



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГАТЧИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

МБОУ «СУСАНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Приложение к основной общеобразовательной
программе среднего общего образования,
утвержденной
приказом № 287 от «31» августа 2020 г.

Рабочая программа
По внеурочной деятельности
«Занимательный английский»
1 класс

Рабочая программа составлена на основе

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по английскому языку
2. Примерной программы начального общего образования. Английский язык
3. ФГОС программы для начальной школы «Spotlight-starter» Н.И.Быковой,
М.Д.Поспеловой

Разработчик программы:
Кашпур Елена Александровна
(Ф.И.О. учителя)
учитель английского языка
(занимаемая должность, квалификационная категория)

Структура рабочей программы:

1. Общая характеристика учебного предмета
2. Результаты освоения учебного предмета
3. Тематическое планирование (количество часов, отводимых на освоение каждой темы)

Цели обучения на начальном этапе обучения:

1. Формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении и аудировании;
2. Развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему изучению английского языка;
3. Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
4. Приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным фольклором на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
5. Формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Задачи:

Образовательные:

- ✓ приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- ✓ научить элементарной диалогической и монологической речи;
- ✓ выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

Развивающие:

- ✓ создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- ✓ развивать мышление, память, воображение, волю;
- ✓ расширять кругозор учащихся;
- ✓ формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ✓ ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- ✓ развивать фонематический слух;

Воспитательные:

- ✓ формировать гражданскую идентичность, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну; помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность;
- ✓ формировать активную жизненную позицию;
- ✓ воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- ✓ воспитывать чувство толерантности..

Здоровьесбережение:

- применять профилактику умственного перенапряжения путем смены деятельности;
- создавать атмосферу психологического комфорта;

использовать физкультминутки.

Общая характеристика учебного предмета

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) ориентирует образовательные учреждения на создание условий для воспитания и формирования личности обучающегося, способной успешно жить в информационном, быстро меняющемся мире, ориентирует на развитие у детей способностей и универсальных учебных умений, которые помогут в дальнейшем им самоопределиться в той или иной социокультурной ситуации. Достичь такой результативности за счёт освоения только предметных программ, то есть базового (основного) образования, практически невозможно. Ведутся поиски содержания и форм внеурочной деятельности, в которой каждый ребёнок имеет право на самореализацию и может проявить свою уникальность. Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребёнка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Учебный предмет «Английский язык» способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Именно раннее обучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребенку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Особенностью данной программы является широкое использование игр для обучения иностранному языку. Каждое занятие строится как занятие общения, максимально приближенный к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка. Данная программа призвана обеспечить усвоение учащимися базовых основ английского языка и представляет собой систему обучения учащихся 1 класса, подготавливающую их для дальнейшего изучения иностранного языка. При ее составлении были учтены возрастные особенности учащихся. Программа рассчитана на один год. Объем программы 33 часа для учащихся 1 класса.

В процессе обучения используются следующие *методы*:

1. **Коммуникативный метод** является доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике иностранного языка как учебного предмета. С помощью

данного метода решается первоочередная задача – овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения английского языка.

2. **Наглядный метод** предусматривает непосредственный показ на занятиях предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности учащихся.

Формы проведения занятий

Внеурочная деятельность по английскому языку основана на следующих формах: индивидуальная, фронтальная, парная.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Виды деятельности:

- ☐ игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- ☐ прослушивание песен и стихов;
- ☐ разучивание стихов;
- ☐ разучивание и исполнение песен;
- ☐ выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания.

Результаты освоения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты

В результате изучения данной программы в 1-ом классе обучающиеся получают возможность формирования:

Личностные результаты:

Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

Осознание себя гражданином своей страны;

Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, традиции).

Метапредметные результаты:

Развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения элементарной коммуникативной задачи;

Расширение лингвистического кругозора;

Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;

Формирование мотивации к изучению иностранного языка;

Владение умением работы с разными учебными пособиями.

Предметные результаты:

Овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических), умение сравнивать языковые единицы (звук, слово).

А. В коммуникативной сфере:

Речевая компетенция:

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию;
- уметь рассказывать о себе, семье, друге.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном материале.

Языковая компетенция:

- адекватное произношение и различие на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- распознавание и употребление в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.

Социокультурная осведомлённость:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов и песен), знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англо-говорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, словосочетаний, простых предложений;
- умение распознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке;
- умение действовать по образцу;
- умение пользоваться транскрипцией;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Говорение:

1. Диалогическая форма

- умение вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-рудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- умение вести диалог-расспрос, диалог побуждение к действию.

2. Монологическая форма

- умение пользоваться коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика персонажей.

Аудирование:

- умение воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке
- умение вербально и невербально реагировать;
- умение воспринимать на слух небольшие доступные тексты в аудиозаписи на изученном материале.

Содержание образования:

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, черты характера, какой он, что умеет делать.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, что умеет делать.

Моя школа. Школьные принадлежности.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом языке (рифмовки, стихи, песни).

Языковые средства и навыки пользования ими

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r». Ударение в слове, фразе. Членение предложения на смысловые группы. Ритмико – интонационные особенности повествовательного предложения. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики.

Грамматическая сторона речи.

Порядок слов в предложении. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He likes a cat.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to read. She can skate.) сказуемым.

Глагол - связка to be. Модальный глагол can. Глагол to have. Вспомогательный глагол to do. Существительные в единственном и множественном числе.

Количественные числительные от 1 до 10.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке.

Общеучебные и компенсаторные умения

В процессе занятий по программе кружка младшие школьники:

наблюдают, сравнивают и делают элементарный анализ языковых явлений – звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений;

совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише;

учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

развивают умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Результаты освоения учебного предмета

В сфере личностных универсальных учебных действий у учащихся будут сформированы:

- 1) учебно – познавательный интерес к английскому языку;
- 2) Я-концепция (внутренняя позиция)
- 3) действия смыслообразования (установление связи между результатом учебной деятельности по овладению ИЯ и тем, ради чего она осуществляется («Какой смысл имеет для меня...?»)
- 4) действия самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности (адекватное понимание причин успешности /неуспешности учебной деятельности)

В сфере **регулятивных универсальных учебных действий** учащиеся научатся:

- 1) ставить учебную (коммуникативную, познавательную, игровую) задачу на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома и зачем он будет это делать;
- 2) определять последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на чужом языке с учётом конечного результата – способности использовать ИЯ как новое средство общения; уметь действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и иноязычно-речевую деятельность;
- 3) умение видеть ошибку и справит её как с помощью, так и без помощи взрослого;
- 4) осознавать то, как хорошо ученик научился говорить, понимать иноязычную речь на слух, читать и писать на ИЯ, каков его уровень в освоении ИЯ, чем ещё предстоит овладеть и чему научиться, чтобы свободно использовать ИЯ
- 5) уметь сосредоточиться на выполнении речевых действий, уметь проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели.
- 6) уметь преодолевать импульсивность и произвольность

В сфере **познавательных универсальных учебных действий** учащиеся научатся:

- 1) самостоятельно выделять и формулировать познавательную задачу;
- 2) искать и выделять необходимую информацию (при аудировании и чтении на ИЯ);
- 3) самостоятельно и осознанно строить устное и письменное речевое высказывание (суждение) на ИЯ;
- 4) выбирать языковые средства в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения;
- 5) самостоятельно выводить правила построения иноязычной речи;

В сфере **коммуникативных универсальных учебных действий** учащиеся научатся:

- 1) учитывать позиции партнёров по общению или деятельности;
- 2) умение слушать и вступать в диалог;
- 3) уметь задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнёром;
- 4) уметь точно выражать свои мысли на ИЯ в соответствии с задачами и условиями общения.

Для формирования и развития данных УУД учащимся будут предложены разные формы работы на уроке, например:

- проведение физминуток на ИЯ (установка на здоровый образ жизни)
- составление плана как последовательности речевых действий при подготовке устного монологического и диалогического высказывания;
- задания типа «Посмотри на заголовок рассказа и скажи, о чём будет идти речь в данном тексте»;
- формулировка познавательной задачи самими учащимися, например: «Какими способами можно поприветствовать друг друга в Англии?»
- извлечение необходимой информации из услышанного текста;
- преобразование модели утвердительного предложения в вопросительные предложения различных типов;
- замещение буквы звуком;
- выделение гласных и согласных букв/звуков в словах;
- организация совместной работы учащихся (парная, групповая формы)

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	2
2	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, черты характера, какой он, что умеет делать.	2
3	Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	4
4	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната	4
5	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Любимое домашнее животное	4
6	Я и моя семья. Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда.	4
7	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия.	3
8	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом языке	10
	Итого	33

Календарно-тематическое планирование

№пп	Тема	Кол ичес тво часо в	Виды учебной деятельности	Элементы содержания	Дата проведения	
					план	факт
Раздел 1. Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).						
1	Знакомство. С одноклассниками, учителем: имя, возраст. Приветствие, прощание.	1	Разучивают речевые клише, прослушивают песню, составляют мини-диалоги.	Активная: <i>Hello! Goodbye! I'm My name is... . What's your name? family, Nanny, boy, girl, chimp</i> Пассивная: <i>Open/close your books. Listen and point. Listen and look. Who's this? Who's missing?</i> <i>Лексические и грамматические структуры: I'm My name is... What's your name?</i>		
2	Знакомство. С одноклассниками, учителем: имя, возраст. Приветствие, прощание.	1	Разучивают речевые клише, прослушивают песню, составляют мини-диалоги	Активная: <i>tea, queen, king, cup, red, blue, green, yellow, a (red) cup. My cup is (red).</i> Пассивная: <i>What colour is this? What is Larry? How lovely!</i> <i>Лексические и грамматические структуры: My cup is (red).</i>		
Раздел 2. Я и моя семья. Члены семьи, их имена, черты характера, какой он, что умеет делать.						
3	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, черты характера, какой он, что умеет делать. Введение и отработка нового	1	Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню.	Активная: <i>Mummy, Daddy, cake, pink, sit down, stand up, clap your hands. Here's a (red) cake</i>		

	лексического материала.		составляют мини-диалоги	<i>for you. Thank you! yes, no; It's a (yellow) cake.</i> Пассивная: <i>What's this? What's missing? Let's listen. What colour is the girl's cake?</i> <i>Лексические и грамматические структуры:</i> Повелительное наклонение <i>It's a (yellow) cake.</i>		
4	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке Сказка «Гадкий утёнок». Развитие навыков аудирования и говорения.	1	Разучивают речевые клише, прослушивают песню и текст сказки, составляют мини-диалоги	Активная: <i>Look at my ducklings. Come and see! One, two, three! I'm a (duck). Look at my Ugly Duckling. Oh dear! What a terrible thing! I've never seen such an ugly duckling! Go on now, children, go and play! It's such a lovely sunny day!</i> Пассивная: <i>Who's this? Is Mummy Duck happy? What colour is it? Open your books. Listen and look. What are you? How many ducklings? Duck, rabbit, mouse, tortoise</i>		
5	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Культура чаепития в Великобритании и России.	1	Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню, составляют мини-диалоги	Активная: <i>tea, cup, cake, like, jam, lemon, milk, black, green, red, yellow, blue, pink; I like tea with This is... .</i> Пассивная: <i>Do you like tea? What colour is ...?</i>		

				<i>Лексические и грамматические структуры: I like ...</i>		
6	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, черты характера, какой он, что умеет делать. Закрепление изученного материала.	1	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля			
Раздел 3. Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.						
7	Моя школа: школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Введение нового лексического материала. Числительные от 1 до 5	1	Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню, составляют мини-диалоги	Активная: числительные от 1 до 5; <i>school, pen, pencil.</i> Пассивная: <i>Where's Larry going? How many (boys/girls)?</i> <i>Лексические и грамматические структуры: числительные от 1 до 5</i>		
8	Моя школа. Классная комната, школьные принадлежности. Введение и отработка нового лексического материала. Предлоги места.	1	Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню, составляют мини-диалоги	Активная: <i>school, pen, pencil,</i> числительные от 1 до 5, <i>pencil case, rubber, book, schoolbag, desk, bus, in, on; (It's) in the (book).</i> Пассивная: <i>Where's the rubber? Where are Larry's pencils?</i> <i>Лексические и грамматические структуры: Предлоги места (in, on)(It's) in the (book)</i>		
9	Активизация изученного лексического материала по теме «Школьные принадлежности». Числительные от 6 до 10	1	Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают	Активная: <i>pencil case, rubber, book, schoolbag, desk, bus, in, on; (It's) in the (book), magic, new;</i> числительные от		

			песню, составля ют мини-диалоги	6 до 10, <i>(It's) on the book.</i> Пассивная: <i>Where's the pen? What number is this?</i> <i>Лексические и грамматические структуры:</i> Числительные от 6 до 10(<i>It's) on the book</i>			
10	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке Сказка «Гадкий утёнок». Развитие навыков аудирования и говорения.	1	Разучива ют речевые клише, прослуши вают песню и текст сказки, составля ют мини-диалоги	Активная: <i>I'm a duckling. What are you? I can't fly at all. Can you? I'm a cat. I can play all day! I'm a dog. I can run all day! I'm a rabbit. I can jump all day! But you're so ugly. Go away!</i> Пассивная: <i>Who's this?</i> <i>Лексические и грамматические структуры: I can play. I can jump. I can run I can't fly</i>			
11	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Школа в Британии и России.	1	Разучива ют речевые клише, новые слова прослуши вают песню, составля ют мини-диалоги	Активная: числительные 1-10, <i>pencil, schoolbag, pen, rubber, pencil case, yellow, green, blue, red, pink; like, yes/no, school.</i> Пассивная: <i>sketch pad, Plasticine, exercise-book, colour paper, cardboard, construction set; What colour (is)...? How many? Do you like your school uniform?</i>			

12	Закрепление языкового материала по теме «Моя школа».	1	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля				
Раздел 4. Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната							
13	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/ комната. Введение нового лексического материала по теме «Моя комната». Предлоги места.	1	Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню, составляют мини-диалоги	Активная: числительные от 1 до 10, <i>pencil case, rubber, book, schoolbag, desk, bus, in, on, room, chair, TV, table, bed, under, I've got a ...</i> . Пассивная: <i>What's Larry got? Who's this?</i> <i>Лексические и грамматические структуры: I've got a ...</i> . Предлоги места (<i>in, on, under</i>)			
14	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната. Введение нового лексического материала по теме «Игрушки».	1	Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню, составляют мини-диалоги	Активная: <i>toys, kite, ball, teddy bear, boat, doll, car; I've got I haven't got ...</i> . Пассивная: <i>What's Lulu got? Has Lulu got a ...? What have you got?</i>			
15	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната. Активизация изученного лексического материала по теме «Игрушки».	1	Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню, составляют	Активная: <i>kite, ball, teddy bear, boat, doll, car, bus, TV, train, plane, big/small, Larry's got a (plane); I've got</i> Пассивная: <i>Has Larry got a TV? What's Larry got?</i>			

			ют мини-диалоги	<i>Лексические и грамматические структуры: Larry's got a (plane), I've got....</i>			
16	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке Сказка «Гадкий утёнок». Развитие навыков аудирования и говорения.	1	Разучивают речевые клише, прослушивают песню и текст сказки, составляют мини-диалоги	Активная: <i>I'm a duckling. What are you? I can't fly at all. Can you? I'm a mouse. I can climb all day! But you're so ugly. Go away! Oh me, Oh my! I can't run or fly! The animals don't like me. I can't jump or climb. I think it's time to leave my family! Oh dear! Oh dear! What a terrible thing! We've never seen such an ugly duckling! You're so ugly! Go away! Don't come back. Leave today!</i> Пассивная: <i>What can a rabbit do?</i> <i>Лексические и грамматические структуры: I can climb. I can't fly.</i>			
17	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Описание игрушек. Игры, игрушки Великобритании и России.	1	Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню, составляют мини-диалоги, описывают свою любимую игрушку	Активная: числительные от 1 до 10, toys, kite, ball, teddy bear, boat, doll, car, train, plane, red, blue, green, yellow, pink, big/small, bed, chair, table, TV, rubber, book; <i>I've got... . I like.... It's a... .</i> Пассивная: <i>castle, dragon, knight, horse, models, toy shop,</i>			

				<i>game; Look at the big Lego models!. Лексические и грамматические структуры: I've got... . I like.... It's a... .</i>			
18	Закрепление языкового материала по теме «Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната»	1	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля				
Раздел 5. Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Любимое домашнее животное							
19	Любимое домашнее животное. Введение нового лексического материала по теме «Животные».	1	Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню, составляют мини-диалоги	Активная: <i>pets, cat, dog, rabbit, mouse, duck, tortoise, house, Who's this? This is Who's that? That is</i> Пассивная: <i>What pets has Nanny got? Look at Nanny's pets!</i> <i>Лексические и грамматические структуры: Who's this? This is Who's that? That is ...</i>			
20	Любимое домашнее животное. Введение нового лексического материала по теме «Внешность».	1	Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню, составляют мини-диалоги	Активная: <i>eyes, ears, mouth, nose, I've got Tommy's got</i> Пассивная: <i>What has Tommy got?</i> <i>Лексические и грамматические структуры: I've got Tommy's got</i>			
21	Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	1	Разучивают речевые клише,	Активная: <i>run, jump, climb, sausages, tree; Kitty can</i>			

			новые слова прослушивают песню, составляют мини-диалоги	<i>Danny can't Yes, (he can). No, (he can't).</i> Пассивная: <i>Can Kitty run?</i> <i>Лексические и грамматические структуры: Kitty can Danny can't Yes, (he can), No, (he can't).</i>			
22	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке Сказка «Гадкий утёнок». Развитие навыков аудирования и говорения.	1	Разучивают речевые клише, прослушивают песню и текст сказки, составляют мини-диалоги	Активная: <i>I'm all alone. Where can I go? Look at the ice. Look at the snow. You look so cold! You look so sad! Where's your dad?</i> Пассивная: <i>Look at the Ugly Ducking. It's cold. What's this? It's snow. I'm cold! I'm happy! I'm sad! I'm hot! Where's your mum?</i>			
23	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Мой любимец. Лондонский зоопарк.	1	Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню, составляют мини-диалоги, составляют небольшое высказывание о своём домашнем животном	Активная: <i>train, plane, boat, car, duck, mouse. Tortoise, rabbit, cat, dog, penguin, bird.</i> Пассивная: <i>Look at the penguin at the London Zoo! What animals can you see in the zoo</i>			

24	Закрепление языкового материала по теме «Любимое домашнее животное».	1	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля				
Раздел 6. Я и моя семья. Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда.							
25	Покупки в магазине: основные продукты питания. Введение нового лексического материала по теме.	1	Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню, составляют мини-диалоги	Активная: <i>food, orange juice, apple, banana, milk, biscuit, basket; I like ...</i> . Пассивная: <i>What is it? What does Larry like?</i> <i>Лексические и грамматические структуры: I like ...</i> .			
26	Покупки в магазине: основные продукты питания. Совершенствование лексических навыков по теме «Еда».	1	Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню, составляют мини-диалоги	Активная: <i>bread, egg, cheese, chocolate, sandwich, plate, Let's Bring the... . Bring me the cheese, please.</i> Пассивная: <i>Who likes ...? Bring me the cheese, please.</i> <i>Лексические и грамматические структуры: Let's Bring the Put your...</i>			
27	Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда.	1	Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню, составляют мини-диалоги	Активная: <i>eat, drink, ice cream, play, sand, seaside; I like I don't like Drink your ...</i> . Пассивная: <i>What does Sumeet like? Are they happy? What's this? What does Nanny say?</i>			

				<i>Лексические и грамматические структуры: I like ... I don't like... .</i>			
28	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке Сказка «Гадкий утёнок». Развитие навыков аудирования и говорения.	1	Разучивают речевые клише, прослушивают песню и текст сказки, составляют мини-диалоги	Активная: <i>Look at you now! You're big, not small. And you're not ugly. Not at all! It's time to go! It's summertime! Goodbye, dear friend. Have a good time! Look at the swans up in the sky! Look at them, they can fly! But who is that? Is it me? I'm a beautiful swan. How can that be? What a lovely day! Come with me. Come and play! Close your eyes. Count to three: Now, fly! Just like me.</i> Пассивная: <i>Look at the Ugly Duckling! . It's beautiful! Is the Ugly Duckling big? What does the Ugly Duckling say to the boy? Is the Ugly duckling happy? Where are the swans? What can the swans do?</i> <i>Лексические и грамматические структуры: Let's get some I like.... I don't like....</i>			
29	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Моя любимая еда. Угощения.	1	Разучивают речевые клише, новые слова	Активная: <i>ice, treat, sweet, ice cream, milk, orange juice, sausages, cheese, eggs, apples,</i>			

			прослушивают песню, составляют мини-диалоги, составляют небольшие высказывание о своей любимой еде	<i>biscuits, chocolate, bananas; Look at the yummy ...! I like... . I don't like... . I love... .</i> Пассивная: <i>Look at the ice cream van! What's your favourite sweet treat? What's in Mummy's basket?</i> <i>Лексические и грамматические структуры: I like/love I don't like...</i>		
--	--	--	--	--	--	--

30	Закрепление языкового материала по теме «Покупки в магазине: основные продукты питания».	1	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля			
----	--	---	---	--	--	--

Раздел 7. **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия.

31	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Введение нового лексического материала по теме «Музыкальные инструменты».	1	Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню, составляют мини-диалоги	Активная: <i>party, piano, guitar, trumpet, drums.</i> Пассивная: <i>What's Larry playing?</i>		
----	--	---	---	---	--	--

32	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Сказка «Гадкий утёнок». Развитие навыков аудирования и говорения.	1	Разучивают речевые клише, прослушивают песню и текст сказки, составляют мини-диалог	Активная: <i>I can fly in the sky. I'm a beautiful swan. Look at me everyone!</i> Пассивная: <i>Is the Ugly Duckling beautiful?</i>		
----	--	---	---	--	--	--

33	Обобщающий урок.	1	Выполняют задания на закрепление языкового материала				
----	------------------	---	--	--	--	--	--