АДМИНИСТРАЦИЯ ГАТЧИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

МБОУ «СУСАНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Приложение к основной общеобразовательной

программе основного общего образования, утвержденной

приказом №_287_ от «31» _августа_20 20 г.

Рабочая программа

по учебному предмету

«Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики»

для 5-6 класса

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики.
2. Программа курса «Основы светской этики». 5-6 класс / авт.-сост. М.Т. Студеникин. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. —160 с. — (ФГОС. Инновационная школа)..

Разработчик программы: Поженская С. А.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Программа курса «Основы светской этики». 5-6 класс / авт.-сост. М.Т. Студеникин. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. —160 с. — (ФГОС. Инновационная школа).

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) "Об образовании в РФ".
2. Федеральный компонент государственого стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 № 1089.
3. Федеральный базисный учебный план для основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004 № 1312.
4. Постановление гл. государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
5. Приказ Минобрнауки России №69 от 31.01.2012 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов нового поколения». Обязательный минимум содержания основных образовательных программ по ОРКСЭ (образовательный стандарт по ОРКСЭ)
6. Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования.
7. Приказ Минобразования России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 31.01.2012) "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования".
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005 г. № 03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников».
12. . Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. [А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков] – М.Просвещение, 2010 г.
13. Нормативно-правовой основой разработки и введения в учебный процесс общеобразовательных школ комплексного учебного курса «Основы религиозных культур

и светской этики» является Поручение Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. (Пр-2009 ВП-П44-4632) и Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632).

14. Материалы Межведомственного кординационного совета (МКС) в 2009-20011гг. Программа ОРКСЭ. Письма департамента госполитики в образовании Минобрнауки России «Методические материалы..» от 30.04.2010№03-831 и от 21.05.2010.№03-1032

15. Распоряжения Правительства РФ от 28.01.2012 г. № 84-р «Об утверждении плана мероприятий по введению с 2012 – 2013 уч. года во всех субъектах РФ комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

16. Плана мероприятий по введению с 2012 – 2013 уч. года во всех субъектах РФ комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики».

17. Приказа МОиН РФ от 31.01. 2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральныйкомпонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

18. Приказа МОиН РФ от 01. 02. 2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом МО РФ от 09. 03. 2004 г. № 1312».

19. Примерной программы по курсу «Основы религиозных культур и светской этики». [Составители: учёные Российской академии наук, Российской академии образования, Федерального института развития образования, Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, представители религиозных конфессий].

Характеристика и цели предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования 2010 г. имеется обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Изучение основ духовно-нравственной культуры предполагает дальнейшее развитие учащихся; воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; ознакомление с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; осознание ценности человеческой жизни. Системно–деятельностный подход, лежащий в основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества. В соответствии со Стандартом, на ступени основного общего образования осуществляется дальнейшее формирование

основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся; духовно-нравственное развитие и воспитание, предусматривающее принятие подростками моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; укрепление духовного здоровья обучающихся.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Модуль «Основы светской этики» в рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предполагает изучение духовно-нравственной культуры и призван ознакомить учеников с основными нормами нравственности, дать первичные представления о морали. Поставлена задача нравственного развития школьников, воспитания культуры поведения с опорой на представления о положительных поступках людей. В процессе учебной деятельности предстоит дать детям новые нравственные ориентиры и упорядочить уже имеющиеся у них. Поставлены также задачи:

- формировать нормы светской морали;
- дать представления о светской этике;
- познакомить учащихся с основами культур;
- развивать представления о значении нравственных норм;
- обобщить знания о духовной культуре и морали;
- развивать способности к общению;
- формировать этическое самосознание;
- улучшать взаимоотношения детей и родителей;
- противодействовать суициду детей.

Данный модуль выступает в качестве связующего звена всего учебно-воспитательного процесса, расширяя знания об этике и этикете, полученные в начальной школе. Он призван обеспечить общественно значимую мотивацию поведения детей, их поступков. Школьникам следует научиться адекватно оценивать собственное поведение и поведение других учеников.

На уроках светской этики в 5 классе учащимся предстоит выяснить, кто такой гражданин, в чем состоят его права и обязанности; раскрываются важнейшие нравственные понятия: честь и достоинство, совесть и порядочность, сострадание и милосердие, правда и ложь и многие другие.

Насущным проблемам современного российского общества посвящены темы: «Терпимость и терпение», «Мужество», «Равнодушие и жестокость». При изучении этих тем ученики убеждаются в ценности самого дорогого, что есть у человека, — жизни. Развитию и совершенствованию личности подростка, его организованности и самостоятельности помогут темы: «Самовоспитание», «Учись учиться».

Особое внимание обращается на формирование спаянного и дружного коллектива класса, умения избегать конфликтов, находить выход из спорных ситуаций. На уроках светской этики осуществляется развитие у детей терпимого отношения к другим народам, понимания особенностей их культуры, ведь культура каждого народа ценна сама по себе и к ней следует относиться уважительно. Модуль «Основы светской этики» вносит также вклад в формирование у детей коммуникативной и социальной компетентности, социокультурной идентичности, национального самосознания — чувства принадлежности к своей стране и народу.

На уроках светской этики ученики знакомятся с Конституцией Российской Федерации, определяющей нормы и правила жизни нашего общества и государства. В преамбуле к Конституции говорится: «Мы, многонациональный народ Российской Федерации, объединенный общей судьбой…» Задача школы — воспитать будущее поколение россиян,

которые должны обеспечить устойчивость, консолидацию, целостность нашего общества и государства.

Изучая основы светской этики, следует воспользоваться благоприятными возможностями для знакомства детей с основами этикета. Они узнают много полезного о правилах поведения за столом и общении с гостями, о поведении в музее и театре, о культуре внешнего вида и многом другом. Этикет не обременяет основной курс, а делает его более интересным и полезным для учащихся, особенно если сложится стиль взаимоотношения учителя с учениками, основанный на нормах этики и этикета. Ученикам интересно будет познакомиться с историей возникновения и развития этикета, его особенностями в разные эпохи у разных народов, узнать о происхождении тех или иных правил
поведения, уяснить смысл, казалось бы, хорошо знакомых всем терминов и понятий.

Детский возраст важен для социализации ребенка, когда дети познают одобряемые и неодобряемые формы поведения. У них еще слишком мал собственный опыт, и задача школы на уроках светской этики — помочь им усвоить положительный опыт поведения других людей. Содержание курса дает детям возможность на «физиологическом уровне» легко и прочно усвоить ценные знания поведенческого характера, которые могут и должны стать стержнем их позитивного поведения в последующей жизни. У учеников формируется положительное, доброжелательное отношение к окружающим людям и обществу в целом, к духовным и культурным ценностям. У них возникает
потребность выполнять в повседневной жизни социальные нормы и правила поведения. В связи с этим важен деятельностный подход в обучении, проявление активности и самостоятельности учащихся в получении новых знаний. Большое внимание обращается на деятельность ученика по анализу текста, его логической обработке при составлении плана, решению практических задач. В процессе деятельности у учеников возникают положительные эмоции, им нравится, хочется работать, появляется чувство удовольствия от умственной деятельности, формируются познавательные потребности.

В ходе изучения светской этики и этикета у учеников вырабатываются социально-коммуникативные умения: говорить и слушать, участвовать в беседе, дискутировать, аргументированно обосновывать свою точку зрения. Итогом этой работы станет завершающая тема курса «Речевой этикет».

На уроках светской этики учитель устанавливает и реализует межпредметные связи с русским языком, литературой, историей, изобразительным искусством, музыкой. Межпредметные связи присутствуют как в основных и дополнительных текстах, так в вопросах и заданиях к ним. Ученики, например, определяют части речи, находят однокоренные слова, вспоминают героев произведений детской литературы, рассматривают положительные и отрицательные стороны их поступков. В ходе
диалога-беседы ученики оценивают поступки героев, выясняют свою собственную позицию.

Курс этики считается светским, однако он небезразличен к религиозным ценностям верующих людей. В ознакомительном порядке учащиеся узнают об основных религиях россиян.

III. МЕСТО ПРЕДМЕТА В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный учебный план отводит в 5 классе на предметную область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 17 часов.

Данная программа рассчитана на 34 учебных часа: вводный урок, 31 тема, итоговое повторение. На каждую тему выделяется один урок (один час).

IV. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования определяет как знаниевый компонент содержания образования, так и формирование

универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности ученика. Стандарт ориентирует на становление следующих характеристик школьника:

Личностные результаты

Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, а также на основе положительного отношения к труду;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование целостного мировоззрения, учитывающего духовное многообразие современного мира;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми достигать в нем взаимопонимания.

Предметные результаты

Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

формирование представлений об основах светской этики;

понимание значения нравственности в жизни человека, семьи и общества.

Метапредметные результаты

Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и

регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

V. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

5 класс

Введение (1 час)
Знакомство с новым учебником. Повторение пройденного в 4 классе.
Тема 1. Гражданин России (2 час)
Понятия *гражданин* и *гражданство*. Конституция — Основной закон РФ. Основные права и обязанности граждан РФ. Выполнение обязанностей — гражданский долг каждого гражданина России. Управление государством. Президент, Председатель Правительства, министр. Федеральное Собрание. Совет Федерации. Государственная Дума. Столица, герб, флаг, гимн Российской Федерации. Уважительное отношение к символам государства.
Тема 2. Порядочность (2 час)
Понятие *порядочности*. Связь слов *порядочность* и *порядок*. Качества порядочного человека: справедливость, внутренняя стойкость, смелость, решительность. Взаимосвязь порядочности, *благородства*, *достоинства, великодушия*. Общественная ценность порядочности.
Тема 3. Совесть (2 час)
Понятие *совести*. Совесть — важнейшая составная часть *порядочности* человека. Чувство угрызения совести. Развитие чувства совести. Умение понять и простить. *Правдивость* и ее цена. Взаимосвязь совести и *сострадания*, совести и *стыда*. Совесть — «внутренний голос человека». Жить по законам совести. Несовместимость совести с эгоизмом и корыстолюбием.
Кодекс взаимоотношений одноклассников.
Тема 4. Доверие и доверчивость (2 час)
Доверие — важнейшее качество личности. Понятие *доверия*. Признаки личного доверия. Возникновение доверительных отношений. Доверие и *доверчивость*. Правила установления дове-
рительных отношений. Что значит потерять доверие. Понятие *самодоверия*. Как следует поступить в экстренных случаях. Телефон доверия. Психологическая помощь.
Тема 5. Милосердие и сострадание (2 час)
Понятие *милосердия*. Общественная ценность милосердия. Взаимосвязь *сострадания* и милосердия, милосердия и *жалости*. Антиподы милосердия. Обязанности учащихся по отношению к другим людям. Проявление интереса к жизни другого человека, стремление ему помочь. *Человеколюбие*. Правила милосердия. Воспитание милосердия. Умение понять и простить.
Тема 6. Правда и ложь (2 час)
Правда и *неправда*, полуправда, *ложь*. Правда — то, что соответствует действительности. Ложь — намеренное искажение действительности. *Искренность*. *Честность*. Взаимосвязь правдивости и душевного покоя. *Святая ложь*. Из истории лжи.
Тема 7. Традиции воспитания (2 час)
Традиция. *Сословия:* крестьяне, казаки, купцы, дворяне. Традиции воспитания у разных сословий. Дворяне России, их традиции и правила поведения. Требования к воспитанию и домашнему обучению мальчиков и девочек. Дворянский этикет.
Тема 8. Честь и достоинство (2 час)
Родовая и сословная честь. Представление рыцарей средневековой Европы о чести. Дворянская честь. Дуэль — способ решения вопросов чести. Цена честного слова. Чувство *долга*. Поступки достойные и недостойные. *Достоинство*. *Благородство* — высшее проявление человеческого достоинства. Герои

Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. и наших дней. Патриоты России. Проявление патриотизма учащихся.

Тема 9. Терпимость и терпение (2 час)

Отношение к людям иной национальности, религии, культуры, привычек и убеждений. Российское многонациональное государство. Что такое *терпимость (толерантность)*. Уважение свободы другого человека, проявление великодушия и расположенности к другим людям. Роль мигрантов в жизни наших городов. Правила *толерантного* общения. Различие понятий *терпение* и *терпимость*.

Тема 10. Мужество (2 час)

Понятие *мужества*. Смелость и решительность, сила духа, продуманность действий, самоконтроль, преодоление чувства страха и неуверенности. Убежденность в необходимости и полезности действий в чрезвычайных обстоятельствах. Повседневное проявление мужества. Взаимосвязь вечных ценностей — *чести, достоинства, благородства, доброты, дружбы*. Примеры мужества. Умение защитить своих близких и себя. Тренировка мужества. *Героизм* — высшее проявление мужества. Кавалеры ордена Мужества.

Тема 11. Равнодушие и жестокость (2 час)

Проявления жестокости детей и их последствия. Умение и желание контролировать свои поступки. *Равнодушие* и *жестокость*. Жизнь человека — высшая ценность. Насилие в отношении детей — нарушение прав человека. Вред *сквернословия*.

Тема 12. Самовоспитание (2 час)

Соблюдение норм нравственности — важнейшее общественное требование. *Дисциплинированность* и *сознательная дисциплина*. Умение контролировать свои дела и поступки. Правила учебной работы в группе. Умение осознать ошибки и больше их не повторять. Воспитание воли. Познание своих положительных и отрицательных качеств. Планирование предполагаемых действий, оценка результатов. Пути *самообразования* и *самовоспитания*. Воспитание чувства *самоуважения*.

Тема 13. Учись учиться (2 час)

Цель обучения в школе. Приемы работы учащихся со школьным учебником. Выработка у учеников уверенности в себе и своих делах. Приемы работы учеников на уроке. Рекомендации по развитию воли. Умение распределять внимание. Совершенствование памяти подростка. Правила и приемы запоминания. Сочетание труда умственного и физического.

Тема 14. Речевой этикет (2 час)

Средства речи и правила их использования в разных жизненных ситуациях. Начало, основная часть и завершение беседы. Употребление личных местоимений *ты* и *вы*. Правила знакомства детей и взрослых. Обращения с просьбой к незнакомым людям в магазине, на транспорте. Формы обращения. Правила общения подростков. Что значит быть эрудированным собеседником. Значимость излагаемой информации. Правила беседы. Человека красят не столько слова, сколько дела. Этикет разговора по телефону.

Тема 15. Мои права и обязанности (1 час)

Права и обязанности учащихся. Соблюдение правил школьного распорядка. Обязанность посещения учащимися школьных занятий, добросовестного учебного труда. Участие в самообслуживающем труде. Единство действий классного руководителя и родителей учащихся. Требования к поведению учащихся в школе. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Итоговое повторение (2 час)

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ раздела	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Контрольные работы	Практическая часть
1.	Введение	1		
2.	Гражданин России.	2		
3.	Порядочность	2		

4.	Совесть.	1		
5.	Доверие и доверчивость	2		
6.	Милосердие и сострадание.	1		
7.	Правда и ложь	2		
8.	Традиции воспитания	2		
9.	Честь и достоинство	2		
10.	Терпимость и терпение	2		
11.	Мужество	3		
12.	Равнодушие и жестокость	2		
13.	Самовоспитание	2		
14.	Учись учиться	3		
15.	Речевой этикет	3		
16.	Мои права и обязанности	2		
17.	Итоговый урок	2		2
	Всего:	34		

6 класс

№ п/п	Тема урока	Цели и задачи.	Элементы содержания. Термины и понятия.	Оборудование	Виды деятельности учащихся.	Дата прове-дения.
1	**Россия – наша Родина.**	Формирование чувства гордости за свою Родину; образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, националь-ностей, религий; уважительного отношения к разным светским	Понятия: “государство”, “гражданин”, “конституция”, “государственные символы страны: флаг, герб, гимн”	Государственный флаг России; Государственный герб России; Государственный гимн России (аудиозапись); физическая карта России; Конституция России; фотографии Москвы: Кремль, Красная площадь и др.; слайды с пейзажами России;	Беседа, комментированное чтение, устный работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.	

		и духовным традициям.		запись песни “С чего начинается Родина”.		
2.	**Что такое светская этика?**	Воспитание у детей уважительного отношения к нормам морали, нравственным традициям своих предков; - способствовать развитию коммуникативных способностей обучающихся, умению отстаивать свою точку зрения.	«Мораль», «этика», «нравственность», «светская этика», «религиозная этика». **Этика** как наука, которая изучает мораль (правила поведения), она рассматривает поступки людей с точки зрения добра и зла. **Мораль** как правила поведения, которые регулируют поведение людей, помогают разобраться в том, как поступать в жизни правильно.	Карточки с иллюстрациями для игры «Правильно – неправильно».	Игра, устный творческий рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.	
3.	**Мораль и культура**	Уяснить, почему культуру называют второй природой; - развивать речь, логическое и ассоциативное мышление обучающихся.	Культура как совокупность достижений человечества (то, что создано человеком). Материальная культура – предметы человеческого труда. Духовная культура как знания, идеи, традиции и	Учебное пособие «Основы светской этики», диск DVD: мультфильм по мотивам украинской сказки «Соломенный бычок» (производство «Союзмультфильм», 1954г., режиссер О. Ходатаева (10 мин. 28 сек.)	Беседа, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.	

			обычаи, нормы и правила.			
4	**Особенности морали**	Уяснить особенности морали, кто должен заботиться о соблюдении моральных норм в обществе; - воспитание у детей уважительного отношения к нормам морали, нравственным традициям своих предков.	«Мораль», «нравственность», «Конституция».	Учебное пособие «Основы светской этики», В.А. Сухомлинский Хрестоматия по этике. - М.: Педагогика,1990г.	Комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.	
5	**Добро и зло**	Познакомить учащихся с понятиями: «добро», «зло», с проявлениями этих явлений в жизни; - уяснить, почему нужно стремиться к добру.	Добро и зло как основные этические понятия.	Учебное пособие «Основы светской этики», В.А. Сухомлинский Хрестоматия по этике. - М.: Педагогика,1990г., раздаточный материал: карточки с текстом (рассказ-миниатюра В.А. Сухомлинского «Кусок хлеба»).	Беседа, комментированное чтение, подготовка творческой беседы с членами семьи.	
6	**Добро и зло**	Познакомить учащихся с тем, как менялись представления о добре и зле в ходе истории; - развить умение анализировать ситуацию и принимать решение, исходя из определенного морально правила.	Добро, зло, гуманность.	Учебное пособие «Основы светской этики», мультимедиапроектор, компьютер, картина-презентация с изображением сказочных героев.	Беседа, комментированное чтение, устная работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации	

7	**Добродетель и порок**	познакомить учащихся с понятиями добродетель, порок; - развить умение анализировать ситуацию и принимать решение, исходя из определенного морально правила; - развивать речь, логическое и ассоциативное мышление.	Добро, зло, добродетель, порок. Добродетель – положительное качество человека: умение делать добро; стремление творить добро, быть похожим на нравственную личность (дружелюбие, вежливость, честность, ответственность, способность сопереживать и т.д.) Порок – недостаток человека, свойство характера, которое позорит его (лживость, хвастовство, зазнайство, лень, грубость и т.д.)	Учебное пособие «Основы светской этики»	Комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, подготовка рассказа	
8	**Добродетели и пороки**	Развить умение анализировать ситуацию и принимать решение, исходя из определенного морально правила; - способствовать умению отстаивать свою точку зрения.	Добродетель, порок, чувство собственного достоинства. Добродетель – способность во всем поступать наилучшим образом. Аристотель.	Диск DVD: мультфильм по мотивам русской народной сказки «Недодел и передел» (производство «Союзмультфильм», режиссер Е.Сокольский(7 мин. 30 сек.), серия «мульти-пульти» панорама 27), компьютер.	Комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.	
9	**Свобода и моральный выбор человека**	Познакомить учащихся с понятиями свобода, моральный выбор, моральный конфликт; - развить умение анализировать ситуацию и принимать решение, исходя из определенного	Свобода. Моральный выбор. Ситуация морального выбора. Моральный конфликт.	Учебное пособие «Основы светской этики», DVD «Бабушкины сказки» мультфильм «Дудочка и кувшинчик» (режиссер М.Громов).	Беседа, комментированное чтение, устная работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации	

		морально правила.				
10	**Свобода и ответственность**	Познакомить учащихся с понятиями ответственное поведение, свободный выбор личности, отношения ответственности;	Ответственное поведение. Свободный выбор личности. Отношения ответственности.	Учебное пособие «Основы светской этики», мультимедийный проектор, компьютер, презентация.	Комментированное чтение, подготовка творческой беседы с членами семьи.	
11	**Моральный долг**	Познакомить учащихся с понятиями моральный долг, моральная обязанность.	Моральный долг. Моральная обязанность.	Учебное пособие «Основы светской этики», В.А. Сухомлинский Хрестоматия по этике. – М.: Педагогика, 1990г., стр.286 (рассказ «Несмелый мальчик»).	Беседа, комментированное чтение, подготовка творческой беседы с членами семьи.	
12	**Справедливость**	Познакомить учащихся с понятиями справедливость, моральные правила справедливого человека. - развить умение принимать решение, исходя из определенного морально правила.	Справедливость как моральное правило, регулирующее отношение между людьми при распределении благ, наград, наказаний, доходов и т.п.	Учебное пособие «Основы светской этики», мультимедийный проектор, компьютер, презентация.	Беседа, комментированное чтение, устный работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.	
13	**Альтруизм и эгоизм**	Познакомить учащихся с понятиями альтруизм и эгоизм; - способствовать умению отстаивать свою точку зрения.	Альтруизм. Эгоизм. Разумный эгоим. Альтруизм как нравственная жизненная позиция, которая требует от человека совершения бескорыстных поступков .Эгоизм – действия, направленные на удовлетворение личных интересов.	Учебное пособие «Основы светской этики», мультимедийный проектор, компьютер, презентация.	Игра, устный творческий рассказ на тему, подготовка творческой беседы с членами семьи.	

14	**Дружба**	Познакомить учащихся с тем, какие отношения существуют между людьми, что такое дружба, чем дружеские отношения отличаются от других отношения.	Дружба. Черты дружбы: избирательность, бескорыстность, взаимная симпатия, общность интересов.	Учебное пособие «Основы светской этики», мультимедийный проектор, компьютер, презентация.	Беседа, комментированное чтение, устный работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.	
15	**Что значит быть моральным?**	Познакомить учащихся с тем, как светская этика отвечает на вопрос: «Что значит быть моральным?»	Люди сами определяют. Что такое добро и зло.	Учебное пособие «Основы светской этики», мультимедийный проектор, компьютер, презентация.		
16	**Творческие проекты учащихся**	**Подготовить творческие проекты учащихся**	**Понятия, изученные на предыдущих уроках.**	**Учебное пособие «Основы светской этики».**	**Оформление и корректировка творческих проектов учащихся.**	
17	**Подведение итогов**	**Воспитание у детей уважительного отношения к нормам морали, нравственным традициям своих предков;** **- способствовать развитию коммуникативных способностей обучающихся, умению отстаивать свою точку зрения.**	**Понятия, изученные на предыдущих уроках.**	**Презентация работы курса «ОСЭ», творческие проекты учащихся.**	**Выступление обучающихся со своими творческими работами.**	
18	**Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества**	Уяснить, в чем состоит значение семьи для человека; - развивать речь, логическое и ассоциативное мышление обучающихся.	Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества. Понятия рода и семьи. Возникновение родов. Нравственные отношения в роде.	Учебное пособие «Основы светской этики», В.А. Сухомлинский Хрестоматия по этике. - М.: Педагогика,1990г., рассказ «Письмо к внуку», стр. 132).	Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.	

			Семья как основа моральных устоев человека.			
19	**Нравственный поступок**	Познакомить учащихся с понятиями поступок, нравственный поступок, мотив, цель поступка, средства достижения цели, действие, результат.	Поступок. Нравственный поступок. Мотив. Цель поступка. Средства достижения цели. Действие. Результат.	Учебное пособие «Основы светской этики», мультимедийный проектор, компьютер, презентация.	Беседа, комментированное чтение, устная работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.	
20	**Золотое правило нравственности**	Научить ребёнка видеть в себе движение к добру и злу и различать их; воспитывать желание делать выбор в пользу добра; следовать за добрыми влечениями сердца и совести.	Золотое правило нравственности.	Учебное пособие «Основы светской этики», мультимедийный проектор, компьютер, презентация.	Игра, устный творческий рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, подготовка творческой беседы с членами семьи.	
21	**Стыд, вина и извинение**	Познакомить учащихся с понятиями стыд, чувство вины. Научить, когда принято извиняться.	Стыд – тяжёлое, подавленное душевное состояние человека, которое появляется после осуждения его поведения окружающими людьми. Вина – переживания человека по поводу своего несоответствия нормам, невыполнения долга перед собой.	Учебное пособие «Основы светской этики», В.А. Сухомлинский Хрестоматия по этике. - М.: Педагогика,1990г., мультимедийный проектор, компьютер, презентация.	Игра, устный творческий рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.	
22	**Честь и достоинство**	Познакомить учащихся с понятиями честь и достоинство, как проявляются честь	Честь – это готовность отстаивать свои интересы и	Учебное пособие «Основы светской этики», В.А. Сухомлинский Хрестоматия по этике.		

		и достоинство в повседневной жизни. Научить, как развить в себе достоинство и честь.	интересы своего государства, пренебрегая при этом даже угрозой для жизни. Честь – это одно из главных достоинств человека, определяющих всю его жизнь. Достоинство - морально-нравственная категория, означающая уважение и самоуважение человеческой личности.	- М.: Педагогика,1990г., мультимедийный проектор, компьютер, презентация.		
23	**Совесть**	Познакомить учащихся с понятием совесть; развивать речь, логическое и ассоциативное мышление обучающихся.	Совесть. Различие понятий «совесть» и «стыд».	Учебное пособие «Основы светской этики», В.А. Сухомлинский Хрестоматия по этике. - М.: Педагогика,1990г., мультимедийный проектор, компьютер, презентация.	Беседа, комментированное чтение, устная работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.	
24	**Богатырь и рыцарь как нравственные идеалы**	Познакомить учащихся с понятием нравственные материалы, правилами честного поединка; развить умение анализировать ситуацию и принимать решение, исходя из определенного морально правила.	Нравственные идеалы. Смелые и сильные защитники Отечества – богатыри. Правила честного поединка.	Учебное пособие «Основы светской этики», В.А. Сухомлинский Хрестоматия по этике. - М.: Педагогика,1990г., мультимедийный проектор, компьютер, презентация.	Беседа, комментированное чтение, устная работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.	
25	**Джентльмен и леди**	Познакомить учащихся с тем, кто такие рыцари, настоящие леди;	Кто такие рыцари, джентльмены и леди.	Учебное пособие «Основы светской этики», В.А. Сухомлинский	Беседа, комментированное чтение, устная работа с	

		-развить умение анализировать ситуацию и принимать решение, исходя из определенного морально правила.	Какими качествами должен обладать истинный рыцарь и джентльмен. Что значит быть настоящей леди.	Хрестоматия по этике. - М.: Педагогика,1990г., мультимедийный проектор, компьютер, презентация.	иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.	
26	**Образцы нравственности в культуре Отечества**	Познакомить учащихся с нормами-образцами нравственного поведения в культуре России; -развить умение анализировать ситуацию и принимать решение, исходя из определенного морально правила.	Нравственность. Культура. Патриот. Защитник Отечества. Труженик. Коллективист.	Учебное пособие «Основы светской этики», В.А. Сухомлинский Хрестоматия по этике. - М.: Педагогика,1990г., мультимедийный проектор, компьютер, презентация.	Беседа, комментированное чтение, устная работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.	
27	**Этикет**	Уяснить, какие правила этикета должен знать каждый; -развить умение анализировать ситуацию и принимать решение, исходя из определенного морально правила.	Что такое этикет. Об одежде и этикете. О значении речи для этикета.	Учебное пособие «Основы светской этики», В.А. Сухомлинский Хрестоматия по этике. - М.: Педагогика,1990г., мультимедийный проектор, компьютер, презентация.	Беседа, комментированное чтение, устная работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.	
28	**Семейные праздники**	Уяснить, когда и как появились праздники, какое значение имеют праздники; -развить умение анализировать ситуацию и принимать решение, исходя из определенного морально правила.	Когда и как появились праздники. Какое значение имеют праздники.Что такое подарок и как его выбирать.	Учебное пособие «Основы светской этики», В.А. Сухомлинский Хрестоматия по этике. - М.: Педагогика,1990г., мультимедийный проектор, компьютер, презентация.	Беседа, комментированное чтение, устная работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.	
29	**Жизнь человека – высшая нравственная ценность**	Уяснить понятия жизненные ценности, высшая ценность; -развить умение анализировать ситуацию и	Высшая ценность для человека – его жизнь.	Учебное пособие «Основы светской этики», В.А. Сухомлинский Хрестоматия по этике. - М.: Педагогика,1990г.,	Беседа, комментированное чтение, устная работа с иллюстративным материалом, самостоятельная	

		принимать решение, исходя из определенного морально правила.		мультимедийный проектор, компьютер, презентация.	работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.	
30-31	**Любовь и уважение к Отечеству**	Подвести итоги изученного курса, вспомнить изученные понятия, в ходе беседы уяснить , что любовь – основа нашей жизни, это служение; отечество – это все мы.	С чего начинается Родина? Она начинается с нашей любви , с того, что мы готовы сделать ради неё.	Учебное пособие «Основы светской этики», В.А. Сухомлинский Хрестоматия по этике. - М.: Педагогика,1990г., мультимедийный проектор, компьютер, презентация.	Игра, устный творческий рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, подготовка к оформлению творческих проектов .	
32-33	**Подготовка творческих проектов**	Подготовить творческие проекты учащихся	Понятия, изученные на предыдущих уроках.	Учебное пособие «Основы светской этики».	Оформление и корректировка творческих проектов учащихся.	
34	**Итоговое занятие**	Воспитание у детей уважительного отношения к нормам морали, нравственным традициям своих предков; - способствовать развитию коммуникативных способностей обучающихся, умению отстаивать свою точку зрения.	Понятия, изученные на предыдущих уроках.	Презентация работы курса «ОСЭ», творческие проекты учащихся.	Презентация творческих проектов (народное творчество, стихи, песни, кухня ит.д.)	