

A decorative border of colorful balloons (blue, pink, orange) with black strings, arranged in a rectangular frame around the page.

Методическая разработка

«Инновационные методики и технологии в работе учителя-логопеда»
СМЕХОТЕРАПИЯ

Инновационные технологии в моей работе

Это - смех.

Именно смех является природным врожденным антидотом против всплесков гормонов стресса. Исследования показали, что современники, в среднем, смеются в день всего 6 минут, а буквально полвека назад хохотали по 20 минут в день и были намного здоровее.

Простая улыбка поможет вам забыть о проблемах и поможет расслабиться. В психотерапии существует очень интересное направление - гелотология. Лечение пациентов в этом направлении проходит достаточно просто: они смотрят комедии, рассказывают анекдоты или долго смеются сами по себе.

Смех - это отличное средство от боли. Высокий уровень эндорфинов - гормонов счастья, способен справиться даже с болевыми ощущениями, повысив, на время смеха, болевой порог. На данный момент проведено множество экспериментов и доказано, что всего лишь пятнадцать минут смеха могут увеличить болевой порог на 10%.

Этой теорией уже давно пользуются многие больницы в Америке и в странах Европы. То есть больных, которые страдают различными заболеваниями, пытаются рассмешить самые настоящие клоуны.

Смех укрепляет иммунную систему!

Научно доказано, что смех укрепляет иммунную систему, повышая концентрацию противостоящих инфекциям клеток Т-лимфоцитов, В-лимфоцитов и понижает уровень кортизола - гормона стресса.

У веселых людей редко наблюдается сахарный диабет, и уменьшаются проявления аллергических заболеваний, так как уровень сахара в крови нормализуется при хохоте, а аллергены в это время вообще нейтрализуются.

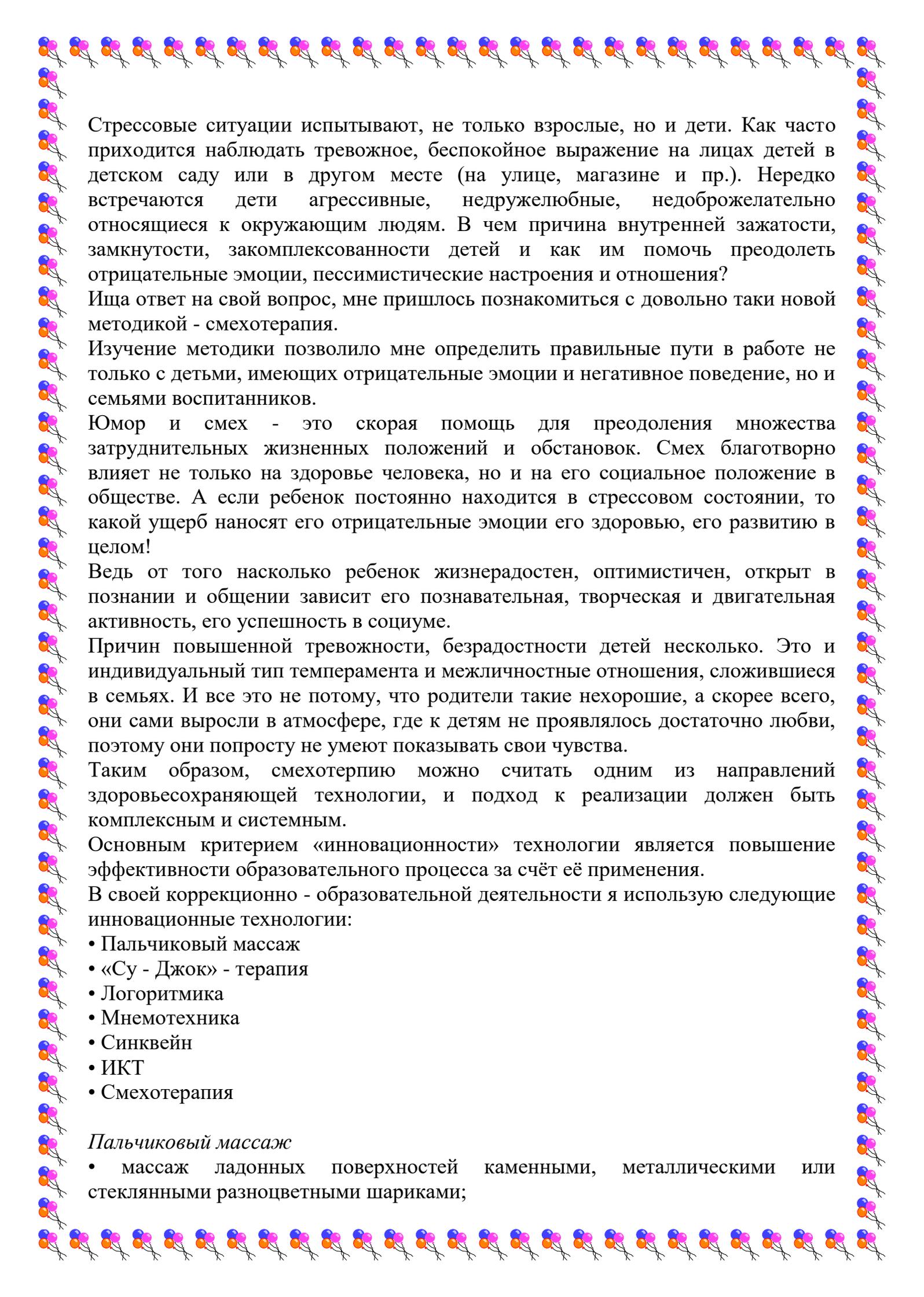
Во время веселья даже в слюне вырабатываются естественные антитела, защищая тем самым организм от проникновения инфекции по респираторным путям. Хохотать полезно гипертоникам - это нормализует артериальное давление и улучшает умственное мышление.

Смех укрепляет сердечно-сосудистую систему, улучшает приток крови к сердцу и тем самым защищает от сердечных приступов. Он повышает частоту сердечных сокращений, делает более глубоким дыхание, задействует мышцы живота и лица.

Кроме этого смех усиливает кровоток, что можно сравнить с занятиями спортом и увеличивает приток кислорода в организм.

Смех - это замечательное средство от многих проблем, стресса и болезней. Все вышеперечисленные причины доказывают, что стоит сделать смех полезной привычкой.

Находясь на границе соприкосновения педагогики, психологии и медицины, логопедия использует в своей практике, адаптируя к своим потребностям, наиболее эффективные, не традиционные для неё методы и приёмы смежных наук, помогающие оптимизировать работу учителя - логопеда.



Стрессовые ситуации испытывают, не только взрослые, но и дети. Как часто приходится наблюдать тревожное, беспокойное выражение на лицах детей в детском саду или в другом месте (на улице, магазине и пр.). Нередко встречаются дети агрессивные, недружелюбные, недоброжелательно относящиеся к окружающим людям. В чем причина внутренней зажатости, замкнутости, закомплексованности детей и как им помочь преодолеть отрицательные эмоции, пессимистические настроения и отношения?

Ища ответ на свой вопрос, мне пришлось познакомиться с довольно таки новой методикой - смехотерапия.

Изучение методики позволило мне определить правильные пути в работе не только с детьми, имеющих отрицательные эмоции и негативное поведение, но и семьями воспитанников.

Юмор и смех - это скорая помощь для преодоления множества затруднительных жизненных положений и обстановок. Смех благотворно влияет не только на здоровье человека, но и на его социальное положение в обществе. А если ребенок постоянно находится в стрессовом состоянии, то какой ущерб наносят его отрицательные эмоции его здоровью, его развитию в целом!

Ведь от того насколько ребенок жизнерадостен, оптимистичен, открыт в познании и общении зависит его познавательная, творческая и двигательная активность, его успешность в социуме.

Причин повышенной тревожности, безрадостности детей несколько. Это и индивидуальный тип темперамента и межличностные отношения, сложившиеся в семьях. И все это не потому, что родители такие нехорошие, а скорее всего, они сами выросли в атмосфере, где к детям не проявлялось достаточно любви, поэтому они попросту не умеют показывать свои чувства.

Таким образом, смехотерпию можно считать одним из направлений здоровьесохраняющей технологии, и подход к реализации должен быть комплексным и системным.

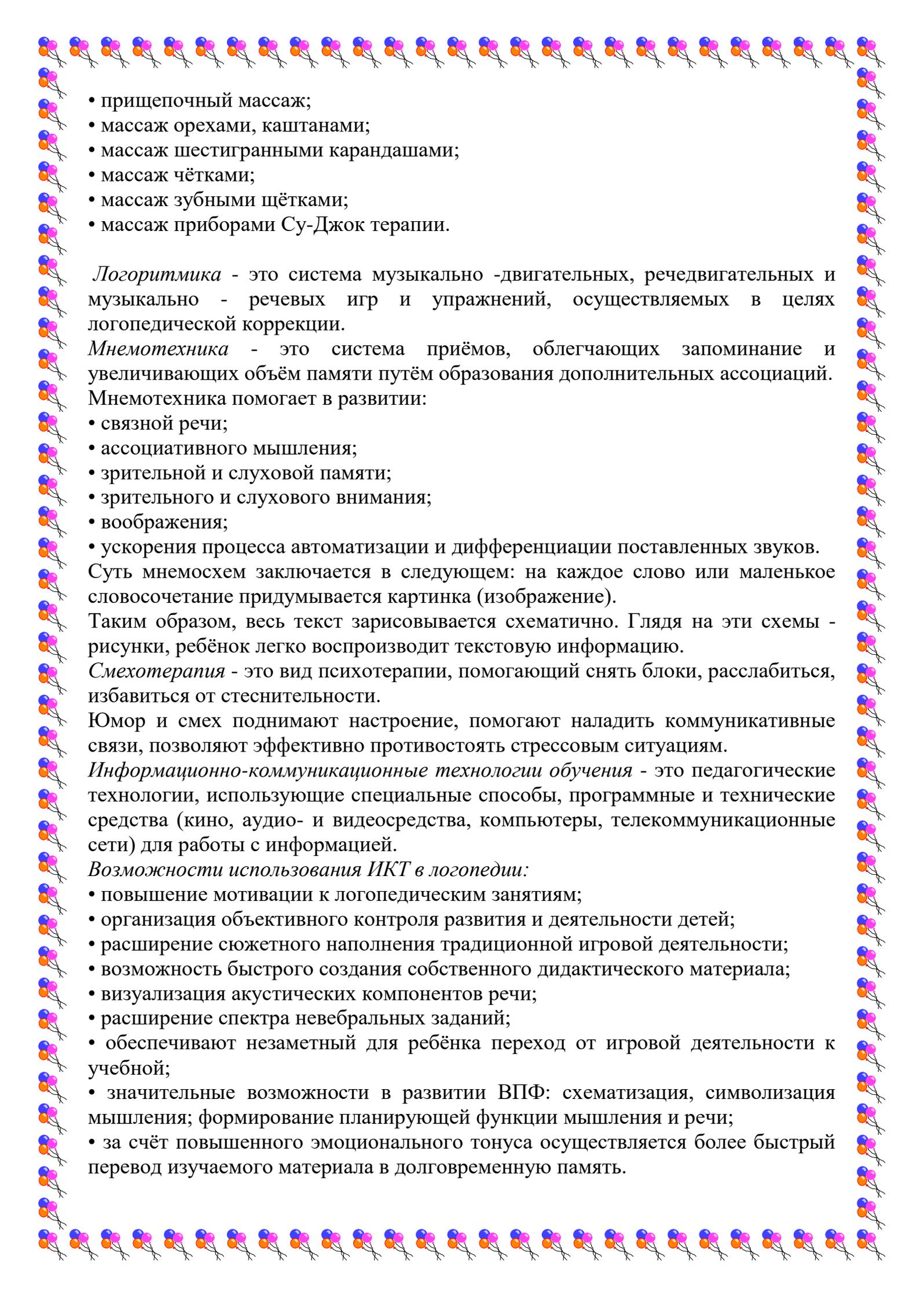
Основным критерием «инновационности» технологии является повышение эффективности образовательного процесса за счёт её применения.

В своей коррекционно - образовательной деятельности я использую следующие инновационные технологии:

- Пальчиковый массаж
- «Су - Джок» - терапия
- Логоритмика
- Мнемотехника
- Синквейн
- ИКТ
- Смехотерапия

Пальчиковый массаж

- массаж ладонных поверхностей каменными, металлическими или стеклянными разноцветными шариками;

- 
- прищепочный массаж;
 - массаж орехами, каштанами;
 - массаж шестигранными карандашами;
 - массаж чётками;
 - массаж зубными щётками;
 - массаж приборами Су-Джок терапии.

Логоритмика - это система музыкально - двигательных, речедвигательных и музыкально - речевых игр и упражнений, осуществляемых в целях логопедической коррекции.

Мнемотехника - это система приёмов, облегчающих запоминание и увеличивающих объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций.

Мнемотехника помогает в развитии:

- связной речи;
- ассоциативного мышления;
- зрительной и слуховой памяти;
- зрительного и слухового внимания;
- воображения;
- ускорения процесса автоматизации и дифференциации поставленных звуков.

Суть мнемосхем заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение).

Таким образом, весь текст зарисовывается схематично. Глядя на эти схемы - рисунки, ребёнок легко воспроизводит текстовую информацию.

Смехотерапия - это вид психотерапии, помогающий снять блоки, расслабиться, избавиться от стеснительности.

Юмор и смех поднимают настроение, помогают наладить коммуникативные связи, позволяют эффективно противостоять стрессовым ситуациям.

Информационно-коммуникационные технологии обучения - это педагогические технологии, использующие специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио- и видеосредства, компьютеры, телекоммуникационные сети) для работы с информацией.

Возможности использования ИКТ в логопедии:

- повышение мотивации к логопедическим занятиям;
- организация объективного контроля развития и деятельности детей;
- расширение сюжетного наполнения традиционной игровой деятельности;
- возможность быстрого создания собственного дидактического материала;
- визуализация акустических компонентов речи;
- расширение спектра невербальных заданий;
- обеспечивают незаметный для ребёнка переход от игровой деятельности к учебной;
- значительные возможности в развитии ВПФ: схематизация, символизация мышления; формирование планирующей функции мышления и речи;
- за счёт повышенного эмоционального тонуса осуществляется более быстрый перевод изучаемого материала в долговременную память.

Чтобы заинтересовать детей, сделать обучение осознанным, нужны нестандартные подходы, индивидуальные программы развития, новые инновационные технологии.

Важно сохранить как традиционные подходы, так и развивать новые направления логопедической теории и практики, а также помнить, что любая инновация хороша не сама по себе («инновация ради инновации»), а как средство, метод, служащий определенной цели. В этом отношении очень важны этапы ее освоения и распространения, которые как раз и показывают необходимость и действенность новой технологии.

Инновационные методы воздействия в деятельности логопеда становятся перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи. Эти методы принадлежат к числу эффективных средств коррекции и помогают достижению максимально возможных успехов в преодолении речевых трудностей у детей дошкольного возраста. На фоне комплексной логопедической помощи инновационные методы, не требуя особых усилий, оптимизируют процесс коррекции речи детей и способствуют оздоровлению всего организма.

КАРТОТЕКА СМЕШНЫХ ИГР

Смешная игра для детей «БОЛЬШЕ СЛОВ»

Цель: развитие образного и ассоциативного мышления; пополнение словарного запаса.

Участники: две команды.

Задание: к заданному слову придумать как можно больше связанных с этим понятием слов. Выигрывает команда, которая придумала большее количество правильных слов.

Например, даются слова «лес» и «поле».

Соответствующие слова-ассоциации

- *Лес: лесник, деревья, поляна, грибы, грибники, ягоды, трава.*
- *Поле: трава, земляника, коровы, пастух, трактор, пашня и т. д.*

Воспитатель может заранее приготовить карточки с изображениями, соответствующими заданным понятиям. В этом случае дети могут выбрать среди разных изображений необходимые им и озвучить название того, что нарисовано на картинке.

Смешная игра для детей «СТИХОТВОРНЫЙ СЧЕТ»

Цель: развитие внимания, мышления; закрепление умения считать.

Задание: прочитать известные детские стихи, одновременно считая.

Например, таким образом:

*Наша – раз, Таня – два, громко – три, плачет – четыре!
Уронила – пять, в речку – шесть, мячик – семь.*

*Тише – восемь, Танечка – девять, не плачь – десять,
Не утонет – одиннадцать, в речке – двенадцать, мяч – тринадцать!*

Перед тем, как читать и считать, воспитатель с детьми повторяет отдельно — стихотворение, отдельно – счёт.

Читать можно как индивидуально, так и хором, командами, и по очереди, по одному слову и числу.

Для этой игры можно использовать и другие короткие стихотворения, в частности, А. Барто из цикла «Игрушки», А. Усачёва и других известных детям авторов.

Смешная игра для детей «СМЕНА НОМЕРОВ»

Цель: развитие внимания, быстроты реакции, закрепление знания цифр.

Задание: успеть занять место.

Все дети встают в круг так, чтобы касаться плечами друг друга. Водящий стоит в центре круга. Все рассчитываются по порядку номеров. У водящего номер 0. Водящий объявляет, какие номера меняются местами, и старается, пока они меняются, быстро занять одно из освободившихся мест. Если ему это удаётся, он берёт номер не успевшего занять место, а тот становится ведущим с номером 0.

Смешная игра для детей «ЗАБАВНЫЕ ВОПРОСЫ»

Цель: развитие умения нестандартно мыслить; актуализация опыта и знания детей.

Участники: индивидуально и командно.

Задание: правильно ответить на вопросы ведущего.

Воспитатель задаёт вопросы, дети отвечают. Побеждает тот, кто первым правильно ответит на большее количество вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос ответившему можно выдавать жетон.

Вопросы

1. Почему в сказке «Красная шапочка» Волк съел Бабушку, а в «Ну, погоди» — нет? (Ответ: потому что в «Ну, погоди» нет Бабушки).

2. Сколько пальцев на двух руках? А на десяти руках? (Ответ: 10 и 50)

3. Сколько глаз у двух собак? А у двух осьминогов? (Ответ: 4 и 4).

4. Одно яйцо варится 5 минут. Сколько минут будут вариться пять яиц? (Ответ: 5 минут).

5. Тройка лошадей проскакала 3 километра. Сколько километров проскакала каждая лошадь? (Ответ: три километра).

6. Что вкуснее: 2 чайных ложки сахара или 4 столовых? (Ответ: одинаково. Вкус не зависит от объёма или количества).

7. Дома на улице пронумерованы от 1 до 22. Сколько раз в номерах встречается цифра 2? (Ответ: 6 раз).

Смешная игра для детей «ВНИМАНИЕ!»

Цель: развитие внимания, быстроты реакции, координации, умения слушать задание.

Задание: правильно сопоставлять действия словам.

Все играющие становятся в шеренгу. Ведущий – воспитатель или ребёнок – даёт всем детям какое-либо задание. Выполнять задание можно только в том случае, если перед тем, как озвучить задание, ведущий говорит: «Внимание!». Если этого слова нет, задание выполнять не надо. Те, кто ошибутся, выбывают из игры. Играть можно и двумя командами. В этом случае побеждает та команда, в которой останется к концу игры больше внимательных игроков.

Примеры заданий: Внимание! Руки в стороны! Руки поднять! Внимание! Подпрыгиваем! И т. Д.

Смешная игра для детей «ВОЛШЕБНАЯ ПАЛОЧКА»

Цель: развитие творческих способностей, актерского мастерства, внимания, координации.

Задание: по очереди, беря в руки обычную палочку, превратить её в какой-нибудь предмет и проделать с ним действия соответствующие этому предмету. Все остальные участники игры должны отгадать, что за предмет был показан.

Смешная игра для детей «НЕОБЫЧНЫЙ АЛФАВИТ»

Цель: развитие творческих способностей, нестандартного мышления; закрепление знания букв, свойств различных материалов.

Участники: индивидуально и командно.

Задание: из подручных материалов сложить буквы русского алфавита. Также можно складывать из необычных материалов и цифры.

Смешная игра для детей «ПЕРЕВЕРТЫШИ»

Цель: развитие нестандартного мышления, внимания; пополнение словарного запаса.

Задание: назвать слово, который произнес ведущий, «задом наперед». Начать нужно с простых слов: кот, сон, лес. Затем можно постепенно усложнять игру. Вариант игры – попросить детей найти и сказать слова, которые читаются одинаково и в прямом, и в обратном направлении. Таким образом, можно познакомить детей с понятием палиндром.

Смешная игра для детей «ПРОДОЛЖИ СЛОВО»

Цель: развитие мышления, внимания; пополнение словарного запаса.

Задание: продолжить слово, начало которого произнёс ведущий.

Например: паро... (...ход, ...воз), само... (...лёт, ...свал), теле... (...визор, ...фон), коло... (...сок, ...нок), пере... (...ворот, ...вёртыш, ...нос, ...ход), авто... (...мойка, ...бус), электро... (...камин, ...гирлянда, ...насос), пра... (...дедушка, ...бабушка), от... (...вёртка, ...каз, ...пуск, ...лее), кара... (...ндаш, ...сь, ...пуз), коро... (...бка, ...на, ...ва), воро... (...тник, ...та, ...нка, ...на, ...бей), шу... (...ба, ...м, ...тка), но... (...чь, ...та, ...га, ...сок, ...ль), лее... (...вер, ...й, ...ёнка, ...тка).

Играть можно и командами. В этом случае начало слова придумывает и говорит одна команда, вторая – продолжает его. Потом команды меняются.

Смешная игра для детей МЯЧИКИ С БУКВАМИ

Цель: развитие мышления, внимания; пополнение словарного запаса.

Задание: подобрать слово.

Все играющие стоят в кругу. Воспитатель кидает мяч одному из игроков, произнося любую букву русского алфавита. Ребёнок, поймавший мяч, должен сказать слово (существительное), которое начинается на эту букву, и кинуть мяч следующему игроку, назвав другую букву.

Усложнённый вариант этой весёлой игры: тот, кто назвал слово, кидает мяч другому игроку с вопросом: «Что делает?» или «Какой?». Поймавший мяч отвечает на вопрос и кидает мяч следующему игроку, называя новую букву.

Например: П - птица - летает, Т - телевизор - показывает, С - солнце - светит.

Смешная игра для детей «СЛОВЕСНАЯ КАРТИНА»

Цель: развитие творческих способностей, воображения, чувства эмпатии; пополнение словарного запаса; развитие образного и дивергентного мышления.

Участники: индивидуально и командно.

Задание: передать развёрнутыми предложениями понятие, короткую фразу, которую предлагает ведущий.

Например: Он обрадовался - Он рассмеялся, глаза его заблестели, он подпрыгнул от радости и стал прыгать и скакать вокруг стола, громко и радостно крича.

Противоположное задание: выразить одним словом красочное описание проявления чувств, которое предлагает ведущий.

Например: Брови его нахмурились, он стукнул кулаком по столу, отшвырнул в сторону табурет и грозно закричал - Он рассердился.

Смешная игра для детского сада «РИФМЫ»

Цель: развитие творческих способностей, воображения, эмпатии, пополнение словарного запаса.

Задание: придумать рифмы к предлагаемым словам.

Перед тем, как играть в эту весёлую игру, воспитатель рассказывает детям о том, что рифмами считаются слова, у которых совпадают три или четыре последних буквы.

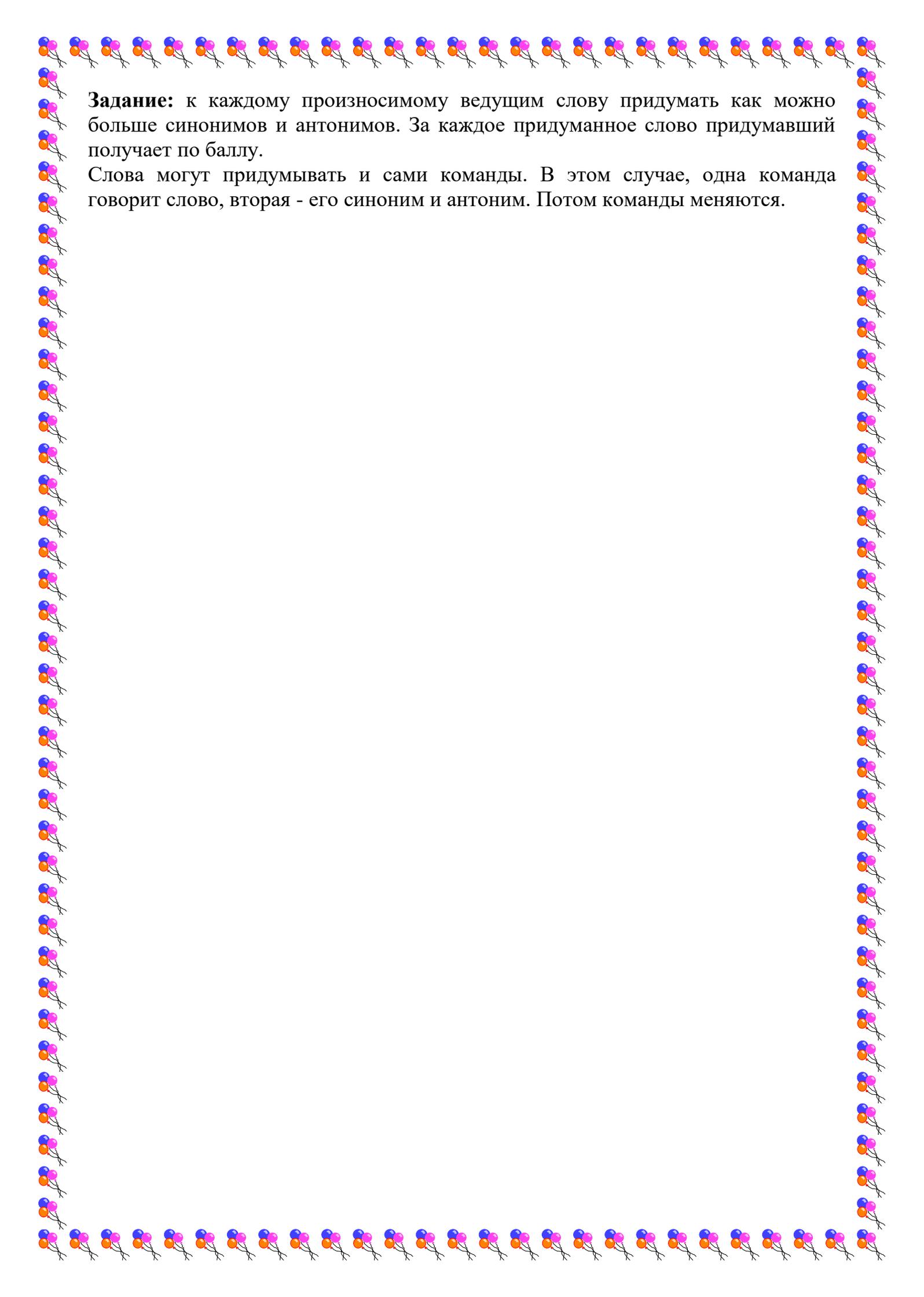
Примеры слов для подбора рифм: задача, день, сок, друг, книжка, голодный, соседка, подушка, ночь, сказка, котенок, весна, лето, лужа, колено, цветок, точка.

Впоследствии можно с детьми поиграть в весёлую игру «Буриме», предложив им сочинить четверостишия на основе предложенных рифм.

Смешная игра для детей «ОДИНАКОВЫЕ И ПРОТИВОПОЛОЖНЫЕ»

Цель: пополнение словарного запаса детей; развитие речи, образного мышления.

Участники: индивидуально и командами.



Задание: к каждому произносимому ведущим слову придумать как можно больше синонимов и антонимов. За каждое придуманное слово придумавший получает по баллу.

Слова могут придумывать и сами команды. В этом случае, одна команда говорит слово, вторая - его синоним и антоним. Потом команды меняются.