиками кадрового ресурса. Данный критерий оценён достаточно высоко, не смотря на переполненность старшей разновозрастной группы комбинированной направленности, что ещё раз указывает на положительные характеристики организации образовательного процесса. Закрытие вакансии воспитателя в данной разновозрастной группе. По критерию 1 просматривается высокий уровень удовлетворенности **96%**, данный критерий оценён достаточно высоко, не смотря на переполненность старшей разновозрастной группы комбинированной направленности, что ещё раз указывает на положительные характеристики организации образовательного процесса.

Исходя из анализа полученных данных по параметру «Соответствие содержания организуемой образовательной деятельности интересам и возможностям ребенка», по мнению всех опрошенных родителей, в учреждении образовательная деятельность осуществляется по интересам и возможностям ребенка, в соответствии с ФГОС. Это обусловлено профессионализмом педагогических сотрудников: 14,5% имеют высшую квалификационную категорию, 28,5% - первую, 100% сотрудников имеют профильное образование, 28,5% сотрудников аттестованы на категорию соответствия занимаемой должности, 14,5 % - прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ очно и по 72 часа. Педагоги постоянно занимаются саморазвитием.

Наблюдается снижение показателя на 1,64% по сравнению с 2020 годом. Отчасти это обусловлено тем, что 38% педагогов имеют педагогический стаж работы менее 3-х лет, возникшая в ноябре 2021 г. вакансия воспитателя на младшей разновозрастной группе общеразвивающей направленности. Процент качества составил 96 %, что свидетельствует о систематической работе педагогов учреждения, а также, – с качественными профессиональными характеристиками кадрового ресурса.

По параметру «Оборудование здания, помещений и игровых площадок детского сада» достаточно высокий показатель, что отражает удовлетворенность родителей материально-техническим оснащением, оборудованием здания, помещений и игровых площадок. За отчетный период была укреплен материально-техническая база, а также произведён ряд закупок учебного и игрового оснащения, интерактивного оборудования, методических пособий для работы с детьми по АОП ДО и ООП ДО.

По параметру «Оборудование здания, помещений и игровых площадок детского сада» наблюдается рост показателя, в этот период он увеличился на 2,64 %. Отчасти это обусловлено тем, что в 2020 году начато благоустройство пришкольной территории – асфальтированная пешеходная дорожка, благоустройство внутреннего двора здания с прилегающей территорией дошкольных групп. Проведена реконструкция пешеходной дорожки к входу в младшую разновозрастную группу общеразвивающей направленности, разбиты газоны, проведена подсыпка участка с целью водоотведение с данной территории и подготовке к асфальтированию.

Об укреплении материально-технической базы руководитель учреждения ежегодно докладывает родительской общественности на собраниях. Вовлечённость родителей в образовательный процесс и использование ими приобретённого оборудования – ещё один показатель осведомления родителей о положительных изменениях в укреплении основных средств дошкольных групп. Вместе с тем только в данном критерии имеется ряд затрудняющихся в ответе на данный вопрос. 2% респондентов проявили свою неуверенность в качестве прогулочных площадок, игровых помещений и оборудование здания. Данное значение объясняется тем, что не смотря на частичное обновление оборудования, ежегодную покраску горок, качалок-манипуляторов, домиков для сюжетно ролевых игр, песочниц, скамеек и столов, оборудование утратило свою привлекательность и современность.

Следует реализовать в первом полугодии 2022 года запланированную в конце финансового 2021 года закупку уличного оборудования.

На вопрос «Организация питания в детском саду» (качество питания, рацион, витаминизация) 96% родителей дали положительный ответ, их устраивает качество питания, рацион, витаминизация и т.д. Следовательно, организация питания соответствует СанПиН, удовлетворяет потребителя вкусовыми характеристиками приготовленных блюд, режимностью питания, объёмом порций. По этому критерию

идет рост удовлетворенности на 2,7 %, следует отметить, что качество приготовления блюд регулярно на достаточно высоком уровне. Вот уже 12 лет не меняется повар пищеблока. 4% затруднились ответить на вопрос по этому критерию в эту категорию опрашиваемых вошли родители, чьи дети посещают дошкольные группы период протяженностью до года.

Исходя из анализа полученных данных по параметру «Направлена ли работа детского сада на выявление, поддержку и демонстрацию достижений ребенка?» сделан вывод, что созданная система работы дошкольного учреждения позволяет удовлетворять потребности и запросы родителей, но не максимально возможно. Ведётся группа в социальной сети, где демонстрируются успехи воспитанников, воспитателей, родителей и семей в целом. Оформлены стенды, периодические выставки. На родительских собраниях, консультациях пропагандируется значимость творческого воспитания личности дошкольника, физическое развитие, дополнительное образование, родители привлекаются к проведению различных мероприятий. Отмечено уменьшение данного показателя на 4.03% по сравнению с предыдущим периодом, 11% родителей не смогли ответить на вопрос по данному критерию. По нашему мнению ограничительные мероприятия не дают полной осведомленности родителей работой Учреждения на выявление, поддержку и демонстрацию достижений ребенка. Эту же тенденцию отметил и руководитель образовательной организации, а именно снижение объёма участия в мероприятиях проводимых в формате предусмотренном ограничительными мероприятиями связанными с новой коронавирусной инфекцией.

На вопрос «Полезны ли специальные развивающие (коррекционные) занятия с детьми?». 96 % респондентов удовлетворены критерием. Это связано с тем, что штат педагогических сотрудников укомплектован по должности учитель-логопед и педагог-психолог. С 2018 года ведётся работа консультационного пункта, где родители получают консультативную помощь специалистов дошкольных групп. Родители с удовольствием пользуются данной услугой. Продолжается работа, по направлению «Интегрированная совместная деятельность воспитателя и учителя-логопеда». Данный вид работы с воспитанниками закрепляется и в работе с социальным партнёром – сельской библиотекой (по развитию грамматического строя речи, связной речи и лексического строя речи). Но 4% опрашиваемых затруднились в ответе по данному критерию, в него вошли родители, чьи дети посещают учреждение менее одного года. Это говорит о недостаточной осведомленности родителей результатами динамики в работе с детьми. О результатах обучения наших выпускников в начальной школе. Не видят результата работы педагогов, приступивших к деятельности в нашем учреждении с 01.09.2020 г

По мнению опрашиваемых, учреждение в достаточной мере обеспечено игрушками, наглядными пособиями, современным оборудованием для занятий с детьми.

Оснащение предметно-пространственной среды даёт положительные результаты образовательного процесса и воспитательной деятельности, что также напрямую связано с укреплением материально-технической базы. Количество игрушек соответствует потребности в реализации ведущей (игровой) деятельности ребёнка-дошкольника. Педагоги освещают в Сети Интернет новинки поступивших пособий, тренажеров. Демонстрируют родителям какие навыки, компетенции будут отрабатываться у детей с помощью нового оборудования, при этом опробовав его изначально лично. Практикуется и освещение оснащённости непосредственной образовательной деятельности на фото. Родителям такая открытость импонирует. Однако, 9 % затрудняются в ответе по критерию «Обеспеченность детского сада игрушками, наглядными пособиями, современным оборудованием для занятий с детьми» по нашему мнению родители затрудняются в ответе по данному критерию из-за отсутствия возможности увидеть размещение и наличие игрового оборудования, игрушек и наглядных пособий непосредственно в помещениях дошкольных групп из-за ограничительных мероприятий связанных с новой коронавирусной инфекцией (COVID-19).

Исходя из анализа полученных данных большинство мнений родителей по параметру «Соблюдение в детском саду санитарно-гигиенических требований?» достаточно высоки: чистота помещений, режимные моменты, тепловой режим, проветривание, прогулки, наличие питьевой воды и т.д.. Данный количественный результат подтверждается низкой заболеваемостью и высокой посещаемостью. В том числе, не смотря на переполненность групп. В учреждении ведется работа по здоровьесбережению воспитанников. Учреждение работает в период введенных санитарно-противоэпидемиологических (профилактических) мероприятий по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекцией (COVID-19) и сложной эпидемиологической обстановки с 12 мая 2020 г. Перед началом нового учебного года проводилась комплексная обработка всех помещений здания и дошкольных групп, подвергались химической обработке помещения после выявления случаев заболевания сотрудников новой коронавирусной инфекцией (COVID-19).

Ежегодно проводится акарицидная обработка территории. Случаев укусов клещами на территории дошкольных групп в 2021 году не выявлено.

В то же время обращают на себя внимание родители, не удовлетворенные соответствием соблюдения СанПиН. По нашему мнению на мнение родителей повлияло следующее:

- переполненность старшей разновозрастной группы комбинированной направленности.

- вакансии по должности воспитателя с 14.11.2021г. в младшей разновозрастной группе общеразвивающей направленности. Это же приводит и к снижению показателя «направлена ли работа детского сада на выявление, поддержку и демонстрацию достижений ребенка»
- высокий процент посещаемости (средняя заболеваемость на 1 ребенка 8 дней), в старшей разновозрастной группе комбинированной направленности, что вызывает сомнение родителей в качественном персональном предоставлении услуги, индивидуальном подходе.
- отсутствие дополнительного образования дошкольников в том числе за счет введения платных услуг.

Продолжение работы по взаимодействию с органами местного самоуправления поселения и района, и здравоохранения по выведению Сусанинской амбулатории из здания Сусанинской СОШ с целью высвобождения помещений и перепрофилирования части здания под нужды дошкольного образования (по мимо третьей групповой и спальни, также и отдельный гимнастический зал, кабинет психолога), а также организации уличной территории под цели РППС позволит изменить ситуацию в этом направлении в 2022 году.

Подводя итог вышесказанному можно сказать, что система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы в Учреждении позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы участников образовательного процесса.

**II. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей
самообследованию, с приложением Показателей деятельности учреждения,
утвержденных приказом Минобрнауки Российской Федерации от 10.12.2013
№1324**

Таблица 85

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	50 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	50 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	50 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	50 человек /100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	50 человек /100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	19 человек/ 38 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	19 человек/ 38 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	19 человек/ 38 %
1.5.3	По присмотру и уходу	19 человек/ 38 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12 человек
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 человек/ 86 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 человека/ 57%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/ 14%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/ 14%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человека/ 57%
1.8.1	Высшая	1 человек/ 14%
1.8.2	Первая	2 человека/ 28%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	4 человека/ 66,6%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 14%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 43%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/14%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек/ 86%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек/ 0%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник ”в дошкольной образовательной организации	1 человек\ 8 %
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного	1,8 кв.м.

	воспитанника	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заключение

Анализ показателей указывает на то, что дошкольные группы основного здания МБОУ «Сусанинская СОШ» имеют достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям действующим СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС.

Учреждение укомплектовано недостаточным количеством педагогических и иных работников. В 2021 году заявлена вакансия воспитатель младшей разновозрастной группы общеразвивающей направленности.

Педагоги регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

В свою очередь, воспитанники Учреждения показывают стабильно положительные результаты освоения Программ ДО.

Повысилась активность участия педагогов и воспитанников в конкурсах и мероприятиях различного уровня в дистанционном формате.

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, определились перспективы работы:

- систематизация работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
- сопровождение детей имеющие предпосылки к одаренности;
- продолжение работы по раннему выявлению, сопровождению и коррекции особенностей развития у воспитанников;
- сопровождение и оказание методической помощи педагогическим работникам Учреждения по обеспечению доступности качественного дошкольного образования, соответствующего требованиям инновационного развития, современным потребностям общества и каждого гражданина;
- содействие созданию условий для развития основных профессиональных компетенций педагогов Учреждения в соответствии с профессиональным стандартом в условиях реализации ФГОС ДО;
- обновление содержания и форм организации совместной деятельности педагогов с воспитанниками по решению образовательных задач в разных видах деятельности;
- актуализация проблемы стимулирования творческой активности педагогов, используя различные формы представления инновационного опыта;

- продолжение работы по совершенствованию сотрудничества Учреждения с семьей для обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка в семье и Учреждении. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьям воспитанников и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- продолжение работы по закрытию вакансии медицинского работника и воспитателя группы общеразвивающей направленности
- пропаганда спортивного движения ГТО среди всех участников образовательных отношений;
- положительное решение органами местного самоуправления поселения и района, и здравоохранения по выведению Сусанинской амбулатории из здания Сусанинской СОШ с целью высвобождения помещений и перепрофилирования части здания под нужды дошкольного образования (по мимо третьей групповой и спальни, также и отдельный гимнастический зал, кабинет психолога), а также организации уличной территории под цели РППС.

II.2. СПДО Семринские дошкольные группы

Введение

Для обеспечения доступности и открытости информации о деятельности учреждения подготовлен отчет о результатах самообследования.

Общая характеристика Учреждения:

Полное наименование образовательной организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сусанинская средняя общеобразовательная школа» Структурное подразделение – дошкольное отделение

Сокращенное наименование: МБОУ «Сусанинская СОШ» Структурное подразделение – дошкольное отделение

Руководитель – Вахрина Елена Юрьевна

Юридический адрес:

188365, Ленинградская область, Гатчинский район, посёлок Сусанино, 5-ая линия, дом 54.

Контактный телефон/факс: (813-71) 54-531

Сайт: <http://www.susanino-school.ru>

Фактический адрес:

188345, Ленинградская область, Гатчинский район, посёлок Семрино, улица Хвойная, дом 24 а

Контактный телефон/факс: (813-71) 69-581

Адрес электронной почты e-mail: mbdou39@gtn.lokos.net

Учредитель -

Муниципальное образование «Гатчинский муниципальный район» Ленинградской области в лице администрации Гатчинского муниципального района Ленинградской области. Местонахождение Учредителя: 188300, Россия, Ленинградская область, г. Гатчина, ул. Карла Маркса, д.44

Лицензия серия 47 ЛО1 № 002111 от "20" декабря 2016 г. № 744-16

Структурное подразделение – дошкольное отделение Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сусанинская средняя общеобразовательная школа», (именуемое в дальнейшем «Учреждение»), открыто в апреле 1963 года.

С 1 сентября 2013 г. Учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

С 1 января 2014 г. согласно Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" учреждение приступило к введению и реализации требований ФГОС ДО

Режим работы Учреждения и длительность пребывания в нем детей определен Уставом учреждения.

Учреждение работает с 7.00-19.00

Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели. Выходные дни - суббота и воскресенье, праздничные дни.

Состав воспитанников:

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по реализации образовательной программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми в возрасте от трех до семи лет.

В Учреждении обучаются 38 воспитанников на русском языке.

В Учреждении функционирует 2 группы:

- Младшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности
- Старшая разновозрастная группа комбинированной направленности

Таблица 86

Вид группы	Режим работы группы	Число групп	Численность детей
Младшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности (с 3-х лет до 5 лет)	12 часов	1	21 человек
Старшая разновозрастная группа комбинированной направленности (с 5 лет до 7 лет)	10 часов	1	17 человек (из них: 8 человек - дети с ОВЗ)
Всего:			38

Прием детей в Учреждение осуществляется круглый год по направлениям Комитета образования Гатчинского муниципального района, определён Уставом и Положением о правилах приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования.

II. Аналитическая часть

Учреждение работает по Основной образовательной программе дошкольного образования МБОУ «Сусанинская СОШ» Структурное подразделение – дошкольное отделение.

Основой для разработки Образовательной программы Учреждения стал Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, разрабатывается и утверждается распорядительным актом учреждения самостоятельно с учетом примерной Основной образовательной программой дошкольного образования. В части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывались приоритетные направления и региональный компонент.

В коррекционной работе используется: Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР МБОУ «Сусанинская СОШ» Структурное подразделение – дошкольное отделение; Адаптированная образовательная программа для детей с ЗПР МБОУ «Сусанинская СОШ» Структурное подразделение – дошкольное отделение

Программа направлена: на создание условий для развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа направлена на обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР в условиях комплексной коррекции отклонений в развитии; оказание воспитанникам квалифицированной помощи в освоении программы дошкольного образования с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

Таблица 87

Виды программ	Названия программ	Срок реализации программы	Количество групп реализующих программу	Количество детей, обучаемых по программе
Образовательная программа	Основная образовательная программа дошкольного образования	4 года	2	30

Адаптированная образовательная программа	Адаптированная образовательная программа для детей с ТНР	2 года	1	4
	Адаптированная образовательная программа для детей с ЗПР	2 года	1	4
Всего:			2	38

Работа в группах организуется в соответствии с годовым планом и календарным учебным графиком.

Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются годовым планом.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования.

Образовательный процесс в дошкольных группах строится на использовании личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество, сотворчество всех участников образовательного процесса.

Цель: Обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, детей для разностороннего развития личности дошкольника, сохранения и укрепления его физического и эмоционального здоровья.

Задачи:

1. Развитие и обогащение словарного запаса детей дошкольного возраста в игровой деятельности.
2. Продолжить формирование здорового образа жизни детей с использованием здоровьесберегающих технологий.
3. Формирование профессиональной компетентности и ориентация педагогов на применение новых информационных технологий и методик.

Дистанционная форма работы педагога в связи с распространением коронавирусной инфекции

В социальной сети интернета https://vk.com/dg_semrino проводится работа педагогами ОУ

Дистанционная форма работы педагога заключается в том, что детям и родителям в доступной форме предлагается учебный материал, и, находясь дома, они вместе

изучают и выполняют задания педагогов. Основная цель заданий – освоение и закрепление пройденного материала в процессе выполнения творческого задания.

Материалы, предлагаемые педагогами для родителей и детей:

Инструкции; памятки; консультации; рекомендации; короткие познавательные фильмы для детей; развивающие мультфильмы; воспитательные сказки; приглашение на конкурс поделок аппликаций и рисунков; приглашение принять участие в Марафоне Победы, конкурс стихов к Дню Победы (имеются видео детей со стихами); мультфильмы о Великой Отечественной войне; участие детей в акции « Бессмертный полк» (имеются фото).

Таким образом в результате дистанционного обучения дети получали возможность смотреть видео занятия, изучать учебный материал , а также находясь дома получать и выполнять задания. Дети участвовали в различных конкурсах , получали дипломы и грамоты. Все отчеты и задания выполнялись детьми и родителями по желанию .

Недостатки дистанционного обучения детей дошкольного возраста:

- Максимальное участие родителей. В том случае, если родители не имеют возможность посвящать процессу обучения ребенка достаточного времени, то уровень усвоения им знаний будет крайне низкий. Не исключены моменты затруднений, где необходима помощь взрослого.

- В виду особенностей дистанционного обучения, детям приходится много времени проводить за компьютером.

- Отсутствие очного общения между обучающимися и педагогом, между сверстниками в игровой и образовательной деятельности. Ребёнок - социальное существо. Для него характерна острая потребность в другом человеке. Обучаясь дистанционно, ребёнку будет трудно определить для себя особенности своего поведения в различных жизненных ситуациях, ему будет крайне тяжело выбирать соответствующие ситуации обстоятельства общения и совместной деятельности. Социально-компетентный ребёнок способен чувствовать своё место в системе отношений людей и адекватно себя вести. Однако отсутствие очного общения со сверстниками и педагогом предопределяет трудности в адаптации к социальным нормам межличностных взаимоотношений.

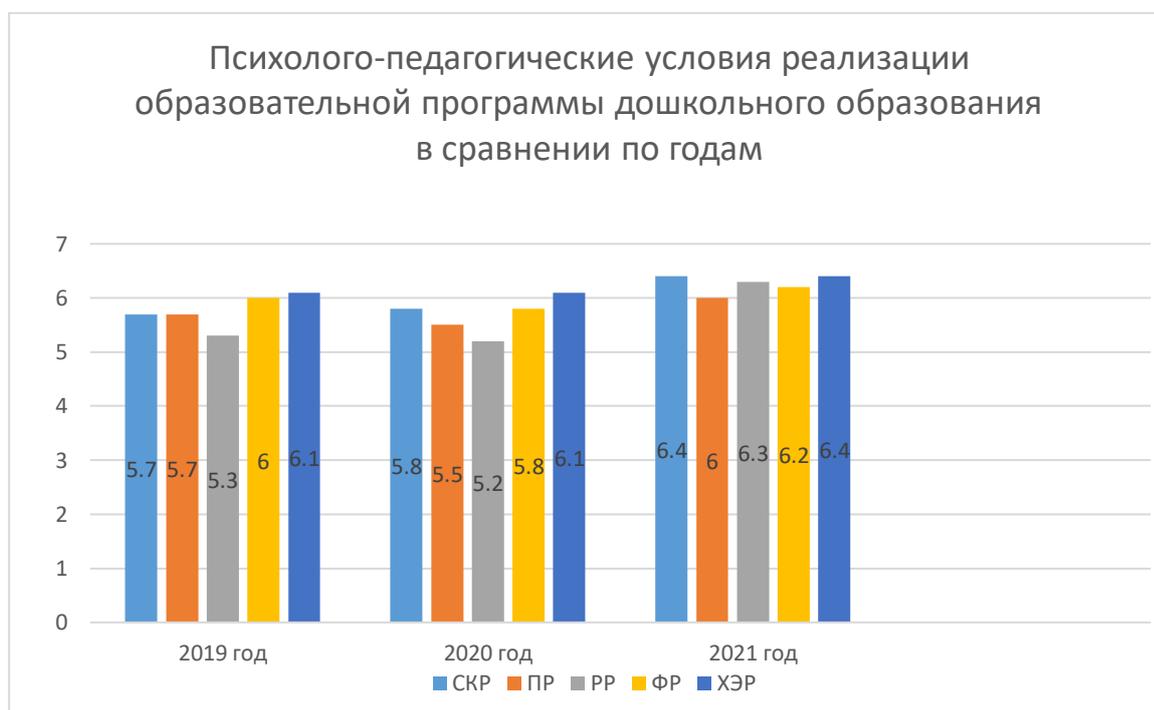
- Воспитатель (специалист) физически не может дистанционно изучать особенности становления характера ребёнка, следовательно, не имеет возможности определять соответствующие средства, методы и формы осуществления индивидуального подхода к дошкольнику.

- Необходимость постоянного доступа к источникам информации. Не все семьи могут себе позволить хорошую техническую оснащенность.

Для проведения самообследования за 2021 год используется учебно-методическое пособие Никитиной С.В. «Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС: учеб.-метод. пособие. – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019. В связи с чем образовательные области были подвергнуты внутреннему аудиту с позиции критериев, а также подкритериев, изложенных в вышеназванном пособии.

Раздел I. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования:

График 20



1.1. социально-коммуникативное развитие

Таблица 88

	2019 год	2020 год	2021 год
Уровень (баллы из 7)	5,7	5,8	6,4
Эффективность	82 %	82 %	91 %

Уровень реализации условий для позитивной социализации по данному направлению по Учреждению – 6,1 баллов из 7

Эффективность обеспечения психолого-педагогических условий в социально-коммуникативном развитии при реализации образовательной программы дошкольного образования в среднем по Учреждению составила 87 %

Педагогами созданы условия для использования разнообразного содержания, в некоторых случаях продумывается разноуровневость его освоения, в большинстве случаев применяются развивающие методы и приемы в рамках погружения в тему, проект.

Созданы условия:

- для развития у детей положительного самоощущения, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации

- для развития у детей положительного отношения к окружающим людям, понимания других, развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания

- для общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, для усвоения детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, для позитивных установок к различным видам труда и творчества

- для разнообразных видов детских игр и их обогащения

Уровень реализации условий для индивидуальных проявлений детьми, учёта их интересов, поддержки, поощрения и предоставления детям права выбора видов деятельности, партнёров, материалов, способов по данному направлению по Учреждению – 6,7 баллов из 7

Эффективность обеспечения психолого-педагогических условий в социально-коммуникативном развитии при реализации образовательной программы дошкольного образования в среднем по Учреждению составила 96 %

Детские интересы, инициатива и др. замечаются и учитываются, предоставляется право на их проявление в самостоятельной и совместной с другими детьми деятельности в отдельных проектах, темах.

Педагоги поддерживают инициативу детей в общении и совместной деятельности со взрослыми и другими детьми, предоставляют возможность детям самостоятельно использовать нормы и правила поведения, проявлять социальные навыки, предоставляют возможность для творческого самовыражения, поддерживают активный характер поиска и использования детьми информации

Вывод: Следует организовать условия для постоянного развивающего взаимодействия, использования разнообразного и разноуровневого содержания для

погружения в тему или проект с воспитанниками, с учётом изучения детских интересов, инициатив и др. в любых проектах, темах как в самостоятельной, так и в совместной деятельности со взрослыми и другими детьми. Продолжать работу по созданию условий для позитивной социализации, реализации условий для индивидуальных проявлений детьми, учёта их интересов, поддержки, поощрения и предоставления детям права выбора видов деятельности, партнёров, материалов, способов

1.2. познавательное развитие

Таблица 89

	2019 год	2020 год	2021 год
Уровень (баллы из 7)	5,7	5,5	6,0
Эффективность	81 %	78 %	86 %

Уровень реализации условий для позитивной социализации по данному направлению по Учреждению – 5,9 баллов из 7

Эффективность обеспечения психолого-педагогических условий в познавательном развитии при реализации образовательной программы дошкольного образования в среднем по Учреждению составила 84 %

Педагогами используется разнообразное содержание, в некоторых случаях продумывается разноуровневость его освоения, в большинстве случаев применяются развивающие методы и приёмы в рамках погружения в тему, в проект.

Созданы условия:

- для формирования у детей первичных представлений о себе, других людях, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира
- для формирования у детей элементарных естественно-научных представлений, первичных представлений об особенностях природы родного края и планеты Земля
- для формирования основ математических представлений
- для организации видов деятельности, способствующих развитию мышления, воображения, интеллектуальных способностей.

Уровень реализации условий для индивидуальных проявлений детьми, учёта их интересов, поддержка, поощрение и предоставление детям права выбора видов деятельности, партнёров, материалов, способов по данному направлению по Учреждению – 6,1 баллов из 7

Эффективность обеспечения психолого-педагогических условий в познавательном развитии при реализации образовательной программы дошкольного образования в среднем по Учреждению составила 87 %

Детские интересы, инициативы и др. замечаются и учитываются, предоставляется право на их проявление в самостоятельно и в совместной с другими детьми деятельности в отдельных проектах, темах.

Педагоги поощряют познавательную инициативу и активность ребенка, предоставляют возможности для самостоятельной познавательной деятельности детей, поддерживают развитие творческих способностей детей в познавательной деятельности, поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации.

Вывод: Следует организовать условия для постоянного развивающего взаимодействия, использования разнообразного и разноуровневого содержания для погружения в любую тему или проект, взаимодействие постоянно строить с учётом изучения детских интересов, инициатив и др. в любых проектах, темах как в самостоятельной, так и в совместной деятельности со взрослыми и другими детьми. Продолжать работу по созданию условий для позитивной социализации, реализации условий для индивидуальных проявлений детьми, учёта их интересов, поддержки, поощрения и предоставления детям права выбора видов деятельности, партнёров, материалов, способов

1.3. речевое развитие

Таблица 90

	2019 год	2020 год	2021 год
Уровень (баллы из 7)	5,3	5,2	6,3
Эффективность	75 %	74 %	90 %

Уровень реализации условий для позитивной социализации по данному направлению по Учреждению – 6,3 баллов из 7

Эффективность обеспечения психолого-педагогических условий в речевом развитии при реализации образовательной программы дошкольного образования в среднем по Учреждению составила 90 %

Педагогами используется разнообразное содержание, в некоторых случаях продумывается разноуровневость его освоения, в большинстве случаев применяются развивающие методы и приёмы в рамках погружения в тему, проект.

Созданы условия:

- для обогащения активного словаря
- для развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- для развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
- для знакомства с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы

Уровень реализации условий для индивидуальных проявлений детьми, учёта их интересов, поддержка, поощрение и предоставление детям права выбора видов деятельности, партнёров, материалов, способов по данному направлению по Учреждению – 6,3 баллов из 7

Эффективность обеспечения психолого-педагогических условий в речевом развитии при реализации образовательной программы дошкольного образования в среднем по Учреждению составила 90 %

Детские интересы, инициативы и др. замечаются и учитываются, предоставляется право на их проявление в самостоятельно и в совместной с другими детьми деятельности в отдельных проектах, темах.

Педагоги поощряют инициативу и речевую активность ребенка, предоставляют возможности для самостоятельной речевой активности детей, создают условия для развития речевого творчества, поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации для обсуждения.

Вывод: Следует организовать условия для постоянно развивающего взаимодействия, использования разнообразного и разноуровневого содержания для погружения в тему или проект с воспитанниками, взаимодействие постоянно строить с учётом изучения детских интересов, инициатив и др. в любых проектах, темах как в самостоятельной, так и в совместной деятельности со взрослыми и другими детьми. Продолжать работу по созданию условий для позитивной социализации, реализации условий для индивидуальных проявлений детьми, учёта их интересов, поддержки, поощрения и предоставления детям права выбора видов деятельности, партнёров, материалов, способов.

1.4. физическое развитие

Таблица 91

	2019 год	2020 год	2021 год
Уровень (баллы из 7)	6	5,8	6,2
Эффективность	87 %	82 %	89 %

Уровень реализации условий для позитивной социализации по данному направлению по Учреждению – 6,1 баллов из 7

Эффективность обеспечения психолого-педагогических условий в физическом развитии при реализации образовательной программы дошкольного образования в среднем по Учреждению составила 87 %

Педагогами используется разнообразное содержание, в некоторых случаях продумывается разноуровневость его освоения, в большинстве случаев применяются развивающие методы и приёмы в рамках погружения в тему, проект.

Созданы условия:

- для двигательной деятельности детей, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие основных движений и физических качеств
- для овладения подвижными играми с правилами, формирования начальных представлений о некоторых видах спорта
- для становления ценностей здорового образа жизни, овладения его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Проводится работа по профилактике и оздоровлению детей

Уровень реализации условий для индивидуальных проявлений детьми, учёта их интересов, поддержка, поощрение и предоставление детям права выбора видов деятельности, партнёров, материалов, способов по данному направлению по Учреждению – 6,3 баллов из 7

Эффективность обеспечения психолого-педагогических условий в физическом развитии при реализации образовательной программы дошкольного образования в среднем по Учреждению составила 90 %

Детские интересы, инициативы и др. замечаются и учитываются, предоставляется право на их проявление в самостоятельно и в совместной с другими детьми деятельности в отдельных проектах, темах.

Педагоги поддерживают и развивают детскую инициативность и активность в двигательной деятельности, предоставляют возможность детям самостоятельной двигательной деятельности, поощряют творческую двигательную деятельность, поддерживают диалоги детей о событиях физкультурной и спортивной жизни детского сада, города, страны, поощряют использование различных источников информации (книг, телепередач, спортивных мероприятий, взрослых и т. п.)

Вывод: Следует организовать условия для постоянно развивающегося взаимодействия, использования разнообразного и разноуровневого содержания для погружения в тему или проект с воспитанниками, взаимодействие постоянно строить с учётом изучения детских интересов, инициатив и др. в любых проектах, темах как в самостоятельной, так и в совместной деятельности со взрослыми и другими детьми. Продолжать работу по созданию условий для позитивной социализации, реализации условий для индивидуальных проявлений детьми, учёта их интересов, поддержки, поощрения и предоставления детям права выбора видов деятельности, партнёров, материалов, способов.

Несмотря на все проводимые в Учреждении мероприятия, направленные на здоровьесбережение детей, необходимо усилить работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, активизировать работу с родителями (законными представителями) по пропаганде здорового образа жизни и включение их в образовательную деятельность.

Таблица 92

Заболеваемость по Учреждению

2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.
7 д/дней	8 д/дней	5 д/дней	6 д/дней	4 д/дней

Исходя из анализа заболеваемости, за пять последних лет, можно сделать вывод, о хорошей совместной работе участников образовательного процесса направленную на здоровьесбережение дошкольников.

1.5. художественно-эстетическое развитие

Таблица 93

	2019 год	2020 год	2021 год
Уровень (баллы из 7)	6,1	6,1	6,4
Эффективность	87 %	87 %	91 %

Уровень реализации условий для позитивной социализации по данному направлению по Учреждению – 6,4 баллов из 7

Эффективность обеспечения психолого-педагогических условий в художественно – эстетическом развитии при реализации образовательной программы дошкольного образования в среднем по Учреждению составила 91 %

Педагогами используется разнообразное содержание, в некоторых случаях продумывается разноуровневость его освоения, в большинстве случаев применяются развивающие методы и приёмы в рамках погружения в тему, проект.

Созданы условия:

- для развития предпосылок ценностно-смыслового восприятия, понимания и эстетического отношения к окружающему миру, миру природы и произведениям искусства
- для формирования элементарных представлений о видах искусства (словесного, музыкального, изобразительного)
- для изобразительной, музыкальной, театрализованной и других видов творческой деятельности

Педагоги обращают внимание детей на средства выразительности, присущие разным видам искусства.

Уровень реализации условий для индивидуальных проявлений детьми, учёта их интересов, поддержка, поощрение и предоставление детям права выбора видов деятельности, партнёров, материалов, способов по данному направлению по Учреждению – 6,4 баллов из 7

Эффективность обеспечения психолого-педагогических условий в художественно – эстетическом развитии при реализации образовательной программы дошкольного образования в среднем по Учреждению составила 91 %

Детские интересы, инициативы и др. замечаются и учитываются, предоставляется право на их проявление в самостоятельно и в совместной с другими детьми деятельности в отдельных проектах, темах.

Педагоги поощряют инициативность и активность в творческих видах деятельности, создают условия для реализации самостоятельной творческой деятельности детей, создают широкие возможности для творческого самовыражения детей в разных видах деятельности, предоставляют возможность детям получать информацию творческого характера из разнообразных источников. □

Вывод: Следует организовать условия для постоянно развивающего взаимодействия, использования разнообразного и разноуровневого содержания для погружения в тему или проект с воспитанниками, взаимодействие постоянно строить с учётом изучения детских интересов, инициатив и др. в любых проектах, темах как в самостоятельной, так и в совместной деятельности со взрослыми и другими детьми. Продолжать работу по созданию условий для позитивной социализации, реализации условий для индивидуальных проявлений детьми, учёта их интересов, поддержки,

поощрения и предоставления детям права выбора видов деятельности, партнёров, материалов, способов.

Таким образом, оценка эффективности психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования в среднем по Учреждению составила 90 %, что соответствует требованиям показателя оценки удовлетворённости по муниципальному заданию (не менее 80%).

Раздел II. Оценка системы управления образовательным учреждением

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации». Руководство деятельностью Учреждения осуществляется директором, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Директор осуществляет непосредственное руководство Учреждением и несет ответственность за деятельностью Учреждения.

Контрольную деятельность в Учреждении осуществляют директор, заместитель директора по УВР, педагоги, завхоз.

Виды и темы контроля определяются в соответствии с годовым планом работы Учреждения на основании проблемно-ориентированного анализа по итогам предыдущего учебного года. В содержание контроля включаются следующие направления: педагогический процесс, педагогические кадры, учебно-материальная база. Информация, полученная в ходе контроля, используется в ходе оценки работы кадров, при обобщении передового педагогического опыта, оценки создания условий реализации образовательной программы.

Организационно - педагогическая работа. Темы педагогических советов:

1. Организация образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО
2. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников ОУ – важнейшее условие эффективности формирования у детей установок к здоровому образу жизни
3. Итоги года

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, что позволяет всем участникам образовательного процесса принимать активное участие в управлении Учреждением. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МБОУ «Сусанинская СОШ» дошкольное отделение. По итогам 2021 года система управления Учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Раздел III. Материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды

3.1. соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности

Таблица 94

	2019 год	2020 год	2021 год
Уровень (баллы из 7)	7	7	7
Эффективность	100 %	100 %	100 %

Уровень обеспечения условий по данному направлению по Учреждению – 7 баллов из 7

Эффективность обеспечения условий надежности и безопасности по Учреждению составила 100 %

По Учреждению за 2021 год отсутствуют нарушения требований безопасности и предписания.

Имеется широкий спектр средств обучения и воспитания, которыми оборудованы группы и пространства, используемые для образовательных мероприятий. Имеется образовательная программа, комплекты дидактических и методических пособий, тематических карточек и т.п. для широкого спектра тем и проектов.

Выполняются требования:

- определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами
- определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности
- к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей
- к обеспечению программы учебно-методическим комплектом

Вывод: В Учреждении созданы материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды, соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, в соответствии пожарной безопасности. Выполняются требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития ребенка. Продолжать работу в соответствии с требованиями.

3.2. материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (организация и оборудование)

Таблица 95

	2019 год	2020 год	2021 год
Уровень (баллы из 7)	6	6	6
Эффективность	86 %	86 %	86 %

Уровень обеспечения условий по данному направлению по Учреждению – 6 баллов из 7

Эффективность обеспечения условий по Учреждению составила 86 %

Пространства оборудованы для использования по назначению, продумывается их использование в совместной с педагогом деятельности, доступны и удобны для самостоятельной деятельности детей

Организация и оборудование пространства обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, а также возможность для уединения
- реализацию познавательного направления образовательных программ
- реализацию речевого направления образовательных программ
- реализацию физического направления образовательных программ
- реализацию эстетического направления образовательных программ

Вывод: В Учреждении имеются образовательная программа, комплект методических и дидактических пособий, тематических карточек для широкого спектра тем и проектов, оборудование пространства обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможность для уединения, реализацию познавательного направления образовательных программ, реализацию эстетического направления образовательных программ.

Необходимо продолжать работу по материально-техническому обеспечению образовательной программы дошкольного образования (организация и оборудование), дальнейшее пополнение предметно-развивающей среды дидактическим материалом и наглядными пособиями.

3.3. материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (оснащение (предметы))

Таблица 96

	2019 год	2020 год	2021 год
--	----------	----------	----------

Уровень (баллы из 7)	6,6	6,6	6,7
Эффективность	94 %	94 %	95 %

Уровень обеспечения условий по данному направлению по Учреждению – 6,7 баллов из 7

Эффективность обеспечения условий по Учреждению составила 95 %

Материалы содержательно насыщены, доступны для самостоятельного использования детьми, периодически сменяются, пополняются не только по содержанию в соответствии с реализуемой темой, проектом, но и продуктами детской деятельности; имеются возможности для пополнения в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей; предусмотрено полифункциональное использование.

Оснащение групповых помещений обеспечивает условия:

- для реализации игровой деятельности и общения
- стимулирует речевую активность и развитие предпосылок грамотности
- стимулирует развитие разных видов движений и освоения представлений о здоровом образе жизни
- обеспечивает творческие виды деятельности (изобразительную, музыкальную, театрализованную, конструктивно-модельную и др.)

Вывод: Созданы условия по материально-техническому обеспечению образовательной программы дошкольного образования (оснащение (предметы)).

Уровень обеспечения условий по данному разделу по Учреждению – 6,6 баллов из 7

Эффективность обеспечения условий по данному разделу по Учреждению составила 94 %

В 2021 году проводились закупки:

1. Канцелярия и хоз. товары (бытовая химия и посуда) 63798,87 руб.
2. Мебель и рулонные шторы 29400 руб. (банкетки в раздевалки групп)
3. Мебель для пищеблока 60000 руб.
4. Мягкий инвентарь 25000 руб.
5. Светильники 10000 руб.
6. Принтер 20639 руб.
7. Картриджи 3000 руб.
8. Учебные расходы 393092 руб. (костюмы, декорации, интерактивная панель и т.д.)
9. Пылесос 13150 руб.

Итого: 618079,87 руб.

Ремонтные работы:

1. Ремонт пищеблока 400883 руб.

2. Ремонт кладовой пищеблока 84372 руб.
Итого: 485255 руб.

Раздел IV. Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования

4.1. обеспечение кадрами для реализации образовательной программы

Диаграмма 1

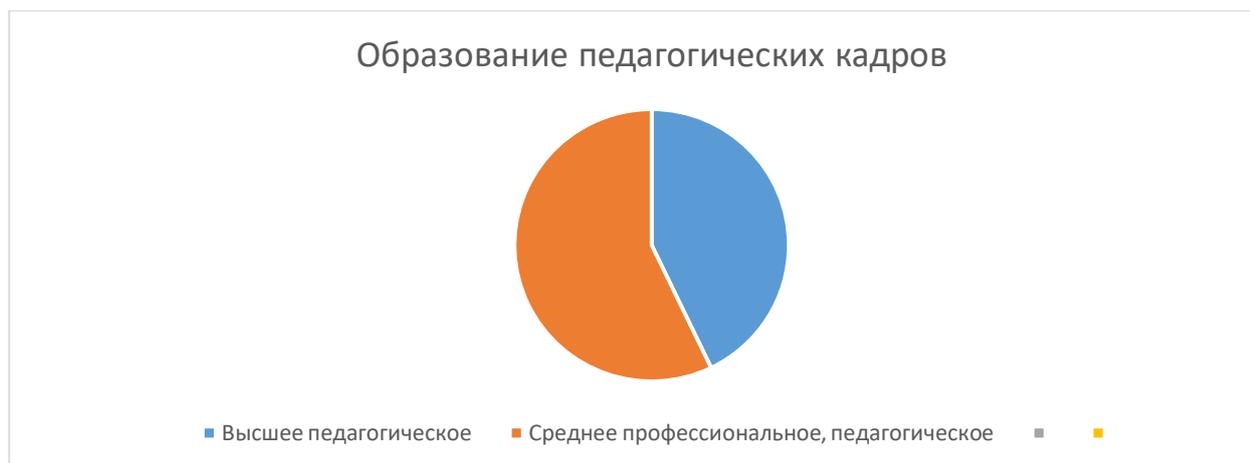


Диаграмма 2



Укомплектованность педагогическими кадрами – 100 %

Высшее педагогическое образование - 3 человека

Среднее профессиональное, педагогическое - 4 человека

Воспитатели - 4 человека (первая квалификационная категория)

Учитель-логопед - 1 человек (высшая квалификационная категория)

Музыкальный руководитель - 1 человек (категории нет)

Инструктор по физической культуре – 1 человек (соответствие должности)

Педагог – психолог - 1 человек (категории нет)

Таблица 97

	2019 год	2020 год	2021 год
Уровень (баллы из 7)	6	6	6
Эффективность	86 %	86 %	86 %

Уровень реализации условий по данному направлению по Учреждению – 6 баллов из 7

Эффективность обеспечения кадрами для реализации образовательной программы по Учреждению составила 86 %

Созданы условия:

- в группе работают два постоянных педагога,
- в реализации образовательной программы участвуют специалисты образовательного и коррекционного направления,
- педагоги имеют высшее и среднее профессиональное образование по дошкольной педагогике ,
- педагоги имеют первую или высшую категорию,
- все педагоги и специалисты, реализующие в группе образовательную программу, прошли повышение квалификации по ФГОС ДО.

Вывод: Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100%. Для осуществления образовательной работы подобраны соответствующие кадры. Созданы кадровые условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени. Повышение квалификации педагогов осуществляется в соответствии с перспективным планом и запросами педагогов. Рекомендуются педагогам иметь высшую категорию.

4.2. педагогические работники обладают основными компетенциями

Таблица 98

	2019 год	2020 год	2021 год
Уровень (баллы из 7)	5,8	5,8	6,4
Эффективность	83 %	83 %	91 %

Уровень реализации условий по данному направлению по Учреждению – 6,4 баллов из 7

Эффективность **обладания основными компетенциями** по Учреждению составила 91 %

Педагогами наряду с традиционными темами реализуются проекты, стимулирующие поиск (исследование) детьми вопросов, связанных с реальными явлениями (напр., «Что будет если»? «Что происходит когда»? «Как это работает»? «Что делают люди»? и т.п.), содержание разнообразных видов деятельности дополняется (варьируется) по ходу образовательной работы с учетом интересов и потребностей детей, возможностей и ресурсов родителей и социального окружения.

Педагогами используются разные виды мотивации детей на совместную со взрослыми деятельность и активную самостоятельную деятельность детей, оберегается время для игр, моделируется и сменяется предметно-развивающая среда и т.п.; в ходе организованной работы применяются приемы для взаимодействия, объединения детей для обсуждения, обмена мнениями, предложениями на основе интересов и предпочтений; создается атмосфера творчества ребёнком, используя индивидуальный подход; организуется традиция обсуждения результатов и продуктов самостоятельной совместной со взрослыми деятельности; обсуждаются и совместно с детьми определяются формы представления.

Педагоги создают своим общением с детьми атмосферу непринужденности и доброжелательности; проявляют инициативу открытость; в течение дня внимательно относятся ко всем детям, слушают детей с интересом, при необходимости демонстрируют, что понимают услышанное, сообщают свои мысли и чувства по поводу сказанного; с серьезностью относятся к детским высказываниям, демонстрируя, что они с ними считаются; проявляют искренний интерес к детским вопросам и реагируют на них; свободно владеют нормами русского литературного языка и этикета, умеют быстро устанавливать контакт с родителями воспитанников, активно включаются в образовательную деятельность, организуемую другими специалистами детского сада (работа в команде)

Педагогами проводятся педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, при необходимости заполняются карты развития детей, результаты всесторонне анализируются для учета при планировании своих педагогических действий.

Педагоги владеют основами компьютерной грамотности (прошли курсы ПК) используют также электронные образовательные технологии в профессиональной деятельности (грамотное использование ресурсов в работе с детьми, ведение страницы группы https://vk.com/dg_semrino)

Педагоги владеют:

- проектировочными и конструктивными компетенциями
- организаторскими компетенциям
- коммуникативными компетенциями
- инструментарием и методами педагогической диагностики (мониторинга), связанными с оценкой эффективности педагогических действий
- ИКТ-компетенциями

Вывод: Педагогические работники обладают основными компетенциями. В Учреждении работает дружный, квалифицированный коллектив

Следует педагогам изучать образовательные возможности в группе (интересы детей, их склонности), определять, согласовывать и формировать вместе с детьми темы, в совместное планирование вовлекать всех участников образовательных отношений (учитывать их возможности и ресурсы), по ходу работы вносить изменения в содержание и деятельность, направленную на обогащение детских видов деятельности и (или) разрешение проблемы (вопроса).

Уровень обеспечения условий по данному разделу по Учреждению – 6,2 баллов из 7

Эффективность обеспечения условий по данному разделу по Учреждению составила 89 %

Раздел V. Соблюдение прав участников образовательных отношений

5.1. обеспечение поддержки разнообразия детства

Таблица 99

	2019 год	2020 год	2021 год
Уровень (баллы из 7)	5	5	5
Эффективность	71 %	71 %	71 %

Уровень обеспечения условий по данному направлению по Учреждению – 5 баллов из 7

Эффективность обеспечения поддержки разнообразия детства по Учреждению составила 71 %

В учреждении проводится работа по выявлению одаренных детей. Педагоги прошли анкетирование на определение склонностей педагога к работе с одаренными детьми.

Педагоги замечают проявления способностей у детей и готовы обеспечить их дальнейшее развитие, продумывать более сложные или творческие задания для подгруппы и(или) отдельных детей. Готовы обеспечить удовлетворение образовательных потребностей детей с индивидуальными творческими способностями (в индивидуальной форме и др.)

Проводится диагностика первичной оценки общей одарённости воспитанников 5 – 7 лет (проявляющих выдающиеся способности). В настоящее время одаренных детей не выявлено.

В группе осуществляется коррекционная работа специалистами, созданы необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

Создаются условия для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В группе комбинированной направленности, где реализуются адаптированные программы для детей с ТНР и ЗПР коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений районной психолого-медико-педагогической комиссии. В группе работают специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог. Коррекционно-развивающая работа направлена на коррекцию недостатков в развитии, а также профилактику нарушений, имеющих не причинный, а следственный (вторичный, социальный) характер; формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, обеспечение помощи семьям в воспитании детей с ОВЗ.

В учреждении функционирует служба комплексного сопровождения через психолого-педагогический консилиум (далее ППк), которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. Плановые заседания ППк проводятся в начале, середине и конце учебного года (внеочередные заседания ППк проводятся по необходимости).

Психолого-педагогический консилиум:

- осуществляет психолого-педагогическое сопровождение по единому регламенту;

- осуществляет организацию психолого-педагогического сопровождения детей образовательного, социального, психологического риска, испытывающих трудности в освоении основной образовательной

программы, развития, адаптации, социализации;

- обеспечивает реализацию специальных образовательных условий для детей с ОВЗ, для детей-инвалидов;

- проводит мониторинг эффективности освоения образовательных программ;

- принимает участие в разработке и реализации основных адаптированных программ;

- оказывает консультативную помощь родителям и педагогам детского сада.

Вывод: Педагогам и специалистам Организации поддерживать выявленные способности у детей не только в ходе образовательной деятельности, но и использовать ресурсы других образовательных организаций. Обеспечивать условия для инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Таблица 100

Участие в конкурсах

№	Мероприятие	Номинация	Год, награды
Международный уровень, группа комбинированной направленности			
1	Сайт Маам.ru Творческий конкурс	«Маленькой елочке холодно зимой»	2021 год январь Диплом, Победитель 2 место Михайлова Мария
2.	Сайт Маам.ru Творческий конкурс	«Я знаю правила дорожного движения»	2021 год, февраль. Победитель 2 место Попова Аlesia.
3.	Творческий конкурс « Art Авангард»	«Декоративно-прикладное творчество»	13.02.2021г. Диплом Живых Полина
4.	Сайт Маам.ru Творческий конкурс	«Я знаю правила дорожного движения»	2021 год, март Победитель 2 место Малышкина Наташа
5.	«Rive de Rêve / Берег Мечты» творческие конкурсы для детей и педагогов	Праздники 8 Марта	08.03.2021 Диплом 2 место Тиленко Катя
6.	Сайт Маам.ru Творческий конкурс	«Космическое путешествие »	2021 год, апрель Победитель 2 место Тиленко Катя
7.	Сайт Маам.ru Творческий конкурс	« Я знаю правила дорожного движения»	2021 год, май Победитель 2 место Костина Анна
8.	Сайт Маам.ru Творческий конкурс	« Мы за мир»	2021 год, июнь Победитель 2 место Блашкова София
9.	Сайт Маам.ru	« Осенние фантазии»	2021 год, октябрь.

	Творческий конкурс		Победитель 2 место Блашкова София
10.	Сайт Маам.ru Творческий конкурс	Конкурс поделок	2021 год ноябрь Победитель 2 место Малышкина Наталья
11	Портал «Престиж» Творческий конкурс	Поделки из природного и бросового материала «Осеннее дерево»	25.10.2021 год Диплом 2 степени Дворянский Владимир
Международный уровень, группа общеразвивающей направленности			
12	Сайт Маам.ru Творческий конкурс	Лепка «Саночки»	Январь 2021 Диплом 2 место Герасимов Миша
13	Сайт Маам.ru Творческий конкурс	Лепка «Снежная крепость»	Февраль 2021 Диплом 2 место Бабич Вика
14	Сайт Маам.ru Творческий конкурс	Аппликация «Вертолет»	Март 2021 Диплом Грабоздина Ксения
15	Сайт «Шантарам» Творческий конкурс	Лепка «Подснежник»	Март 2021 Диплом 1 место Афонин Алёша
16	Сайт «Изумрудный город» Творческий конкурс рисунков	«Космическая галактика»	21.04.2021 Диплом II место Коллективная работа
17	Сайт Маам. ru Творческий конкурс «Весеннее настроение»	Лепка «Птичка»	Апрель 2021 Диплом 2 место Мельник Матвей
18	Сайт Маам. ru Творческий конкурс «Весеннее настроение»	Лепка «весна пришла»	Май 2021 Диплом 2 место Голощапова София
19	Сайт «Маам.ru» Творческий конкурс	«Осенние фантазии» рисунок	Сентябрь 2021 Диплом 2 место Бабич Вика
20	Сайт «Маам.ru» Творческий конкурс	«Осенние фантазии» лепка	Октябрь 2021 Диплом 2 место Лунева Маша
21	Сайт «Кладовая талантов» Творческий конкурс	«Осенняя мастерская» поделка	Октябрь 2021 Свидетельство участника 2 место Гарбузенко Павел
22	Сайт «Маам.ru» Творческий конкурс	Конкурс поделок аппликация «Полотенце»	Ноябрь 2021 Диплом 2 место Паранин Максим
23	Сайт «Маам.ru» Конкурс декоративно-прикладного творчества	Лепка «Лиса»	Декабрь 2021 Диплом 2 место Лунева Мария
24	Сайт «Кладовая талантов» Творческий конкурс	«Зимняя сказка» рисунок	Декабрь 2021 Диплом 1 место Тиленко Юлия
Всероссийский уровень, группа общеразвивающей направленности			

25	Сайт «Древо талантов» Творческий конкурс	Лепка «Сел на ветку снегирёк»	18.01.2021 Диплом 1 место Герасимов Миша
26	Сайт «Изумрудный город» Творческий конкурс рисунков	«Я – художник» Рисунок «Моя семья»	23.02.2021 Диплом 2 место Грабоздина Ксюша
27	Сайт «Радуга талантов» Творческий конкурс	Рисунок «Одуванчик – жёлтый сарафанчик»	20.05.2021 Сертификат участника Герасимов Михаил
Всероссийский уровень, группа комбинированной направленности			
27	Конкурс «Доутесса»	Блиц-олимпиада «Времена года».	22 января 2021 Диплом победителя 1 место Платонов Рома
28	Центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога». Конкурс зимних и новогодних поделок «Зимние фантазии»	«Новогодняя ветка»	21.01.2021 Диплом 1 степени, Малышкина Наташа
29	Центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога». фестиваль для детей «Мир в ярких красках»	Декоративно-прикладное творчество. «Жираф»	14.02.2021 Диплом 1 степени, Маляренко Илья
30	Центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога». Конкурс детско-юношеского творчества, посвященного 60-летию полета Ю. Гагарина в космос. «Космос, планеты, ракеты».	Декоративно-прикладное творчество. «Межпланетное путешествие»	20.04.2021 Диплом 1 степени Костина Аня
31	Конкурс «Доутесса»	Блиц-олимпиада «Звукобуквенные истории».	13 мая 2021 Диплом победителя 1 место Костина Аня.
32	СМИ «Время знаний».	Викторина «Весна идет»	май 2021 Диплом 2 место Смирнов Леня
33	Центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога»	Всероссийский творческий конкурс Летний калейдоскоп»	16 июня 2021 Победитель 1 место . Михайлова Маша
34	Центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога». Творческий экспресс – конкурс для детей и взрослых «Летний калейдоскоп»	Декоративно-прикладное творчество. «Лето»	16.06.2021 Диплом 1 степени Тиленко Катя

	2021»		
35	СМИ «Время знаний».	Викторина «Моя Родина – Россия»	июль 2021 Диплом 1 степени Маляренко Илья
36	Конкурс «Доутесса»	Блиц-олимпиада «Наша дружная семья».	22 октября 2021 Диплом победителя 1 место Малышкина Наталья
37	Конкурс «Время знаний»	Всероссийская викторина «Загадки осени».	Октябрь 2021 год Диплом победителя 1 место Киселева Настя.
38	Конкурс «Доутесса»	Блиц-олимпиада «Размышляем и считаем».	25 ноября 2021 Диплом победителя 1 место Герасимов Миша
39	СМИ «Время знаний».	Викторина «Моя любимая мама»	Ноябрь 2021 Диплом 1 место Блашкова София
40	Зимний конкурс поделок и творческих работ	Поделка «Рябинушка»	29.12.2021 Диплом лауреата 1 степени Михайлова Мария
Муниципальный уровень, группа комбинированной направленности			
41	Детский творческий конкурс	«Для всех без исключения есть правила движения»	Февраль 2021 Участие - Попова Алеся, Тиленко Катя, Маляренко Илья, Малышкина Наташ
42	Гатчинский ЦИТ	Конкурс фотографий «Всех важней свете мама»	Ноябрь 2021 Сертификат Тиленко Катя
Муниципальный уровень, группа общеразвивающей направленности			
43	Гатчинский ЦИТ	Конкурс фотографий «Всех важней свете мама»	Ноябрь 2021 Сертификаты Балиханова Мадина Черепкова Даша

В рамках Учреждения, группа комбинированной направленности			
44	Детский творческий конкурс	«Для всех без исключения есть правила движения»	Февраль 2021 Грамоты. 1 место – Попова Алеся. 2 место –Тиленко Катя, Иванова Анна. 3 место_ Малышкина Наташа, Маляренко Илья участие –Киселева Настя Смирнов Леонид
45	Творческий конкурс	Конкурс поделок из природного материала «Осенний калейдоскоп»	Октябрь 2021 Грамоты за участие – Дворянский Владимир, Дворянский Виктор, Вешнякова Стеша, Герасимов Михаил, Блашкова София, Иванов Анна, Тиленко Катя, Киселева Настя, Мухамадиева Эля.
В рамках Учреждения, группа общеразвивающей направленности			
46	Конкурс осенних поделок	«Осенний калейдоскоп»»	Октябрь 2021 Грамоты: Кубякин Рома Тиленко Юлия Паранин Максим Иванов Алёша Гарбузенко Паша Балиханова Мадина
47	Экологическая акция	«Покормите птиц зимой-синичкина эстафета»	Ноябрь-декабрь 2021 Дипломы: Кубякин Р., Голощапова Балиханова М., Тиленко Иванов А., Сватко М., Перепелица М., Верещаг Е., Черепкова Д., Гарбузе П.

Воспитанники активно принимают участие в конкурсах и выставках совместного творчества с педагогами и родителями

5.2. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

Таблица 101

	2019 год	2020 год	2021 год
Уровень (баллы из 7)	5,3	5,3	6,1
Эффективность	76 %	76 %	87 %

Уровень обеспечения условий по данному направлению по Учреждению – 6,1 баллов из 7

Эффективность обеспечения поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей по Учреждению составила 87 %

Наряду с информированием родителей на родительских собраниях, в ходе бесед и использованием разных письменных форм, педагоги группы поддерживают связь через объединения родителей в социальной сети, интернет-страницу группы и т.п.; предоставляются печатные материалы, информационные брошюры и т.п. Обеспечивается информационная открытость деятельности Учреждения.

Педагогами используются варианты приобщения семьи к участию в жизни группы (традиции, совместные чаепития и т.п.) Обеспечивается взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Планируются и организуются разнообразные коллективные формы работы с родителями (собрания, лекции специалистов, семинары, групповые консультации и т.п.) и индивидуальные консультации по вопросам, волнующим родителей (в том числе с использованием социальной сети). Обеспечивается психолого – педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам развития, образования и охраны здоровья детей.

Вывод: Использовать подход, основанный на признании способностей и достижений родителей в деле воспитания и развития детей, отношения строить на совместной ответственности за воспитание детей, признании за семьёй права выбора характера и степени своего участия в совместной с педагогами деятельности, учитывается инициатива родителей. Наряду с традиционными и активными формами работы с родителями, проводить нетрадиционные формы, направленные на понимание родителями ситуации развития и воспитания ребёнка, формирование навыков и умений взаимодействия с ребёнком в условиях семьи и т.п. (психолого-педагогические практикумы, обучающие эксперименты, анализ

коммуникаций «ребёнок - родитель», анализ видеозаписей взаимодействия родителей с ребёнком, родительские тренинги и т.п.)

5.3. условия для профессионального развития педагогических работников

Таблица 102

	2019 год	2020 год	2021 год
Уровень (баллы из 7)	4	5	6,7
Эффективность	57 %	71 %	96 %

Уровень обеспечения условий по данному направлению по Учреждению – 6,7 баллов из 7

Эффективность обеспечения поддержки разнообразия детства по Учреждению составила 96 %

Условия для профессионального роста организуются с целью методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов, основанного на изучении особенностей, специфики взаимодействия участников образовательных отношений (педагогов, детей, родителей, администрации) при реализации образовательной программы в группе

Условия для профессионального общения ситуативные (в ситуациях совместной деятельности, подготовки к праздникам и т.п.) не предусмотрено пространство для групповых собраний взрослых. Не созданы условия для профессионального общения, в Учреждении нет помещения для этих целей.

Вывод: Следует организовать профессиональное общение постоянное, выделить

время в рабочем графике и т.п. / Выделить помещение для нашего Учреждения – не актуально, свободных помещений нет и для групповых собраний оборудовать мебелью для взрослых, которая может трансформироваться для проведения различных организационных форм работы с педагогами, родителями (для тренингов, круглых столов, групповой и подгрупповой работы, индивидуальных бесед) - нет такой возможности.

Дошкольное образовательное учреждение построено в 1962 году

Уровень обеспечения условий по данному разделу по Учреждению – 5,9 баллов из 7

Эффективность обеспечения условий по данному разделу по Учреждению составила 84 %

Участие педагогов

№	Мероприятие	Номинация	Год, награды
Международный уровень			
1.	Публикация портале МААМ	Материал Фотоотчет о проведении новогоднего праздника в старшей группе	21.01.2021 Свидетельство о публикации в СМИ Подверткина О. А.
2.	Публикация на портале МААМ Материал. Детский творческий конкурс	«Для всех без исключения есть правила движения».	24.02.2021 Свидетельство о публикации в СМИ Подверткина О.А.
3.	Публикация на портале МААМ	Публикация в СМИ	24.03.2021 Свидетельство о публикации в СМИ Подверткина О.А.
4.	Публикация на портале МААМ	Материал Фотоотчет о детском творческом конкурсе ко Дню Космонавтики.	25.04.2021 Свидетельство о публикации в СМИ Подверткина О.А.
5.	Публикация на портале МААМ	Материал. Фотоотчет «Прогулка осенью»	20.10.2021 Свидетельство о публикации в СМИ Подверткина О.А.
6.	Публикация на портале МААМ	Материал. Осеннее развлечение в старшей группе «В гости к осени». Фотоотчет.	15.11.2021 Свидетельство о публикации в СМИ Подверткина О.А.
7	Педагогический портал «Солнечный Свет» Тест «Коррекционная работа с детьми с ОВЗ, имеющими расстройства аутистического спектра в условиях реализации ФГОС ДО»	«Применение развивающих и образовательных ресурсов ДОО при развитии и непосредственной деятельности детей дошкольного возраста, с расстройствами аутистического спектра»	14.03.2021 Сертификат Никулина С.Н.
Всероссийский уровень			
8	Сайт «Даутесса» Блиц-олимпиада	«Формирование основ безопасности у детей дошкольного возраста»	Январь 2021 Диплом Трубчик М.С.
9	Сайт «Даутесса» Блиц-олимпиада	«Занятие по изобразительности. Рисование»	04.02.2021 Диплом Трубчик М.С.
10	Сайт «Педразвитие»	«ИКТ -компетентность	02.03.2021

		как критерии оценки проф. деятельности согласно требованиям профстандарта современного педагога	Диплом Трубчик М.С.
11	Конкурс «Доутесса» Блиц – олимпиада	«Утренняя гимнастика в детском саду».	21 января 2021 Диплом, Победитель 2 место Подверткина О. А.
12	Конкурс «Доутесса» Блиц – олимпиада	«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования».	22.01.2021 Диплом, Победитель 1 место, Богданова Т.В.
13	Конкурс «Доутесса» Блиц – олимпиада	«Речевое развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО».	17.01.2021 Диплом, Победитель 2 место, Богданова Т.В.
14	Конкурс «Доутесса» Блиц – олимпиада	« Пальцы помогают говорить»	25.02.2021 Диплом, Победитель 1 место, Подверткина О.А.
15	Конкурс «Доутесса» Блиц – олимпиада	«Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ»».	24.03.2021, Диплом, Победитель 2 место Подверткина О. А.
16	Конкурс «Доутесса» Блиц – олимпиада	«Дефекты произношения при разных формах речевых патологий».	25.03.2021 Диплом, Победитель 2 место, Богданова Т.В.
17	Конкурс «Доутесса» Блиц – олимпиада	«Патриотическое воспитание дошкольников».	25.04.2021 Диплом, Победитель 3 место Подверткина О. А.
18	Конкурс «Доутесса» Блиц – олимпиада	«Занятия по лепке».	13.05.2021 Диплом, Победитель 1 место, Богданова Т.В.
19	Конкурс «Доутесса» Блиц – олимпиада	« Профилактика и коррекция детской агрессии»	17.05.2021 Диплом, Победитель 3 место Подверткина О. А.
20	Конкурс «Доутесса» Блиц – олимпиада	« Воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников»	21.06.2021 Диплом, Победитель 2место Подверткина О. А.
21	« Мир педагога» Центр проведения и разработки интерактивных мероприятий.	Всероссийский творческий экспресс-конкурса « Летний калейдоскоп 2021»	16.06.2021 Диплом куратора Богданова Т.В.
22	Конкурс «Доутесса» Блиц – олимпиада	«Как достичь взаимопонимания с ребенком»	12.06.2021 Диплом, Победитель 3место Подверткина О. А.
23	Конкурс «Время знаний»	Викторина	11.10.2021 Диплом, Победитель 1 место, Богданова Т.В.
24	Конкурс «Доутесса»	«Как достичь взаимопонимания с	10.10.2021 Диплом Победитель 3

		ребенком»	место Подверткина О.А.
25	Сетевое издание «Подари знание» Олимпиада	«Познавательное развитие детей. Математические представления»	13.09.2021 Диплом 3 место Трубчик М.С
26	ФАДН России и Миннац УР	Большой этнографический диктант - 2021	Ноябрь 2021 Сертификат Богданова Т.В. Подверткина О.А.
27	Конкурс «Доутесса» Блиц – олимпиада	«Здоровьесберегающие технологии в работе ДОУ».	15.11.2021 Диплом Победитель 3 место Подверткина О.А.
28	Образовательный портал « Педагоги России» Профессиональное тестирование	« Педагогическая компетентность воспитателя ДОУ в соответствии с ФГОС»	08.12.2021 Сертификат Богданова Т.В.
29	Сайт «ПедЭксперт» Тест	«Оценка уровня квалификации педагогов»	11.2021 Диплом I Шахаева Т.В.
30	ФАДН России и Миннац УР	Большой этнографический диктант - 2021	Ноябрь 2021 Сертификат Шахаева Т.В. Трубчик М.С.
31	Сайт «Педпроспект.ру» конкурс	«Особенности коммуникативного взаимодействия педагога с детьми»	Декабрь 2021 Диплом 2 место Трубчик М.С.
32	Сайт «Педагоги России» Публикация	Новогодний сценарий для детей мл.гр. «Новогодние приключения »	Декабрь 2021 Свидетельство о публикации Шахаева Т.В.
33	Конкурс "Альманах логопеда" Блиц- олимпиада	«Технологии диагностики и коррекции нарушений звукопроизношения»	18.01.2021 Диплом 1 место Никулина С.Н.
34	Издание "Альманах педагога". олимпиада	«ИКТ-компетенции педагога дошкольных образовательных учреждений»	23.02.2021 Диплом 1 место Никулина С.Н.
35	Конкурса "Альманах педагога" викторина	Основы формирования коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста	18.04.2021 Диплом 1 место Никулина С.Н.

36	СМИ «Время знаний» Блиц - олимпиада	«Создание условий для организации обучения детей с ОВЗ»	Май 2021 Диплом 1 степени Никулина С.Н.
37	СМИ «Время знаний». Блиц - олимпиада	Дефекты произношения при разных формах речевых патологий.	Июнь 2021 Диплом 1 степени Никулина С.Н.
38	Центр мониторинга и оценки профессиональных компетенций работников образования Педтест Конкурс «Квалификационные испытания»	«Работа учителя-логопеда по развитию речи детей и формированию словарного запаса»	06.07.2021 Диплом 1 место Никулина С.Н.
39	СМИ «Время знаний». Блиц - олимпиада	«Требования ФГОС к дошкольному образованию»	Сентябрь 2021 Диплом 1 место Никулина С.Н.
40	СМИ «Время знаний» Блиц - олимпиада	«ФГОС для детей с ОВЗ»	Ноябрь 2021 Диплом 1 место Никулина С.Н.
41	ФАДН России и Миннац УР	Большой этнографический диктант	Ноябрь 2021 Сертификат Никулина С.Н.
42	Конкурс "Альманах педагога" олимпиада	ИКТ – компетенции педагога дошкольной образовательной организации.	23.02.2021 Диплом 1 место Никулина С.Н.
43	Конкурса "Альманах педагога" викторина	Основы формирования коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста	18.04.2021 Диплом 1 место Никулина С.Н.
44	Издание «Слово педагога» конкурс	«Основные принципы коррекционно-педагогической деятельности».	19.10.2021г. Диплом 1 место Никулина С.Н.

Преимственность в работе детского сада и школы

Большинство выпускников дошкольных групп продолжают обучение в МБОУ «Семринская НОШ», так как территориально она находится ближе.

Этапы работы по осуществлению преемственности со школой:

- планирование совместных со школой мероприятий.
- диагностика и коррекция развития детей.
- анализ школьной успеваемости выпускников ОУ

Результатом осуществления образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе.

Таблица 104

Школа	Количество выпускников			Усвоил программу			Не усвоил программу		
	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год
Семринская НОШ	6	6	9	6	6	9	0	0	0
Сусанинская СОШ	3	2	0	3	2	0	0	0	0
СПб	0	2	0	0	2	0	0	0	0

Высокий уровень творческих способностей позволяет педагогам грамотно выстраивать педагогический процесс, что положительно сказывается на повышенный уровень готовности детей к школьному обучению.

На основе анализа работы по преемственности ОУ со школой были сделаны выводы о необходимости продолжать сотрудничество со школой, отслеживать результаты обучения первоклассников, выявлять трудности и решать совместно пути преодоления.

Раздел VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования Учреждения представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку и прогноз состояния образовательной системы учреждения в плане соответствия стандартам, состояния выполнения стандарта муниципальной услуги «Реализация основной образовательной программы дошкольного образования», выполнения муниципального задания с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в Учреждении федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Система оценки качества в Учреждении функционирует на основе Положения об обеспечении функционирования внутренней системы оценки качества образования в структурном подразделении-дошкольном отделении МБОУ «Сусанинская СОШ». Оценка качества образования осуществляется посредством: системы внутренней оценки качества образования.

Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

- соответствие образовательной программы требованиям действующих нормативно-правовых документов;
- качество условий реализации образовательной программы учреждения;
- уровень удовлетворенности родителей образовательными услугами.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации образовательной программы Учреждения включает в себя:

2. *требования к психолого-педагогическим условиям:*

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие;

3. *требования к кадровым условиям:*

- обеспечение кадрами для реализации образовательной программы;
- педагогические работники обладают основными компетенциями.

4. *требования материально-техническим условиям, к развивающей предметно-пространственной среде:*

- соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности;
- материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (организация и оборудование);
- материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (оснащение (предметы).

4. *Соблюдение прав участников образовательных отношений:*

- обеспечение поддержки разнообразия детства;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение условий для профессионального развития педагогических работников.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- оценку рациональности выбора программ и технологий;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;

- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- оценку открытости Учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня;

Исходя из результатов самоанализа за 2020 год, были сформулированы годовые задачи на предстоящий 2021 год.

Оперативный контроль был осуществлен по следующим параметрам:

- Ведение документации воспитателей
- Ведение документации узких специалистов
- Выполнение режима прогулки в группах
- Подготовка воспитателей к НОД
- Выполнение режима дня
- Организация питания
- Материалы и оборудование для реализации образовательной области "Физическое развитие"
- Организация работы с семьёй
- Оформление и обновление информации в уголке для родителей
- Материалы и оборудование для реализации образовательной области "Развитие речи"
- Организация работы в коррекционной группе
- Организация дневного сна детей
- Выполнение режима прогулки
- Организация утренников и досугов
- Двигательная активность в режиме дня
- Готовность групп к организации и проведению летней оздоровительной работе

По результатам контроля, контролируемые ознакомлены с итогами контроля, при выявлении нарушений или замечаний составляются рекомендации по устранению недостатков работы. При проведении внутриучрежденческого контроля грубых замечаний, влияющих на работу Учреждения и обеспечения образовательного процесса- не выявлено.

На основании результатов внутренней оценки качества образования, приняты следующие управленческие решения:

- продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;

- продолжить работу по формированию здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса ;
- обеспечить условия для профессионального развития педагогических работников, осуществлять сопровождение и оказание методической помощи педагогическим работникам Учреждения по обеспечению доступности качественного дошкольного образования; содействовать в создании условий для развития основных профессиональных компетенций педагогов Учреждения в соответствии с профессиональным стандартом в условиях реализации ФГОС ДО;
- продолжить работу по обновлению содержания и форм организации совместной деятельности педагогов с воспитанниками по решению образовательных задач в разных видах деятельности;
- продолжить работу по освоению педагогами игровых педагогических технологий и обеспечить условия для детской сюжетно-ролевой и дидактической игры как всестороннего развития и социализации ребенка;
- продолжить работу по совершенствованию сотрудничества Учреждения с семьей для обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка в семье и Учреждении. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьям воспитанников и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

За 2021 год обоснованные жалобы со стороны родителей (законных представителей) - отсутствуют.

Ежегодно проводится анкетирование удовлетворенности родителей. В сравнении за пять лет результаты получились следующими:

Таблица 105

Общий уровень качества образования в детском саду	Соответствие содержания организ. уемой ОД интересам и возможностям ребенка	Оборудование здания, помещений и игровых площадок детского сада	Организация питания в детском саду	Направлена ли работа детского сада на выявление, поддержку и демонстрацию достижений ребенка?	Полезны ли специальные развивающие (коррекционные) занятия с детьми	Обеспеченность детского сада игрушками, наглядными пособиями, современным оборудованием	Соблюдение в детском саду санитарно-гигиенических требований

							м для заняти й с детьми	
2021 г.	97	97	84	86	92	100	92	95
2020 г.	97	88	91	94	88	94	81	91
2019 г.	100	100	97	97	89	100	97	97
2018 г.	95	95	97	100	80	98	86	98
2017 г.	90	90	80	100	95	90	80	92

Удовлетворенность качеством образовательных услуг в системе дошкольного образования:

- 2021 год – 93 %
- 2020 год - 90 %
- 2019 год – 97 %
- 2018 год – 94 %
- 2017 год – 90 %

В анкетировании родителей (законных представителей) воспитанников «Удовлетворенность качеством образовательных услуг в системе дошкольного образования в 2021 году», приняли участие 37 родителей (законный представитель) МБОУ «Сусанинская СОШ» структурное подразделение – дошкольное отделение п. Семрино, что составляет 97 % от общего количества семей воспитанников.

При анализе анкетирования сделаны следующие выводы:

1. По мнению родителей (законных представителей) качество предоставления услуг дошкольного образования в ДОУ находится на высоком уровне. (93 %)
2. Общий уровень качества образования в детском саду - родители оценили как отличное и хорошее – 97 %
3. Соответствие содержания организуемой образовательной деятельности интересам и возможностям ребенка - 97 % родителей удовлетворены критерием.

4. Оборудование здания, помещений и игровых площадок детского сада - 84 % - родители не удовлетворены фасадом здания. Учреждение 1962 года постройки. Ремонтные работы запланированы.

5. Организация питания в детском саду - 86 % - большинство родителей дали положительный ответ, их устраивает качество питания, рацион, витаминизация и т.д. Следовательно, организация питания соответствует СанПин, удовлетворяет потребителя вкусовыми характеристиками приготовленных блюд, режимностью питания, объёмом порций. По этому критерию идет снижение удовлетворенности на 7 %. В эту категорию опрашиваемых вошли родители, чьи дети посещают детский сад в период до года.

6. Направлена ли работа детского сада на выявление, поддержку и демонстрацию достижений ребенка – 92 %. Увеличение показателя на 4 %. Ведётся группа в социальной сети, где демонстрируются успехи воспитанников, воспитателей, родителей и семей в целом. Оформлены стенды, периодические выставки.

7. Полезны ли специальные развивающие (коррекционные) занятия с детьми - 100 % родителей удовлетворены критерием. Штат педагогических сотрудников укомплектован по должности учитель-логопед, педагог-психолог.

8. Обеспеченность детского сада игрушками, наглядными пособиями, современным оборудованием для занятий с детьми - 92 % - затруднились ответить 3 родителя. Увеличение показателя на 11 %. Учреждение в достаточной мере обеспечено игрушками, наглядными пособиями, современным оборудованием для занятий с детьми.

9. Соблюдение в детском саду санитарно-гигиенических требований – 95 % Увеличение показателя на 4 %. Результат подтверждается низкой заболеваемостью и хорошей посещаемостью.

Администрации и педагогам необходимо продолжить просветительскую работу с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности дошкольного учреждения по развитию и воспитанию детей, о материально – техническом обеспечении учреждения.

По сравнению с прошлым годом показатели удовлетворенности увеличились на 3 %.

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы в Учреждении позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы участников образовательных отношений.

**II. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей
самообследованию, с приложением Показателей деятельности
учреждения, утвержденных приказом Минобрнауки Российской
Федерации от 10.12.2013 №1324**

Таблица 106

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	38 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	38 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	38 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	38 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	38 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	8 человек/ 21 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	8 человек/21 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	8 человек/21 %
1.5.3	По присмотру и уходу	8 человек/21 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3 человека / 43 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3 человека/43 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное	4 человека /57 %

	образование	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человека/57 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человек/71 %
1.8.1	Высшая	1 человек/14 %
1.8.2	Первая	4 человека/57 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/14 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 14 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек/ 100 %
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник ”в дошкольной образовательной организации	1 человек/5 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	89 / 2,3 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заключение

Сводная таблица по результатам самообследования в сравнении

Таблица 107

<i>Разделы</i>	<i>2019 год</i>	<i>2020 год</i>	<i>2021 год</i>
Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования	5,8	5,7	6,4
Эффективность	83 %	81 %	91 %
Материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды	6,5	6,5	6,6
Эффективность	93 %	93 %	94 %
Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования	6	6	6,2
Эффективность	86 %	86 %	89 %
Соблюдение прав участников образовательных отношений	4,8	5,1	5,9
Эффективность	68 %	73 %	84 %
Средний балл по учреждению	5,8	5,8	6,2
Эффективность	83 %	83 %	89 %

Самообследование работы Учреждения позволило сделать следующие выводы:

1. Нормативно - правовая база, контингент воспитанников, материально - техническое обеспечение, организационная структура, квалификационные характеристики педагогического коллектива ДООУ в полной мере обеспечивает выполнение требований лицензии на образовательную деятельность,

инфраструктура соответствует Санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» и дает возможность качественно выполнять весь объем содержания образовательного процесса.

2. Содержание воспитательно - образовательного процесса выстраивается в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Материально-техническая база, обеспечивающая проведение образовательной деятельности совершенствуется в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

3. Здание, территория Учреждения соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Здание Учреждения оборудовано пожарно-охранной сигнализацией, видеонаблюдением и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Имеется план эвакуации. По плану проводятся противопожарные учения и тематические занятия с детьми. Территория по всему периметру ограждена забором.

4. Образовательный уровень педагогического коллектива высокий, это видно из показателей образования и аттестации; педагоги проявляют желание повышать свою квалификацию; педагогический коллектив имеет творческий потенциал. Все задачи образовательного процесса выполняются, работа в области здоровьесберегающих технологий дает положительную динамику. Отмечая разный контингент детей, с которыми работают педагоги, они воспринимают свою работу как помощь детям в решении их жизненных ситуаций. Тем самым подчеркивается, что любые варианты использования программ и технологий, в т.ч. и коррекционных программ, обеспечивают реализацию образовательной программы дошкольного образования, цель которой – развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Содержание образовательной деятельности отражено в основной образовательной программе дошкольного образования. Оснащение развивающей предметно - пространственной среды соответствует ФГОС ДО.

Перспективы развития:

- продолжать повышение профессионального мастерства педагогов в реализации основных принципов ФГОС ДО (социализации и индивидуализации детей).

- систематизация работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
- продолжать работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей
- сопровождение и оказание методической помощи педагогическим работникам Учреждения по обеспечению доступности качественного дошкольного образования, соответствующего требованиям инновационного развития, современным потребностям общества и каждого гражданина;
- обновление содержания и форм организации совместной деятельности педагогов с воспитанниками по решению образовательных задач в разных видах деятельности;

Директор



Е.Ю. Вахрина