

Календарно-тематическое планирование учителя-логопеда

сентябрь 1 неделя	<i>* - текст, выделенный курсивом, только для старшей группы</i>
Общие речевые навыки	1. Обследование общих речевых навыков. 2. Формирование диафрагмального дыхания.
Фонематическая сторона речи	1. Обследование состояние звукопроизношения. 2. Обследование функции фонематического анализа.
Лексико-грамматический строй	1. Расширение и уточнение словаря по теме «Детский сад. Дом, семья».
Связная речь	1. Составление предложений по вопросам. (Обследование понимания обращенной речи).
Зрительное и слуховое внимание, память, мышление	1. Развитие слухового внимания. «Грибники».
Общая и мелкая моторика	1. Координация речи с движением «Семейная зарядка» 2. Пальчиковая гимнастика «Семья». 3. <i>Раскрашивание картинок.</i> 4. Обведение по контуру, штриховка.

сентябрь 2 неделя	<i>* - текст, выделенный курсивом, только для старшей группы</i>
Общие речевые навыки	1. Формирование диафрагмального дыхания..
Фонематическая сторона речи	1. Обследование функции фонематического синтеза и фонематических представлений. 2. Обследование состояние фонематического восприятия.
Лексико-грамматический строй	1. Расширение и уточнение словаря по теме: «Наше тело». 2. Обследование лексики. 3. Обследование функции словоизменения.
Связная речь	1. Обследование связной речи.
Зрительное и слуховое внимание, память, мышление	1. Развитие зрительного внимания «Что изменилось?»//автоматизация звуков в словах.
Общая и мелкая моторика	1. Координация речи с движением «Что умеет наше тело» - 2. Пальчиковая моторика - «Семья»» 3. . Конструктивный праксис - разрезные картинки.

сентябрь 3 неделя	<i>* - текст, выделенный курсивом, только для старшей группы</i>
Общие речевые навыки	1. Формирование диафрагмального дыхания.. 2. Развитие силы и направления воздушной струи (Осенние листья)
Фонематическая сторона речи	1. Обследование состояние слоговой структуры слов и звуконаполняемости.
Лексико-грамматический строй	1. Расширение и уточнение словаря по теме: «Осенние месяцы, периоды осени. Ранняя осень, осенние цветы. 2. Обследование лексики. 3. Обследование функции словообразования.
Связная речь	1. Обследование связной речи.
Зрительное и слуховое внимание, память, мышление	1. Развитие зрительного внимания «Что изменилось?»//автоматизация звуков в словах.
Общая и мелкая моторика	1. Координация речи с движением «Осенние цветы» 2. Пальчиковая моторика - «Осень» 3. . Обследование состояние моторных функций.

сентябрь 4 неделя	<i>* - текст, выделенный курсивом, только для старшей группы</i>
Общие речевые навыки	1. Формирование диафрагмального дыхания. Упр. №1. 2. Развитие длительного плавного выдоха. Упр. "Дождик" 3. Преодоление твердой атаки голоса Упр. "Укачай куклу"
Фонематическая сторона речи	1. Звук. Гласные звуки а,у,и,о. Выделение звуков из начала, конца и середины слов. Подбор слов на заданный звук. Буквы А,У,О,И. 2. <i>Понятие "звук". Речевые звуки. Звуки можно слушать и произносить. Знакомство с реч. аппаратом. Звук У. Уточнение произношения и артикуляции. Выделение звука из звукового ряда.*</i>
Лексико-грамматический строй	1. Расширение и уточнения словаря по теме: « В лес по грибы и ягоды». 2. Образование мн.ч. Род.п. существительных (ягода – много ягод, боровик – много боровиков и т.д) 3. <i>Образование мн.ч. числа существительных. В-71 (1,2)</i> 4. Развитие ассоциаций. В – 1
Связная речь	1. Распространение предложений за счет введения однородных членов предложения. 2. <i>Составление простых предложений по вопросам.</i>
Зрительное и слуховое внимание, память, мышление	1. Развитие слухового внимания. «Грибники». 2. <i>Слуховое внимание - "Отгадай, что звучит", "Отгадай, кто позвал".</i> 3. Зрительное внимание - "Что изменилось" 4. Отгадывание загадок по теме.
Общая и мелкая моторика	1. Координация речи с движением «За грибами» (по Нищевой) 2. Пальчиковая гимнастика «Грибы» (по Нищевой) 3. Графический диктант

октябрь 1 неделя	* - текст, выделенный курсивом, только для старшей группы
Общие речевые навыки	1. Формирование диафрагмального дыхания. Упр. №1. 2. Развитие длительного плавного выдоха. Упр. "Осенние листья" 3. Преодоление твердой атаки голоса Упр. "Укачай куклу"
Фонематическая сторона речи	1. Закрепление понятий гласные - согласные звуки. Звук Т - согласный звук. Выделение звука на фоне слов. Определение места звука Т в слове (нач., сер., конец). Определение кол-ва произнесенных звуков. Закрепление понятия твердые - мягкие звуки. Диф-ция звуков в словах. Звуковой анализ слов. Буква Т. Чтение слогов. 2. Звук У - гласный звук. Выделение звука из звукового ряда. Выделение звука из начала слов
Лексико-грамматический строй	1. Обогащение, уточнение и расширение словаря по теме "Осень. Осень в парке и в лесу. Деревья осенью" 2. Образование относительных прилагательных от названий деревьев: береза-березовый, осина-осиновый, сосна-сосновый и т.д 3. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. (лист осенний, небо осеннее, солнце осеннее, деревья осенние и т.д.)
Связная речь	1. Составление рассказа "Осень" по картинному плану. 2. Беседа по теме "Осенние изменения в природе и жизни людей". Составление предложений по теме с использованием картинного плана.
Зрительное и слуховое внимание, память, мышление	1. Развитие слухового внимания. «Грибники». 2. Развитие зрительного внимания «Что изменилось?»//автоматизация звуков в словах. 3. Слуховое внимание - "Отгадай, что звучит", "Отгадай, кто позвал". 4. Слуховое внимание - игра «Тихо-громко»
Общая и мелкая моторика	1. Координация речи с движением «Дождик» (Нищева) 2. Пальчиковая моторика - «Осень» (Нищева) 3. Графический диктант.

октябрь 2 неделя	* - текст, выделенный курсивом, только для старшей группы
Общие речевые навыки	1. Формирование диафрагмального дыхания. Упр. №1. 2. Развитие длительного плавного выдоха. Упр. "Осенние листья" 3. Преодоление твердой атаки голоса Упр. "Поезд"
Фонематическая сторона речи	1. Звуки П-ПЬ - согласные звуки. Определение места звука П в слове (нач., сер., конец). Дифференциация звуков П-ПЬ в словах. Деление слов на слоги. Составление слогов из звуков. Подбор слов на заданный слог. Диф-ция звуков в словах. Звуковой анализ слов. Подбор слов со звуками П-ПЬ. Буквы Пп. Чтение слогов. 2. Звук А - гласный звук. Выделение звука из звукового ряда. Выделение звука из начала слов. <i>Определение места звука в зв.ряду(нач., сер., конец). Подбор слов на звук А.</i>
Лексико-грамматический строй	1. Обогащение, уточнение и расширение словаря по теме "Откуда хлеб пришел»" (зерно, пшеница, рожь, комбайн, агроном и др.) 2. Образование относительных прилагательных от слов зерно, пшеница, рожь. 3. Образование родственных слов от слова хлеб.
Связная речь	1. Составление рассказа по лексической теме по картинному плану. 2. <i>Беседа по теме " Откуда хлеб пришел ". Составление предложений по теме с использованием картинного плана.</i>
Зрительное и слуховое внимание, память, мышление	1. Развитие слухового внимания. «Грибники». 2. Развитие зрительного внимания «Что изменилось?»//автоматизация звуков в словах. 3. <i>Слуховое внимание -"Отгадай, кто позвал".</i> 4. Слуховое внимание - игра «Тихо-громко»
Общая и мелкая моторика	1. Координация речи с движением «Мельница " 2. Графический диктант.

октябрь 3 неделя	<i>* - текст, выделенный курсивом, только для старшей группы</i>
Общие речевые навыки	1. Формирование диафрагмального дыхания. Упр. №2. 2. Развитие глубокого вдоха. Упр. "Узнай по запаху". 3 Преодоление твердой атаки голоса Упр. "Эхо"
Фонематическая сторона речи	1. Звуки Н-НЬ - согласные звуки. Определение места звука Н в слове (нач., сер., конец). Дифференциация звуков Н-НЬ в словах. Деление слов на слоги. Составление слогов из звуков. Подбор слов на заданный слог. Буквы Нн. Чтение слогов 2. Звук И - гласный звук. Выделение звука из звукового ряда. Выделение звука из начала слов. Определение места звука в зв.ряду(нач., сер., конец).Анализ звукосочетаний Иа,Аи,Уи. Подбор слов на звук И
Лексико-грамматический строй	1. Расширение и уточнения словаря по теме: «Овощи. Труд людей на полях и огородах». 2. Образование относительных прилагательных (морковь -морковный, лук – луковый и т.д.) 3. Образование Вин. п. существительных. 4. Образование мн.ч. числа существительных 5. Формирование антонимического ряда.
Связная речь	1. Распространение предложений за счет введения однородных членов предложения 2. Составление рассказа-описания по теме. (ст. под. группы)
Зрительное и слуховое внимание, память, мышление	1. Развитие слухового внимания. «Грибники». 2. Отгадывание загадок по теме. 3. Слуховое внимание - "Отгадай, кто позвал". 4. Слуховое внимание - игра «Тихо-громко»
Общая и мелкая моторика	1. Координация речи с движением «Урожай» стр. 36 (по Нищевой) 2. Графический диктант. 3. Конструктивный праксис - складывание разрезных картинок по теме

октябрь 4 неделя	<i>* - текст, выделенный курсивом, только для старшей группы</i>
Общие речевые навыки	1. Формирование диафрагмального дыхания. Упр. №2. 2. Развитие глубокого вдоха. Упр. "Узнай по запаху". 3. Преодоление твердой атаки голоса Упр. "Лесенка" 4. Развитие длительного плавного выдоха. Упр. "Ветер" (Вертолет Мерсибо)
Фонематическая сторона речи	1. Звуки М-МЬ - согласные звуки. Дифференциация звуков М-МЬ в словах. "Скажи наоборот". Составление слогов и слов из звуков. Диф-ция звуков в словах. Звуковой анализ слов . Подбор слов со звуками М-МЬ. Буквы Мм. Чтение слогов. 2. Звук О - гласный звук. Выделение звука из звукового ряда. Выделение звука из начала и конца слов. Определение места звука в зв. ряду. Анализ звукосочетаний Иа, Аи, Уи, Ои, Ио. Подбор слов на звук О.
Лексико-грамматический строй	1. Расширение и уточнения словаря по теме: «Фрукты. Труд людей в садах». Игра «Овощи, фрукты, ягоды» 2. Образование относительных прилагательных (яблоко – яблочный, груша - грушевый и т.д.) 3. Образование Вин. п. существительных. 4. Образование мн.ч. числа существительных. 5. Формирование антонимического ряда.
Связная речь	1. Распространение предложений за счет введения однородных членов предложения 2. Составление рассказа-описания по теме. <i>(ст. под. группы)</i>
Зрительное и слуховое внимание, память, мышление	1. Развитие слухового внимания. «Грибники». 2. Отгадывание загадок по теме. 3. Развитие слухового внимания «Наседка и цыплята» Ж - З
Общая и мелкая моторика	1. Координация речи с движением «Урожай» стр. 36 (по Нищевой) 2. Графический диктант. 3. Конструктивный праксис - складывание разрезных картинок по теме. 4. Пальчиковая гимнастика «Апельсин».

ноябрь 1 неделя	* - текст, выделенный курсивом, только для старшей группы
Общие речевые навыки	1. Формирование диафрагмального дыхания. Упр. №3. 2. Преодоление твердой атаки голоса Упр. "Лесенка" 3. Развитие длительного плавного выдоха. Упр. "Ветер" (Вертолет Мерсибо), «Осенние листья»
Фонематическая сторона речи	1. Звуки К-КЬ - согласные звуки. Дифференциация звуков К-КЬ в словах. "Скажи наоборот". "Разложи картинки". Составление слогов и слов из звуков. Подбор слов с заданным слогом и звуком. Буквы Кк. Изменение слова путем замены одной буквы. Чтение слогов. 2. Звуки А У И О - гласные звуки. Выделение звуков из начала, конца и середины слов.. Анализ звукосочетаний типа Иа, Аи, Уи. Определение количества произнесенных звуков. Подбор слов на заданный звук.
Лексико-грамматический строй	1. Расширение и уточнения словаря по теме: «Осенняя одежда, обувь, головные уборы». 2. Игра «Найди лишний предмет» В - 3 3. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суф. В – 71(3). 4. Закрепление в речи прилагательных мой, моя, мое в сочетании с существительными 5. Формирование антонимического ряда. «Выбери слова-неприятели из трех слов» В – 22 6. Формирование антонимического ряда «Выбрать из 3-4 слов противоположные по смыслу» В -23
Связная речь	1. Составление рассказа «Как я собираюсь на прогулку» 2. Составление пересказа «Кот-задира». (По Ткаченко)
Зрительное и слуховое внимание, память, мышление	1. Нанизывание бус по образцу 2. Отгадывание загадок по теме. 3. Развитие слухового внимания «Где постучали?» Ж - 6
Общая и мелкая моторика	1. Координация речи с движением «Помощники» 2. Пальчиковая гимнастика стр.51 (по Нищевой) 3. Работа на листах – обведение по точкам и закрашивание предметов одежды. 4. Графический диктант.

ноябрь 2 неделя	* - текст, выделенный курсивом, только для старшей группы
Общие речевые навыки	1. Формирование диафрагмального дыхания. Упр. №3. 2. Развитие силы голоса. Упр. 1 стр. 22 (по Лопатиной) 3. Развитие длительного плавного выдоха. Упр. (Вертолет Мерсибо «Дракон»)
Фонематическая сторона речи	1. Звуки Б-БЬ - согласные звуки. Определение места звука в слове. Дифференциация звуков Б-БЬ в словах."Скажи наоборот". Звуковой анализ слова. Понятие "звонкий - глухой согласные".Диф-ция звуков в словах."Разложи картинки". "Скажи наоборот". Подбор слов со звуками Б-БЬ. Буквы Бб. Преобразование слов путем замены одной буквы. Чтение слогов, слов. 2. Звук Т - согласный звук. Выделение звука из начала слов - топор, танк и др. Выделение звука из конца слов. Определение места звука в слове - начало, конец. Анализ звукосочетаний ат, от, ут, ит. Подбор слов на звук Т
Лексико-грамматический строй	1. Расширение и уточнения словаря по теме: «Поздняя осень». В - 60 2. Игра «Найди лишний предмет» В - 3 3. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суф. В – 71(4) 4. Закрепление в речи Д.п. сущ.Б - 9 5. Формирование антонимического ряда. «Выбери слова-неприятели из трех слов» В - 22 6. Формирование антонимического ряда «Противоположные по смыслу» В -25 (составление предложений)
Связная речь	1. Составление предложений описательного характера по теме (по вопросам и картинному плану) 2. Составление рассказа-описания по теме.
Зрительное и слуховое внимание, память, мышление	1. Разрезные картинки по теме 2. Отгадывание загадок по теме. 3. Развитие слухового внимания «Ветер и птица» Ж - 8
Общая и мелкая моторика	1. Координация речи с движением «Дождик» 2. Пальчиковая гимнастика «Осенние листья» 3. Работа на листах – обведение по точкам и закрашивание фигур. 4. Графический диктант.

ноябрь 3 неделя	* - <i>текст, выделенный курсивом, только для старшей группы</i>
Общие речевые навыки	1. Формирование диафрагмального дыхания. Упр. №3. 2. Развитие силы голоса. Упр. 2 стр 22 (по Лопатиной) 3. Развитие длительного плавного выдоха. Упр. «Вертолет» Мерсибо («Дракон»)
Фонематическая сторона речи	1 Звуки Д-ДЬ - согласные звонкие звуки. "Добавь последний слог". "4 лишний". Дифференциация звуков Д-ДЬ в словах. "Скажи наоборот". Понятие "звонкий - глухой согласные". Диф-ция звуков в словах. "Разложи картинки". "Скажи наоборот". Звуковой анализ слова. Буквы Дд. Преобразование слов путем замены одной буквы. Чтение слогов, слов. 2. Звук П - согласный звук. Выделение звука из начала слов - панама, панда и др. Определение места звука в слове - начало, конец. Синтез слогов ап оп уп ип. Выделение звука на фоне слова.. Подбор слов на звук П.
Лексико-грамматический строй	1 Расширение и уточнения словаря по теме: «Посуда». 2. Игра «Найди лишний предмет» В - 3 3. Образование существительных с помощью суф. -ниц- со значением вместилища. В – 71(1.,2.) 4. Закрепление в речи Род.п. сущ. Б – 17 5. Классификация предметов по картинкам В – 2 6. Закрепление в речи Пр.п. сущ. С предлогом в. Б – 29.
Связная речь	1. Составление рассказа по серии картинок. 2. Составление пересказа «Два брата» (по Ткаченко)
Зрительное и слуховое внимание, память, мышление	1. Конструктивный праксис (кубики) 2. Отгадывание загадок по теме. 3. Развитие слухового внимания «Солнце или дождик» Ж - 10
Общая и мелкая моторика	1. Координация речи с движением «Чайник» стр. 153 (по Нищевой) 2. Пальчиковая гимнастика «Машина каша» 3.. Работа в тетрадях – обведение по точкам и закрашивание предметов посуды 4. Графический диктант.

ноябрь 4 неделя	* - текст, выделенный курсивом, только для старшей группы
Общие речевые навыки	1. Формирование диафрагмального дыхания. Упр. №3. 2. Развитие длительного плавного выдоха. Упр. (Вертолет Мерсибо «Дракон»), Упр. 10
Фонематическая сторона речи	1. Звуки Г-ГЬ - согласные звонкие звуки."4 лишний".Определение места звука в слове. Дифференциация звуков Г-ГЬ в словах."Скажи наоборот". Звуки Г-К.Диф-ция звуков в словах."Разложи картинки". "Замени к на г". Звуковой анализ слова. . Буквы Гг. Преобразование слов путем замены одной буквы. Чтение слогов, слов. 2. Звук Н - согласный звук. Выделение звука на фоне звуков, слогов, слов. Анализ и синтез слогов ан он ун ин - на но ну. Определение места звука в слове - начало, конец. Подбор слов на звук Н.
Лексико-грамматический строй	1 Расширение и уточнения словаря по теме: «Дом. Обстановка в доме. Мебель». 2. Игра «Найди лишний предмет» В - 3 3. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суф. В - 75 4. Дифференциация предлогов в – на. Б – 27 5. Классификация предметов по картинкам В – 2 6. Закрепление в речи Род.п. с предлогом из. Б - 18
Связная речь	1 Составление пересказа «Щенок Бимка» (по Т. Ткаченко) 2. Составление рассказа по картинке. Мебель (по Сазоновой)
Зрительное и слуховое внимание, память, мышление	1. Конструктивный праксис (кубики) 2. Отгадывание загадок по теме. 3. Развитие слухового внимания «Угадай, что делать» Ж - 11
Общая и мелкая моторика	1. Координация речи с движением «Лестница» 2. Пальчиковая гимнастика Пальчиковая гимнастика стр.279 (по Нищевой) 3. Работа на листах – обведение по точкам и закрашивание фигур. 4. Графический диктант.

декабрь 1 неделя	* - текст, выделенный курсивом, только для старшей группы
Общие речевые навыки	1. Формирование диафрагмального дыхания. Упр. №3. 2. Развитие силы голоса. Упр. «Вьюга» 3. Развитие длительного плавного выдоха. Упр. «Вертолет» Мерсибо («Дракон»)
Фонематическая сторона речи	1 Звук Ф - согласный глухой звук. "4 лишний". Определение места звука в слове. Звуки Ф-ФЬ. Диф-ция звуков в словах. "Заменя ф на фь ". Звуковой анализ слова. Буквы Фф. Преобразование слов путем замены одной буквы. Чтение слогов, слов. 2. Звук М - согласный звук. Выделение звука на фоне звуков, слогов, слов. Определение места звука в слове. Анализ и синтез слогов ам ом ум им - ма мо му. Звуки М-МЬ. Понятие "твердый" и "мягкий" согласные. Дифференциация звуков М-МЬ.
Лексико-грамматический строй	1 Расширение и уточнения словаря по теме: «Зима, зимние месяцы, зимние забавы». Выбрать слова родственники по теме «Зима». в - 1 2. Игра «Найди лишний предмет» В - 3 3. Закрепление в речи Род.п. сущ. Б – 19 4. «Назови одним словом» В – 7 5. Закрепление в речи предложно-падежных конструкций Б – 34.
Связная речь	1. Составление рассказа-описания по теме. (картинный план) 2. Составление пересказа «Лена и щенок».
Зрительное и слуховое внимание, память, мышление	1. Конструктивный праксис (кубики, разрезные картинки) 2. Отгадывание загадок по теме. 3. Развитие слухового внимания «Улавливай шепот» Ж - 15
Общая и мелкая моторика	1. Координация речи с движением «Пирог» стр. 158 (по Нищевой) 2. Пальчиковая гимнастика стр. 57 «Снежок» (по Нищевой) 3.. Обведение по точкам и закрашивание фигур. 4. Графический диктант.

декабрь 2 неделя	* - текст, выделенный курсивом, только для старшей группы
Общие речевые навыки	1. Формирование диафрагмального дыхания. Упр. №3. 2. Преодоление твердой атаки голоса. Упр. "Лесенка". 3. Развитие длительного плавного выдоха. Упр. «Вертолет» Мерсибо («Дракон»)
Фонематическая сторона речи	1 Звук В.Звуки В-ВЬ - согласные звонкие звуки. Отобрать картинки со зв.В. Дифференциация В-ВЬ."Скажи наоборот». Звуки В-Ф.Диф-ция звуков в словах."Отобрать картинки". "Замени в на ф ". Звуковой анализ слова . Буквы Вв. Преобразование слов путем замены одной буквы. Чтение слогов, слов. 2. . Звук К - согласный звук. Выделение звука на фоне слогов, слов. Отобрать картинки на звук. Определение места зв. в слове. Звуки К-КЬ. Дифференциация звуков в словах. Подбор слов на звук К.
Лексико-грамматический строй	1 Расширение и уточнения словаря по теме: «Зимующие птицы». 2. Формирование ряда синонимов. В – 30. 3. Уточнение значения глаголов в контексте. В – 13. 4. Закрепление в речи Тв.п. сущ.Б – 16. 5. «Что какие звуки издает» В – 49 6. «Назови части»В - 15
Связная речь	1. Составление рассказа по серии картинок 2. Составление пересказа «Попугай Петруша».
Зрительное и слуховое внимание, память, мышление	1. Конструктивный праксис (кубики, разрезные картинки) 2. Отгадывание загадок по теме. 3. Развитие слухового внимания «Горшочек» Ж - 16
Общая и мелкая моторика	1. Координация речи с движением «Снегири» стр. 60 (по Нищевой) 2. Пальчиковая гимнастика стр. 60 (по Нищевой) 3.. Складывание фигур из счетных палочек 4. Графический диктант.

декабрь 3 неделя	* - текст, выделенный курсивом, только для старшей группы
Общие речевые навыки	1. Формирование диафрагмального дыхания. Упр. №4. 2. Развитие силы голоса. Упр. «Кто кого» 3. Развитие длительного плавного выдоха. Упр. «Вертолет» Мерсибо («Дракон»)
Фонематическая сторона речи	1 Звуки Х-ХЬ. Определение места зв.Х в слове. Дифференциация Х-ХЬ."Скажи наоборот. Звуки К-Г-Х.Диф-ция звуков в словах."Отобразь картинки".Звуковой анализ слова. Буквы Хх. Преобразование слов путем замены одной буквы. Чтение слогов, слов. 2. Звуки Т П Н М К - согласные звуки. Выделение звука из начала слов. Отобразь картинки на звук. Определение места заданного зв. в слове.. Дифференциация звуков в словах. Выделение звуков из начала и конца слов.
Лексико-грамматический строй	1 Расширение и уточнения словаря по теме: «Игрушки. Русская народная игрушка». 2. Игра «Назови лишнее слово» В - 4 3. Формирование ряда синонимов В – 32 4. «Отгадай предмет по названию частей» В – 16 5. Закрепление в речи форм Род.п. ед.ч. сущ.Б – 21. 6. Изменить слова по аналогии В – 80
Связная речь	1. Составление рассказа-описания по теме. 2. <i>Составление рассказа по теме «Моя любимая игрушка».</i>
Зрительное и слуховое внимание, память, мышление	1. Конструктивный праксис (кубики, разрезные картинки) 2. Отгадывание загадок по теме. 3. <i>Развитие слухового внимания (игры Мерсибо)</i>
Общая и мелкая моторика	1. Координация речи с движением «Мячик мой» стр. 150 (по Нищевой) 2. Пальчиковая гимнастика стр. 46 (по Нищевой) 3.. <i>Обведение по точкам и закрашивание (штриховка) фигур.</i> 4. Графический диктант.

декабрь 4 неделя	<i>* - текст, выделенный курсивом, только для старшей группы</i>
Общие речевые навыки	1. Формирование диафрагмального дыхания. Упр. №4. 2 Развитие речевого дыхания. Упр. "Приятный запах" 3. Развитие длительного плавного выдоха. Упр. «Вертолет» Мерсибо («Дракон»)
Фонематическая сторона речи	1 Звук Ы. Отобрать картинки со зв. Ы.Выделение звука из конца слов."Замени звук другим". Диф-ция звуков Ы-И в словах."Скажи наоборот". Звуковой анализ слова. Буква Ы. Преобразование слов путем замены одной буквы. Чтение слогов, слов. 2. Звуки Т П Н М К. Дифференциация звуков в словах. Выделение звука из конца слов. Определение места звука в слове. Подбор слов на заданный звук. Выделение звука на фоне слов (Стрелок Мерсибо)
Лексико-грамматический строй	1 Расширение и уточнения словаря по теме: «Новый год». 2. Игра «Назови лишнее слово» В - 4 3. «На что похоже» В - 33 4. «Что общее у предметов» В – 17
Связная речь	1. Составление рассказа по теме: «Как мы готовимся к встрече Нового года»
Зрительное и слуховое внимание, память, мышление	1. Конструктивный праксис (кубики, разрезные картинки) 2. Развитие слухового внимания (игры Мерсибо)
Общая и мелкая моторика	1. Координация речи с движением «С Новым годом!» стр. 287 (по Нищевой) 2.. Складывание фигур из счетных палочек 3. Графический диктант.

январь 2 неделя	* - <i>текст, выделенный курсивом, только для старшей группы</i>
Общие речевые навыки	1. Воспитание интонационной выразительности речи. Упр. 18.«Узнай по интонации». 2 Развитие четкости дикции. 3. Развитие длительного плавного выдоха. Упр. «Вертолет» Мерсибо («Дракон»)
Фонематическая сторона речи	1 Звук С. Выделение звука на фоне слов, предложений. Определение места звука в слове и количества звуков в словах. Составление слогов и слов из звуков. Звуки С-СЬ. Дифференциация звуков в словах. Подбор слов на заданный звук. Звуковой разбор слова. Буквы Сс. Чтение слогов, слов. Преобразование слов путем замены одной буквы. 2. <i>Гласные звуки Звук А. Буква А. Определение гласного звука в середине слова. Звуковой разбор слова . Подбор слов на заданный звук. Знакомство с буквой. Звук и буква А. Отобразить картинки со звуком А в середине слова.</i>
Лексико-грамматический строй	1 Расширение и уточнения словаря по теме: «Домашние птицы». 2. Игра «Назови лишнее слово» В - 4 3. Формирование семантических полей В – 10 4. «Что на что похоже» В – 34А 5. <i>Закрепление в речи форм Тв.п. сущ. с предлогом с Б – 22.</i>
Связная речь	1. Составление рассказа-описания по теме. 2. <i>Составление пересказа «Петя и волки».</i>
Зрительное и слуховое внимание, память, мышление	1. Конструктивный праксис (кубики, разрезные картинки) 2. Отгадывание загадок по теме. 3. <i>Слуховое внимание.«Что звучит?» (аудио записи)</i>
Общая и мелкая моторика	1. Координация речи с движением «Гусак-физкультурник» 2. Пальчиковая гимнастика «Птичья ферма» 3.. <i>Обведение по точкам и закрашивание (штриховка) фигур.</i> 4. Графический диктант.

январь 3 неделя	* - текст, выделенный курсивом, только для старшей группы
Общие речевые навыки	1. Воспитание интонационной выразительности речи. Упр. 18.«Узнай по интонации». 2 Развитие четкости дикции. 3. Развитие длительного плавного выдоха. Упр. «Вертолет» Мерсибо («Дракон», «Торт»))
Фонематическая сторона речи	1 Звук З. Слоговой анализ и синтез слов со звуком З. Замена первых звуков в слове звуком З. Звуки З-ЗЬ. Дифференциация звуков Составление слогов и слов из звуков. Звуки С-З. Дифференциация звуков в словах и предложениях. Подбор слов на заданный звук. Звуковой разбор слов. Буквы Зз. Чтение слогов, слов. Преобразование слов путем замены одной буквы. 2. Гласные звуки Звук У. Буква У. Определение гласного звука в середине слова. Звуковой разбор слова. Подбор слов на заданный звук. Знакомство с буквой Звук и буква У. Отобразить картинки со звуком У в середине слова. Составление слов из заданных звуков а – у.
Лексико-грамматический строй	1 Расширение и уточнения словаря по теме: «Домашние животные». 2. Игра «Назови лишнее слово» В - 4 3. «Как зовут папу, маму и детеныша?» В - 78 4. Образование названий детенышей животных и птиц. В – 73 (1, 2) 5. Закрепление в речи форм Тв.п. сущ. с предлогом с Б – 24 6. . Отгадывание загадок по картинкам В – 20
Связная речь	1. Составление рассказа-описания по теме. 2. Составление пересказа «Про девочку Машу и куклу Наташу»
Зрительное и слуховое внимание, память, мышление	1. Конструктивный праксис (кубики, разрезные картинки) 2. Отгадывание загадок по теме. 3. Слуховое внимание.«Что звучит?» (аудио записи)
Общая и мелкая моторика	1. Координация речи с движением стр. 70 (по Нищевой) 2. Пальчиковая гимнастика стр. 162 (по Нищевой) 3.. Обведение по точкам и закрашивание (штриховка) фигур. 4. Графический диктант.

январь 4 неделя	* - текст, выделенный курсивом, только для старшей группы
Общие речевые навыки	1. Воспитание интонационной выразительности речи. Упр. 18.«Узнай по интонации». 2. Преодоление твердой атаки голоса. Упр. №17 3. Развитие длительного плавного выдоха. Упр. «Вертолет» Мерсибо («Дракон», «Торт»))
Фонематическая сторона речи	1 Звук Ш. Выделение звука на фоне слов. Определение места звука в слове и количества звуков в словах. Составление слогов и слов из звуков. Замена первого звука в слове звуком Ш. Звуки С-Ш. Дифференциация звуков в словах и предложениях. Подбор слов на заданный звук. Замена первого звука в слове. Звуковой разбор слова . Буквы Шш. Чтение слогов, слов. Преобразование слов путем замены одной буквы. 2. Гласные звуки Звук О. Буква О. Определение места звука в слове. Звуковой разбор слова . Подбор слов на заданный звук. Знакомство с буквой. Отобразить картинки со звуком О в середине слова. Чтение буквосочетаний: оа, оу, ао и т.д.
Лексико-грамматический строй	1 Расширение и уточнения словаря по теме: «Дикие животные наших лесов». Игра В – 21 2. Игра «Пара к паре» В – 8 3. «Как зовут папу, маму и детеныша?» В - 78 4. Образование названий детенышей животных и птиц. В – 73 (1, 2) 5. Закрепление Пр.п. сущ. с предлогом в Б - 28 6. Загадка по К.Д.Ушинскому В - 55
Связная речь	1. Составление рассказа-описания по теме. 2. Составление пересказа «Как Алеша хотел белку напугать»
Зрительное и слуховое внимание, память, мышление	1. Конструктивный праксис (кубики, разрезные картинки) 2. Отгадывание загадок по теме. 3. Слуховое внимание.«Что звучит?» (аудио записи)
Общая и мелкая моторика	1. Координация речи с движением стр. 265 (по Нищевой) 2. Пальчиковая гимнастика стр. 265 (по Нищевой) 3.. Обведение по точкам и закрашивание (штриховка) фигур. 4. Графический диктант.

февраль 1 неделя	* - текст, выделенный курсивом, только для старшей группы
Общие речевые навыки	1. Развитие речевого дыхания. «Узнай по интонации». Упр. №5. 2. Работа над темпом и ритмом речи Упр. 25 3. Развитие длительного плавного выдоха. Упр. «Вертолет» Мерсибо («Дракон», «Торт»))
Фонематическая сторона речи	1 Звук Ж. Дифференциация Ш-Ж. Выделение звука на фоне слов. Определение места звука в слове. Составление слогов и слов из звуков. Замена первого звука в слове звуком Ж. Звуки З-Ж. Дифференциация звуков в словах и предложениях. Подбор слов на заданный звук. Звуковой разбор слова «пижама». Буквы Жж. Чтение слогов, слов. 2. Гласные звуки Звук И. Буква И. Определение места звука в слове. Звуковой разбор слова. Подбор слов на заданный звук. Знакомство с буквой И. Отобразить картинки со звуком И в середине слова. Закрепление буквы И. Чтение буквосочетаний: <i>иа, иу, аи и т.д.</i>
Лексико-грамматический строй	1 Расширение и уточнения словаря по теме: «Животные жарких стран». 2. Игра «Чье жилище?» В - 68 3. Игра «Чьи хвосты?» В - 86 4. Образование названий детенышей животных и птиц. В – 73 (1, 2) 5. Закрепление Пр.п. сущ. с предлогом в В - 28 6. Игра «Сравни наоборот» В – 27 7. Дифференциация глаголов с приставками В – 84
Связная речь	1. Составление рассказа по серии сюжетных картин. 2. Составление рассказа «Незнайкин подарок»
Зрительное и слуховое внимание, память, мышление	1. Конструктивный праксис (кубики, разрезные картинки) 2. Отгадывание загадок по теме. 3. Слуховое внимание. «Что звучит?» (аудио записи)+игры Мерсибо
Общая и мелкая моторика	1. Координация речи с движением стр. 167 (по Нищевой) 2. Пальчиковая гимнастика стр. 73 (по Нищевой) 3.. Обведение по точкам и закрашивание (штриховка) фигур. 4. Графический диктант.

февраль 2 неделя	* - <i>текст, выделенный курсивом, только для старшей группы</i>
Общие речевые навыки	1. Развитие речевого дыхания. «Узнай по интонации». Упр. №5. 2. Работа над темпом и ритмом речи Упр. 25 3. Развитие длительного плавного выдоха. Упр. «Вертолет» Мерсибо («Дракон», «Торт»))
Фонематическая сторона речи	1 Звук Э. Выделение звука на фоне слов. Определение места звука в слове. Составление слогов и слов из звуков. Выделение гласных из слов. Подбор слов на заданный звук. Звуковой разбор слова «эскимо». Буквы Ээ. Чтение слогов, слов. Игра «Слово рассыпалось». 2. <i>Гласные звуки А У И О. Буквы Аа Уу Ии Оо. Определение места звука в слове. Подбор слов на заданный звук. Фонематический (количественный анализ). Деление слов на слоги. Буквы Аа Уу Ии Оо. Выделение гласного из конца слов. Звуковой анализ слова «нота». Чтение буквосочетаний. Деление слов на слоги.</i>
Лексико-грамматический строй	1 Расширение и уточнения словаря по теме: «Животные Севера». Упражнение В - 65 2. Игра «Смысловые ряды» В – 12 3. Игра «Ералаш» В - 87 4. Дифференциация глаголов с приставками В – 85 5. <i>Закрепление Р.п. сущ. Б - 20</i> 6. <i>Игра «Скажи наоборот» В – 29</i>
Связная речь	1. Составление рассказа по серии сюжетных картин. 2. <i>Составление рассказа «Про девочку Машу и куклу Наташу»</i>
Зрительное и слуховое внимание, память, мышление	1. Конструктивный праксис (кубики, разрезные картинки) 2. Отгадывание загадок по теме. 3. <i>Слуховое внимание. «Кто летит?» Упр. 20 +игры Мерсибо</i>
Общая и мелкая моторика	1. Координация речи с движением «Северный олень» 2. Пальчиковая гимнастика стр. 306 (по Нищевой) 3.. <i>Обведение по точкам и закрашивание (штриховка) фигур, печатание букв.</i> 4. Графический диктант.

февраль 3 неделя	* - текст, выделенный курсивом, только для старшей группы
Общие речевые навыки	1. Развитие речевого дыхания. Упр. №6. 2. Работа над четкостью дикции Упр. 20 3. Развитие длительного плавного выдоха. Упр. «Вертолет» Мерсибо («Дракон», «Торт»))
Фонематическая сторона речи	1 Звуки С – З – Ш - Ж. Дифференциация звуков. Дифференциация звуков в словах и предложениях. Составление слогов и слов из звуков. Подбор слов на заданный звук. Звуковой разбор слова . Буквы С – З – Ш - Ж. Чтение слогов, слов. 2. <i>Согласные звуки. Звук и буква Т. Выделение звука на фоне слов. Определение места звука в слове. Звук Ть. Понятие «согласный твердый\мягкий звуки». Дифференциация Т – Ть.. Буквы Тт. Подбор слов на заданный звук. Дифференциация Т – Ть в словах. Знакомство с буквой. Чтение обратных слогов.</i>
Лексико-грамматический строй	1 Расширение и уточнения словаря по теме: «День защитника Отечества». 2. Игра «Смысловые ряды» В – 12 3. Согласование числительных 2 и 5 с существ. Б - 13 4. Игра «Чем отличаются слова» В – 28 5. <i>Закрепление Р.п. сущ. Б - 20</i> 6. Закрепление сравнительной степени прилагательных В - 90
Связная речь	1. Составление рассказа по серии сюжетных картин. 2. <i>Составление рассказа «Страшный зверь»</i>
Зрительное и слуховое внимание, память, мышление	1. Конструктивный праксис (кубики, разрезные картинки) 2. Отгадывание загадок по теме. 3. <i>Слуховое внимание.«Кто летит?» Упр. 21 +игры Мерсибо</i>
Общая и мелкая моторика	1. Координация речи с движением "На старт! Внимание! Марш!" 2. Пальчиковая гимнастика Бойцы-молодцы(Карельская) 3.. <i>Обведение по точкам и закрашивание (штриховка) фигур, печатание букв.</i> 4. Графический диктант.

февраль 4 неделя	* - текст, выделенный курсивом, только для старшей группы
Общие речевые навыки	1. Развитие речевого дыхания. Упр. №6. 2. Работа над четкостью дикции Упр. 19 3. Развитие длительного плавного выдоха. Упр. «Вертолет» Мерсибо («Дракон», «Торт»))
Фонематическая сторона речи	1 Звук Ц. Дифференциация С-Ц. Выделение звука на фоне слов. Определение места звука в слове. Составление слогов и слов из звуков. Замена звука С в слове звуком Ц . Игра «Доскажи словечко». Звуки С – Ц - ТЬ. Дифференциация звуков в словах и предложениях. Подбор слов на заданный звук. Звуковой разбор слова. Буквы Цц. Чтение слогов, слов. 2. <i>Согласные звуки. Звук и буква П. Выделение звука на фоне слов. Дифференциация звуков П – Пь. Понятие «согласный твердый\мягкий звуки». Замена твердого звука мягким в слогах. Буквы Пп. Подбор слов на заданный звук. Звуковой разбор слова. Чтение обратных слогов.</i>
Лексико-грамматический строй	1 Расширение и уточнения словаря по теме: «Зима в произведениях русских художников и поэтов». В – 61 2. Уточнение значений существ. В - 35 3. Согласование числительных 2 и 5 с существ. Б - 13 4. Игра «Два брата ИК и ИЦ» В – 79 5. <i>Закрепление Тв.п. существ. с предлогом с. Б – 25</i> 6. Закрепление сравнительной степени прилагательных В - 91
Связная речь	1. Составление описательного рассказа по теме.
Зрительное и слуховое внимание, память, мышление	1. Конструктивный праксис (кубики, разрезные картинки) 2. Отгадывание загадок по теме. 3. <i>Слуховое внимание. Упр. 23 «Часовой » +игры Мерсибо</i> 4. Заучивание стихов по теме.
Общая и мелкая моторика	1. Координация речи с движением. Упражнение «В понедельник мы стирали». 2.. <i>Обведение по точкам и закрашивание (итриховка) фигур, печатание букв.</i> 3. Графический диктант.

март 1 неделя	* - текст, выделенный курсивом, только для старшей группы
Общие речевые навыки	1. Развитие речевого дыхания. Упр. №6. 2. Работа над интонационной окрашенностью и выразительностью речи. Стихи к празднику. 3. Развитие длительного плавного выдоха. Упр. «Вертолет» Мерсибо («Дракон», «Торт»))
Фонематическая сторона речи	1 Дифференциация С-Съ – Т – Ть - Ц. Выделение звука на фоне слов. Определение места звука в слове. Составление слогов и слов из звуков. Дифференциация звуков в словах и предложениях. Подбор слов на заданный звук. Чтение слогов, слов. 2. <i>Согласные звуки Т –Ть, П - Пь.</i> <i>Буквы Т П. Выделение звука на фоне слов. Дифференциация твердых-мягких звуков Понятие «согласный твердый\мягкий звуки». Замена твердого звука мягким в слогах. Подбор слов на заданный звук. Буквы Тт Пп. Чтение обратных слогов.</i>
Лексико-грамматический строй	1 Расширение и уточнения словаря по теме: «8 Марта» 2. Объяснение значения глаголов. В - 36 3. «Что из чего сделано?» В – 89 4. Игра «Скажи правильно» Б - 39 5. <i>Закрепление Р.п. сущ. Б – 20</i>
Связная речь	1 Составление рассказа о маме.
Зрительное и слуховое внимание, память, мышление	1. Конструктивный праксис (кубики, разрезные картинки) 2. Заучивание стихов по теме. 3. <i>Слуховое внимание. Упр. 24«Три медведя » +игры Мерсибо</i>
Общая и мелкая моторика	1. Координация речи с движением. Упражнение «В понедельник мы стирали». 2.. <i>Обведение по точкам и закрашивание (штриховка) фигур, печатание букв.</i> 3. Графический диктант.

март 2 неделя	* - текст, выделенный курсивом, только для старшей группы
Общие речевые навыки	1. Развитие речевого дыхания. Упр. №6. 2. Работа над интонационной окрашенностью и выразительностью речи. Потешка «Солнышко». 3. Развитие длительного плавного выдоха. Упр. «Вертолет» Мерсибо («Дракон», «Торт»))
Фонематическая сторона речи	1 Звук Ч. Выделение звука на фоне слов. Замена первого звука в слове. Подбор слов на заданный звук. Составление слогов из звуков. Дифференциация Ч – С – Т – Ть - Ц. Дифференциация звуков в словах и предложениях. Подбор слов на заданный звук. Звуковой разбор слова. Буквы Чч. Чтение слогов, слов. 2. Звуки Н – Нь. Дифференциация твердых-мягких звуков Н – Нь. Понятие «согласный твердый\мягкий звуки». Замена твердого звука мягким в слогах. Подбор слов на заданный звук. Дифференциация звуков Н – Нь в словах. Звуковой разбор слова. Буквы Нн. Чтение обратных слогов.
Лексико-грамматический строй	1 Расширение и уточнения словаря по теме: «Профессии» Игра «Кто что умеет делать?»В – 48 2. Игра «Назови действие». В - 37 3. «Назвать профессии» В – 81 4. Закрепление в речи Дат.п. сущ. «Кому нужны эти вещи».Б – 10
Связная речь	1 Составление рассказа по серии сюжетных картинок 2. Составление рассказа по серии сюжетных картин «Надежный помощник».
Зрительное и слуховое внимание, память, мышление	1. Конструктивный праксис (кубики, разрезные картинки) 2. Заучивание стихов по теме. 3. Слуховое внимание. Упр. 25«Три медведя » +игры Мерсибо 4. Игра «Чего не стало» (автоматизация звуков)
Общая и мелкая моторика	1. Координация речи с движением. Упражнение «В понедельник мы стирали». 2.. Обведение по точкам и закрашивание (штриховка) фигур, печатание букв. 3. Графический диктант.

март 3 неделя	<i>* - текст, выделенный курсивом, только для старшей группы</i>
Общие речевые навыки	1. Развитие речевого дыхания. Упр. №7. 2. Работа над темпом и ритмом речи (стихотворение из программного материала) 3. Развитие длительного плавного выдоха. Упр. «Вертолет» Мерсибо («Дракон», «Торт»))
Фонематическая сторона речи	1 Звук Щ. Выделение звука на фоне слов. Замена первого звука в слове. Определение количества звуков в слове. Подбор слов на заданный звук. Составление слогов из звуков. Дифференциация Ш – Щ. Дифференциация звуков в словах и предложениях. Подбор слов на заданный звук. Звуковой разбор слова. Буквы Щщ. Чтение слогов, слов. 2. Звуки М – Мь. Дифференциация твердых-мягких звуков М – Мь. Понятие «согласный твердый\мягкий звуки». Замена твердого звука мягким в слогах. Выделение звуков из начала слов, подбор слов на звуки. Подбор слов на заданный звук. Дифференциация звуков М – Мь в словах. Звуковой разбор слова. Буквы Мм. Чтение обратных слогов.
Лексико-грамматический строй	1 Расширение и уточнения словаря по теме: «Комнатные растения» 2. Игра «Интересные слова». В - 38 3. Дифференциация глаголов соверш. несоверш. вида. В – 82 4. Закрепление в речи Пр.п. сущ. с предлогами Б – 26 5. «У кого? У чего?» В – 42 6. Закрепление в речи Тв.п. сущ. «Кто чем работает».Б – 14
Связная речь	1 Составление рассказа по серии сюжетных картинок 2. Составление пересказа «Заботливая сестра».
Зрительное и слуховое внимание, память, мышление	1. Конструктивный праксис (кубики, разрезные картинки) 2. Заучивание стихов. 3. Слуховое внимание. Упр. 2 +игры Мерсибо 4. Игра «Чего не стало» (автоматизация звуков)
Общая и мелкая моторика	1. Координация речи с движением. Стр. 336 Н.Нищева 2.. Обведение по точкам и закрашивание (штриховка) фигур, печатание букв. 3. Графический диктант. 4. Пальчиковая гимнастика. Стр. 333 Н.Нищева

март 4 неделя	<i>* - текст, выделенный курсивом, только для старшей группы</i>
Общие речевые навыки	1. Развитие речевого дыхания. Проговаривание потешек на выдохе 2. Работа над четкостью дикции, воспитание ясной шепотной речи 3. Развитие длительного плавного выдоха. Упр. «Вертолет» Мерсибо («Дракон», «Торт»))
Фонематическая сторона речи	1. Дифференциация свистящих – шипящих звуков на фоне слов, предложений. Подбор слов на заданный звук. Составление слогов, слов из звуков. Дифференциация свистящих – шипящих звуков на фоне слов, предложений. Звуковой разбор слова. Буквы. Чтение слогов, слов. 2. Звуки К– Кь. Дифференциация твердых-мягких звуков К– Кь. Понятие «согласный твердый\мягкий звуки». Замена твердого звука мягким в слогах. Выделение звуков из начала слов, подбор слов на звуки. Звуковой разбор слова. Буква М. Чтение обратных слогов.
Лексико-грамматический строй	1. Расширение и уточнения словаря по теме: «Весна, весенние месяцы и периоды. Приметы весны» В - 62 2. Игра «Что делает?». В - 53 3. «Кто как » В – 46 4. Закрепление в речи предлогов – наречий Б – 32 5. «Чем отличаются слова» В – 83 6. Объяснить значение слов в словосочетаниях В - 39
Связная речь	1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок 2. Составление пересказа «Это я виноват».
Зрительное и слуховое внимание, память, мышление	1. Конструктивный праксис (кубики, разрезные картинки) 2. Заучивание стихов. 3. Слуховое внимание. Упр. «Секрет» +игры Мерсибо 4. Игра «Чего не стало» (автоматизация звуков)
Общая и мелкая моторика	1. Координация речи с движением. Физминутка Весенняя 2.. Обведение по точкам и закрашивание (штриховка) фигур, печатание букв. 3. Графический диктант. 4. Пальчиковая гимнастика. Стр. 333 Н.Нищева

апрель 1 неделя	<i>* - текст, выделенный курсивом, только для старшей группы</i>
Общие речевые навыки	1. Развитие речевого дыхания. Упр.7 2. Работа над четкостью дикции, воспитание ясной шепотной речи 3. Развитие длительного плавного выдоха. Упр. «Вертолет» Мерсибо («Дракон», «Торт»))
Фонематическая сторона речи	1. Дифференциация свистящих – шипящих звуков на фоне слов, предложений. Подбор слов на заданный звук. Составление слогов, слов из звуков. Звуковой разбор слова. Буквы. Чтение слогов, слов. 2. Звуки Т-ТЬ, П-ПЬ, Н-НЬ, М-МЬ, К- КЬ. Дифференциация твердых-мягких согласных. Замена твердого звука мягким в слогах. Выделение звуков из начала слов, подбор слов на звуки. Буквы Т П Н М К. Подбор слов на заданный звук. Звуковой разбор слова. Чтение обратных слогов.
Лексико-грамматический строй	1. Расширение и уточнения словаря по теме: «Перелетные птицы» 2. «Добавь общее слово» В – 44 3. Закрепление в речи Род.п. мн.ч – Б - 30 4. «Расскажи, какие» В - 56 5. Упражнение В – 40, 67
Связная речь	1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок 2. Составление рассказа «Друзья». , Упражнение В - 67
Зрительное и слуховое внимание, память, мышление	1. Конструктивный праксис (кубики, разрезные картинки) 2. Заучивание стихов. 3. Слуховое внимание. Упр. «Топ-топ» +игры Мерсибо 4. Игра «Чего не стало» (автоматизация звуков)
Общая и мелкая моторика	1. Координация речи с движением. «Лебеди» 2.. Обведение по точкам и закрашивание (штриховка) фигур, печатание букв. 3. Графический диктант. 4. Пальчиковая гимнастика. «Шла кукушка»

апрель 2 неделя	* - текст, выделенный курсивом, только для старшей группы
Общие речевые навыки	1. Развитие речевого дыхания. Упр.7 2. <i>Проговаривание двустий</i> 3. Развитие длительного плавного выдоха. Упр. «Вертолет» Мерсибо («Дракон», «Торт»))
Фонематическая сторона речи	1 Звук Л. Выделение звука на фоне. Преобразование слов путем замены звуков. Подбор слов на заданный звук. Составление слогов, слов из звуков. Звуки Л – Ль. Дифференциация звуков Л – Ль на фоне слов и предложений. Преобразование слов путем замены звука. Подбор слов на заданный звук. Буквы Лл. Чтение слогов, слов. 2. <i>Звуки Т-ТЬ, П-ПЬ, Н-НЬ, М-МЬ, К– КЬ. Дифференциация твердых-мягких согласных. Замена твердого звука мягким в слогах и словах. Выделение звуков из начала слов, подбор слов на звуки. Буквы Т П Н М К. Подбор слов на заданный звук. Звуковой разбор слова. Чтение обратных слогов.</i>
Лексико-грамматический строй	1. Расширение и уточнения словаря по теме: «Космос. День космонавтики» Упражнение В - 41 2. «Подбери названия» В - 45 3. <i>Закрепление в речи Род.п. мн.ч – Б - 30</i> 4. «Найди одинаковые слова» В – 43 5. Закрепление в речи предлогов– наречий - Б - 34
Связная речь	1 Составление рассказа по серии сюжетных картинок 2. <i>Составление рассказа по сюжетной картинке «Случай в лесу».</i>
Зрительное и слуховое внимание, память, мышление	1. Конструктивный праксис (кубики, разрезные картинки) 2. Заучивание стихов. 3. <i>Слуховое внимание. Упр. «Поезд» +игры Мерсибо</i> 4. Игра «Чего не стало» (автоматизация звуков)
Общая и мелкая моторика	1. Координация речи с движением. Стр. 202 Н.Нищева 2.. <i>Обведение по точкам и закрашивание (штриховка) фигур, печатание букв.</i> 3. Графический диктант. 4. Пальчиковая гимнастика. Стр. 205 Н.Нищева

апрель 3 неделя	<i>* - текст, выделенный курсивом, только для старшей группы</i>
Общие речевые навыки	1. Развитие речевого дыхания. 2. <i>Проговаривание двустопных на выдохе</i> 3. Развитие длительного плавного выдоха. Упр. «Вертолет» Мерсибо («Дракон», «Торт»))
Фонематическая сторона речи	1 Звук Р. Выделение звука на фоне. Преобразование слов путем замены звуков. Подбор слов на заданный звук. Составление слогов, слов из звуков. Звуковой разбор слова. Звуки Р - Рь. Дифференциация звуков Р - Рь на фоне слов и предложений. Преобразование слов путем замены звука. Подбор слов на заданный звук. Буквы Рр. Чтение слогов, слов. «Слово рассыпалось». 2. <i>Звуки гласные – согласные. Дифференциация гласных – согласных звуков. Выделение звуков из начала, середины и конца слов, подбор слов на звуки. Подбор слов на заданный звук. Чтение обратных слогов. Игры с буквами.</i>
Лексико-грамматический строй	1. Расширение и уточнения словаря по теме: «Море. Морские обитатели» Упражнение В - 14 2. Работа с родственными словами в – 1. 3. Закрепление в речи предложно-падежных конструкций - Б - 37 , 38
Связная речь	1 Составление рассказа по серии сюжетных картинок 2. <i>Составление рассказа «Это я виноват».</i>
Зрительное и слуховое внимание, память, мышление	1. Конструктивный праксис (кубики, разрезные картинки) 2. Заучивание стихов. 3. <i>Слуховое внимание. Упр. «Что неверно?» +игры Мерсибо</i> 4. Игра «Чего не стало» (автоматизация звуков)
Общая и мелкая моторика	1. Координация речи с движением. 2.. <i>Обведение по точкам и закрашивание (штриховка) фигур, печатание букв.</i> 3. Графический диктант. 4. Пальчиковая гимнастика.

апрель 4 неделя	* - текст, выделенный курсивом, только для старшей группы
Общие речевые навыки	1. Проговаривание потешек, чистоговорок. скороговорок Работа над четкостью дикции 2. <i>Проговаривание двустопных на выдохе</i> 3. Развитие длительного плавного выдоха. Упр. «Вертолет» Мерсибо («Дракон», «Торт»))
Фонематическая сторона речи	1 Звуки Р Рь Л Ль. Дифференциация сонорных. Преобразование слов путем замены звуков. Подбор слов на заданный звук. Составление слогов, слов из звуков. Звуковой разбор слова.). Подбор слов на заданный звук. Буквы Рр. Чтение слогов, слов. «Слово рассыпалось». 2. <i>Звуки гласные – согласные. Дифференциация гласных – согласных звуков. Выделение звуков из начала, середины и конца слов, подбор слов на звуки. Подбор слов на заданный звук. Чтение обратных слогов. Игры с буквами.</i>
Лексико-грамматический строй	1. Расширение и уточнения словаря по теме: «Транспорт» В - 11 2. Работа с родственными словами в – 2. 3. Закрепление в речи предложно-падежных конструкций - Б – 11, 39.
Связная речь	1 Составление рассказа по серии сюжетных картинок
Зрительное и слуховое внимание, память, мышление	1. Конструктивный праксис (кубики, разрезные картинки) 2. Заучивание стихов, скороговорок. 3. <i>Слуховое внимание. Упр. «Что неверно?» +игры Мерсибо</i> 4. Игра «Чего не стало» (автоматизация звуков)
Общая и мелкая моторика	1. Координация речи с движением «Самолет». 2.. <i>Обведение по точкам и закрашивание (штриховка) фигур, печатание букв, слогов</i> 3. Графический диктант. 4. Пальчиковая гимнастика «Посчитаем(транспорт)»

май 1 неделя	* - <i>текст, выделенный курсивом, только для старшей группы</i>
Общие речевые навыки	1. Развитие речевого дыхания. Проговаривание двустий на выдохе. 2. Работа над четкостью дикции, воспитание ясной шепотной речи 3. Развитие длительного плавного выдоха. Упр. «Вертолет» Мерсибо («Дракон», «Торт»))
Фонематическая сторона речи	1 Повторение. Дифференциация звуков р-л. Преобразование слов путем замены звуков. Подбор слов на заданный звук.. Составление слов по первым звукам слов. Звуковой разбор слова . Чтение слогов, слов. «Слово рассыпалось». Складывание слов из заданных букв. 2. <i>Повторение.</i> <i>Дифференциация гласных – согласных звуков, твердых – мягких. Выделение звуков из начала, середины и конца слов, подбор слов на звуки. Подбор слов на заданный звук. Чтение обратных слогов. Игры с буквами.</i>
Лексико-грамматический строй	1. Расширение и уточнения словаря по теме: «Насекомые» В-11 2. Работа с родственными словами в – 2,3. 3. Закрепление в речи предложно-падежных конструкций - Б – 40.
Связная речь	1 Составление рассказа по серии сюжетных картинок
Зрительное и слуховое внимание, память, мышление	1. Конструктивный праксис (кубики, разрезные картинки) 2. Заучивание стихов. 3. Слуховое внимание. Игры Мерсибо 4. Игра «Чего не стало» (автоматизация звуков) 5. Игра «Логический поезд».
Общая и мелкая моторика	1. Координация речи с движением. «Кузнечик» 2.. <i>Обведение по точкам и закрашивание (штриховка) фигур, печатание букв.</i> 3. Графический диктант. 4. Пальчиковая гимнастика. «Посчитаем»

май 2 неделя	<i>* - текст, выделенный курсивом, только для старшей группы</i>
Общие речевые навыки	1. Развитие речевого дыхания. 2. <i>Проговаривание двусложных. Проговаривание потешек, чистоговорок. Работа над четкостью дикции.</i> 3. Развитие длительного плавного выдоха. Упр. «Вертолет» Мерсибо («Дракон», «Торт»))
Фонематическая сторона речи	1 Повторение. Дифференциация звуков ч – ть – ц. Определение места звука в слове. Преобразование слов путем замены звуков. Подбор слов на заданный звук. Составление слогов, слов из звуков. Звуковой разбор слова. Чтение слогов, слов. «Слово рассыпалось». Складывание слов из заданных букв 2. <i>Повторение.</i> <i>Дифференциация гласных – согласных звуков, твердых – мягких. Выделение звуков из начала, середины и конца слов, подбор слов на звуки. Чтение обратных слогов. Игры с буквами.</i>
Лексико-грамматический строй	1. Расширение и уточнения словаря по теме: «День Победы»
Связная речь	1 Составление рассказа по серии сюжетных картинок
Зрительное и слуховое внимание, память, мышление	1. Конструктивный праксис (кубики, разрезные картинки) 2. Заучивание стихов. 3. Слуховое внимание. Игры Мерсибо 4. Игра «Чего не стало» (автоматизация звуков)
Общая и мелкая моторика	1.. <i>Обведение по точкам и закрашивание (штриховка) фигур, печатание букв.</i> 2. Графический диктант.

май 3 неделя	<i>* - текст, выделенный курсивом, только для старшей группы</i>
Общие речевые навыки	1. Развитие речевого дыхания. 2. <i>Проговаривание двустийший на выдохе</i> 3. Развитие длительного плавного выдоха. Упр. «Вертолет» Мерсибо («Дракон», «Торт»))
Фонематическая сторона речи	1 Повторение. Дифференциация звуков ч – щ. Преобразование слов путем замены звуков. Подбор слов на заданный звук. Составление слов из звуков. Звуковой разбор слова. Чтение слов. «Слово рассыпалось». Складывание слов из заданных букв. 2.. <i>Повторение.</i> <i>Дифференциация гласных – согласных звуков, твердых – мягких. Выделение звуков из начала, середины и конца слов, подбор слов на звуки Подбор слов на заданный звук. Чтение обратных слогов. Игры с буквами.</i>
Лексико-грамматический строй	1. Расширение и уточнения словаря по теме: «Дорога. Правила дорожного движения» В - 70 2. Работа с родственными словами в – 2,3 3. Закрепление в речи предложно-падежных конструкций - Б – 41,42
Связная речь	1 Составление рассказа по серии сюжетных картинок
Зрительное и слуховое внимание, память, мышление	1. Конструктивный праксис (кубики, разрезные картинки) 2. Заучивание стихов. 3. Слуховое внимание. Игры Мерсибо
Общая и мелкая моторика	1. Координация речи с движением «Пешеходы» 2.. <i>Обведение по точкам и закрашивание (штриховка) фигур, печатание букв.</i> 3. Графический диктант.

май 4 неделя	* - <i>текст, выделенный курсивом, только для старшей группы</i>
Общие речевые навыки	1. Проговаривание потешек, чистоговорок. скороговорок Работа над четкостью дикции 2. <i>Проговаривание двуступий на выдохе</i> 3. Развитие длительного плавного выдоха.
Фонематическая сторона речи	1 Повторение. Дифференциация звуков ч – ц (в словах) Преобразование слов путем замены звуков. Подбор слов на заданный звук. Составление слов из звуков. Звуковой разбор слова . Чтение слов. «Слово рассыпалось». Складывание слов из заданных букв. 2. <i>Повторение.</i> <i>Дифференциация звонких и глухих согласных звуков («Разложи картинки»))</i> Подбор слов на заданный звук. Деление слов на слоги («Прошагай слово»). Чтение обратных слогов. Игры с буквами (замена букв в слогах)
Лексико-грамматический строй	1. Расширение и уточнения словаря по теме: «Времена года. Лето» В - 63 2. Работа с родственными словами в – 2, 3. 3. Закрепление в речи предложно-падежных конструкций - Игра «Чем можно?»
Связная речь	1 Составление рассказа по серии сюжетных картинок
Зрительное и слуховое внимание, память, мышление	1. Конструктивный праксис (кубики, разрезные картинки) 2. Заучивание стихов, скороговорок. 3. <i>Слуховое внимание. Игры Мерсибо</i>
Общая и мелкая моторика	1. Координация речи с движением «Зарядка». 2.. <i>Обведение по точкам и закрашивание (штриховка) фигур, печатание букв, слогов</i> 3. Графический диктант. 4. Пальчиковая гимнастика «За ягодами»

июнь 1 неделя	
Общие речевые навыки	1.Выразительное чтение стихотворений (А.С. Пушкина) 2. Проговаривание чистоговорок и скороговорок.
Фонематическая сторона речи	1. Развитие фонематического анализа. Гласные. 2. Подбор слов на заданный звук. 3. Звуковой анализ слов.
Лексико-грамматический строй	1. Лексическая тема: «Читаем А.,С.Пушкина» 2. Расширение и уточнение словаря по теме. 3. Совершенствование умения подбирать синонимы (<i>Скажи по-другому</i>) 4. Уточнение значения обобщающих слов.(Назови пять....)
Связная речь	Пересказ отрывка из произведений А.С. Пушкина.
Зрительное и слуховое внимание, память, мышление	1. Развитие слухового внимания. «Грибники». 2. Развитие зрительного внимания «Что изменилось?»//автоматизация звуков в словах. 3. Логическое мышление «4 лишний» (по лексическим темам)
Общая и мелкая моторика	1. Координация речи с движением «Зарядка» 2. Пальчиковая моторика - «Мозаика» (мелкие кубики)

июнь 2 неделя	
Общие речевые навыки	1.Выразительное чтение стихотворений (из программного материала) 2. Проговаривание чистоговорок и скороговорок. 3. Развитие дыхания (игры «Мерсибо»)
Фонематическая сторона речи	1. Развитие фонематического анализа. Гласные. Твердые –мягкие согласные. 2. Подбор слов на заданный звук. 3. Звуковой анализ слов.
Лексико-грамматический строй	1. Лексическая тема: «Наша родина – Россия». 2. Расширение и уточнение словаря по теме. 3. Закрепление навыков согласования числительных с существительными в роде, падеже. 4. Закрепление навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже: с основой на твердый согласный (родной – родная –родное – родные) с основой на мягкий согласный (российский - российская – российское – российские)
Связная речь	Составление рассказа по картине (лето, лес, река)
Зрительное и слуховое внимание, память, мышление	1. Развитие слухового внимания. «Грибники». 2. Развитие зрительного внимания «Что изменилось?»//автоматизация звуков в словах.
Общая и мелкая моторика	1. Координация речи с движением «Говорит цветок цветку» (повтор март 3) 2. Пальчиковая моторика - «Мозаика» (мелкие кубики) 3. Графический диктант.

июнь 3 неделя	
Общие речевые навыки	1.Выразительное чтение стихотворений (из ранее изученных) 2. Проговаривание чистоговорок и скороговорок. 3. Развитие дыхания (игры «Мерсибо») или игры с водой (в зависимости от погодных условий)
Фонематическая сторона речи	1. Развитие фонематического анализа. Согласные. Твердые –мягкие согласные. 2. Подбор слов на заданный звук. 3. Звуковой анализ слов. 4. Деление слов на слоги.
Лексико-грамматический строй	1. Лексическая тема: «Будем спортом заниматься». 2. Расширение и уточнение словаря по теме. 3. Уточнение значения обобщающих слов. («Передай мяч») 4. Закрепление творительного падежа сущ. («Чем можно?»)
Связная речь	Составление рассказа по серии картин.
Зрительное и слуховое внимание, память, мышление	1. Развитие слухового внимания. «Грибники». 2. Развитие зрительного внимания «Что изменилось?»//автоматизация звуков в словах.

Общая и мелкая моторика	1. Координация речи с движением «Зарядка» (повторение) 2. Пальчиковая моторика - счетные палочки (складывание по схеме) 3. Графический диктант.
-------------------------	---

июнь 4 неделя	
Общие речевые навыки	1.Выразительное чтение стихотворений (из ранее изученных) 2. Проговаривание чистоговорок и скороговорок. 3. Развитие дыхания (игры «Мерсибо») или игры с водой (в зависимости от погодных условий)
Фонематическая сторона речи	1. Развитие фонематического анализа. Согласные. Звонкие – глухие согласные. 2. Подбор слов на заданный звук. 3. Звуковой анализ слов. 4. Деление слов на слоги. («Прошагай слово»)
Лексико-грамматический строй	1. Лексическая тема: «Неделя доброты и вежливости». 2. Расширение и уточнение словаря по теме. 3. Уточнение значения обобщающих слов. («Передай мяч») 4. Формирование связей слов (подобрать как можно больше слов, отвечающих на вопрос Что делает....?)
Связная речь	Развитие диалогической формы речи (что такое хорошо и что такое плохо, беседа)

Зрительное и слуховое внимание, память, мышление	1. Развитие слухового внимания.(игры «Мерсибо») 2. Развитие зрительного внимания «Что изменилось?»//автоматизация звуков в словах. 3.»Запрещенное движение»
Общая и мелкая моторика	Пальчиковая моторика - счетные палочки (складывание по схеме)

июль 1 неделя	
Общие речевые навыки	1.Выразительное чтение стихотворений (К.И.Чуковского) 2. Проговаривание чистоговорок и скороговорок. 3. Развитие дыхания (мыльные пузыри)
Фонематическая сторона речи	1. Развитие фонематического анализа. Выделение звука на фоне слова («Хлопни, если в слове услышишь звук...», «Сядет тот, чье имя начинается со звука...» и др.). 2. Подбор слов на заданный звук.
Лексико-грамматический строй	1. Лексическая тема: «Читаем К.И.Чуковского» 2. Расширение и уточнение словаря по теме. 3. Совершенствование умения подбирать антонимы (<i>Слова-неприятели</i>) 4. Уточнение значения обобщающих слов(Я знаю пять названий....)

Связная речь	Пересказ отрывка из произведений К.И.Чуковского.
Зрительное и слуховое внимание, память, мышление	1. Развитие слухового внимания (игры по карточкам) 2. Развитие зрительного внимания «Что изменилось?»//автоматизация звуков в словах. 3. Разрезные картинки.
Общая и мелкая моторика	1. Координация речи с движением «Зарядка» 2. Пальчиковая моторика - «Мозаика»,шнуровки.
июль 2 неделя	
Общие речевые навыки	1.Выразительное чтение стихотворений (К.И.Чуковского) 2. Проговаривание чистоговорок и скороговорок. 3. Развитие дыхания (мыльные пузыри, игры с водой «Кораблики»)
Фонематическая сторона речи	1. Развитие фонематического анализа. Выделение звука на фоне слова («Хлопни, если в слове услышишь звук...», «Сядет тот, чье имя начинается со звука...» и др.). 2. Подбор слов на заданный звук. 3. Игры с буквами (преобразование слов путем замены одной буквы)
Лексико-грамматический строй	1. Лексическая тема: «День российской почты». 2. Расширение и уточнение словаря по теме. 3. Совершенствование умения преобразовывать одни грамматические формы в другие(<i>веселье — веселый — веселиться — веселящийся</i>).

	4. Закрепление навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже: с основой на твердый согласный (почтовый - почтовая – почтовое - почтовые) с основой на мягкий согласный (российский - российская – российское – российские)
Связная речь	Составление предложений по теме «Профессия – почтальон», развитие диалогической формы речи, беседа.
Зрительное и слуховое внимание, память, мышление	1. Развитие слухового внимания (игры по карточкам) 2. Развитие зрительного внимания «Что изменилось?»//автоматизация звуков в словах.
Общая и мелкая моторика	1. Игра «Запрещенное движение». 2. Графический диктант.

июль 3 неделя	
Общие речевые навыки	1.Выразительное чтение стихотворений (из ранее изученных) 2. Проговаривание чистоговорок и скороговорок. 3. Развитие дыхания (игры с водой)
Фонематическая сторона речи	1. Развитие фонематического анализа (игры «Мерсибо») 2. Подбор слов на заданный звук. 3. Деление слов на слоги («Слогобус»)

Лексико-грамматический строй	1. Лексическая тема: «Для чего нужна вода?». 2. Расширение и уточнение словаря по теме. 3. Объяснение и употребление в речи слов переносного значения (как с гуся вода, много воды утекло, как рыба в воде) 4. Совершенствование умения преобразовывать одни грамматические формы в другие(<i>вода – водный, плавать – пловец – плавательный – плавающий</i>).
Связная речь	Составление рассказа по серии картин.
Зрительное и слуховое внимание, память, мышление	1. Развитие слухового внимания.(подвижные игры по карточкам). 2. Развитие зрительного внимания «Что изменилось?»//автоматизация звуков в словах.
Общая и мелкая моторика	1. Координация речи с движением «Море волнуется» (повторение) 2. Графический диктант.
июль 4 неделя	
Общие речевые навыки	1.Выразительное чтение стихотворений (из ранее изученных) 2. Проговаривание чистоговорок и скороговорок. 3. Развитие дыхания (игры «Мерсибо»)
Фонематическая сторона речи	1. Развитие фонематического анализа (игры «Мерсибо») 2. Подбор слов на заданный звук (подбор названий цветов на заданный звук). 3. Звуковой анализ слов (мак, маки, розы и др.)

Лексико-грамматический строй	1. Лексическая тема: «Цветочный калейдоскоп». 2. Расширение и уточнение словаря по теме. 3. Закрепление навыка образования относительных прилагательных (ромашка – ромашковый, одуванчик - одуванчиковый и т.д.) 4. Закрепление употребления обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (<i>цветы: полевые, садовые, лесные</i>).
Связная речь	Составление рассказа –описания \ предложений по теме.
Зрительное и слуховое внимание, память, мышление	1. Развитие слухового внимания.(игры «Мерсибо»). 2. Развитие зрительного внимания «Что изменилось?»//автоматизация звуков в словах. 3. Игра «Запрещенное движение»
Общая и мелкая моторика	Пальчиковая моторика - счетные палочки (складывание по схеме)

август 1 неделя	
Общие речевые навыки	1.Выразительное чтение стихотворений (С.В.Михалкова) 2. Проговаривание чистоговорок и скороговорок. 3. Развитие дыхания (мыльные пузыри или игры с водой)

Фонематическая сторона речи	1. Развитие фонематического анализа, представлений. Выделение звука на фоне слова («Хлопни, если в слове услышишь звук...», «Сядет тот, кто назовет цветок \дерево\ягоды и др.на заданный звук ...»).
Лексико-грамматический строй	1. Лексическая тема: «Читаем С.В.Михалкова» 2. Расширение и уточнение словаря по теме. 3. Совершенствование умения подбирать антонимы (Слова-неприятели) и синонимы. 4. Уточнение значения обобщающих слов(Я знаю пять названий....)
Связная речь	Развитие диалогической формы речи (беседа по прочитанному).
Зрительное и слуховое внимание, память, мышление	1. Развитие слухового внимания (игры «Мерсибо») 2. Развитие зрительного внимания «Что изменилось?»//автоматизация звуков в словах. 3. Разрезные картинки.
Общая и мелкая моторика	1. Координация речи с движением «Зарядка» 2. Пальчиковая моторика - игра «Пальчики здороваются» под произнесение слогов с заданными звуками.
август 2 неделя	
Общие речевые навыки	1.Выразительное чтение стихотворений (С.В.Михалкова) 2. Проговаривание чистоговорок и скороговорок. 3. Развитие дыхания (сила и направление воздушной струи – использование дидактического материала «листики», «тучки» и др.)

Фонематическая сторона речи	1. Развитие фонематического анализа, представлений. Выделение звука на фоне слова («Хлопни, если в слове услышишь звук...», «Сядет тот, кто назовет цветок \дерево\ягоды и др.на заданный звук ...»). 2. Игры с буквами (преобразование слов путем замены одной буквы)
Лексико-грамматический строй	1. Лексическая тема: «Лес – наш друг». 2. Расширение и уточнение словаря по теме. 3. Совершенствование умения преобразовывать одни грамматические формы в другие (<i>лес – лесной, помощь – помогать – помощник –помогающий и т.д.</i>) 4. Закрепление навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже: (лесной – лесная – лесное – лесные)
Связная речь	Составление предложений (рассказа) по картине (лес)
Зрительное и слуховое внимание, память, мышление	1. Развитие слухового внимания (игры»Мерсибо») 2. Развитие зрительного внимания «Что изменилось?»//автоматизация звуков в словах 3. Разрезные картинки..
Общая и мелкая моторика	1. Игра «Запрещенное движение». 2. Графический диктант.

август 3 неделя	
-----------------	--

Общие речевые навыки	1.Выразительное чтение стихотворений (из ранее изученных) 2. Проговаривание чистоговорок и скороговорок. 3. Развитие дыхания (игры Мерсибо или «Узнай по запаху»)
Фонематическая сторона речи	1. Развитие фонематического анализа, представлений. Выделение звука на фоне слова («Хлопни, если в слове услышишь звук...», «Сядет тот, кто назовет цветок \дерево\ягоды и др.на заданный звук ...»). 3. Деление слов на слоги (по лексической теме)
Лексико-грамматический строй	1. Лексическая тема: «Кладовая здоровья (фрукты, ягоды)». 2. Расширение и уточнение словаря по теме. 3. Закрепление навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. 4. Закрепление навыков образования относительных прилагательных (малина – малиновый, клубника – клубничный и т.д.)
Связная речь	Составление предложений по теме, распространение предложений за счет введения однородных членов (Я люблю малиновый, клубничный, земляничный и т.д. компот)
Зрительное и слуховое внимание, память, мышление	1. Развитие слухового внимания.(подвижные игры по карточкам). 2. Развитие зрительного внимания «Что изменилось?»//автоматизация звуков в словах. 3. Разрезные картинки по теме.
Общая и мелкая моторика	1. Координация речи с движением «Море волнуется» (повторение) 2. Графический диктант.
август 4 неделя	

Общие речевые навыки	1.Выразительное рассказывание сказок. 2. Проговаривание чистоговорок и скороговорок.
Фонематическая сторона речи	1. Развитие фонематического анализа (игры «Мерсибо»)
Лексико-грамматический строй	1. Лексическая тема: «В гостях у сказки.». 2. Расширение и уточнение словаря по теме.
Связная речь	Развитие речи в инсценировках сказок.
Зрительное и слуховое внимание, память, мышление	1. Игра «Запрещенное движение» 2. Разрезные картинки.
Общая и мелкая моторика	Пальчиковый театр.

Календарно-тематическое планирование учителя-логопеда
дошкольных групп основного здания

**Календарно-тематическое планирование учителя-логопеда
(подготовительная группа)**

Неделя, месяц	Лексическая тема	Задачи
1-2 неделя сентября	Диагностика речевого развития дошкольников	
3 неделя сентября	«Овощи. Огород»	1) Фонетический компонент речи: - формировать речевое дыхание; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию звука [а]. 2) Языковой анализ и синтез: - учить дифференцировать [а] от других звуков речи; - формировать способность осуществлять простые формы фонематического анализа. - закреплять понятия «звук», «слог», «слово». 4) Обучение грамоте. Буква А. - обучать графическому начертанию печатных букв; - закреплять умение различать правильно/неправильно напечатанные буквы. 4) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. 5) Грамматический строй речи: - совершенствовать умение детей образовывать им. сущ. мн. ч. родит.п. от им. сущ. ед. ч. им.п.; - учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («картофельное», «баклажанная»); - продолжать учить согласовывать числит.с сущ. 2-5; - верификация предложений. 6) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь; - закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; -- составлять загадки с опорой на эти признаки; - совершенствовать навыки сравнения предметов; - составление рассказов-описаний каждого из них. 7) Общая и мелкая моторика: - формировать кинестетическую и кинетическую основу движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 8) Др. познавательные процессы: - развивать память, внимание, мышление.
4 неделя сентября	Фрукты. Сад	1) Фонетический компонент речи: - развивать речевое дыхание; - работать над высотой голоса; - продолжать работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию звука [у]. 2) Языковой анализ и синтез - учить дифференцировать [у] от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие; - формировать способность осуществлять простые формы фонематического анализа; - учить детей называть слова на заданные звуки. 3) Обучение грамоте: Буква У Обучать графическому начертанию печатных букв, «печатание» и чтение слогов, слов. 4) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. 5) Грамматический строй речи: - учить согласовывать числительные 2 и 5 с им.существительными в и.п.; - учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»). - закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе,

		падеже; - закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже; - учить образовывать мн.ч. сущ. в родит.п. 6) Связная речь: совершенствовать навык пересказа небольших текстов. 7) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 8) Др. познавательные процессы: - развивать слуховую память, внимание, конструктивный праксис и зрительный гнозис.
5 неделя сентября	Грибы. Ягоды	1) Фонетический компонент речи: - развивать речевое дыхание; - совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию звука [o]. 2) Языковой анализ и синтез: - учить дифференцировать [o] от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие; - формировать способность осуществлять простые формы фонематического анализа; - продолжать учить детей называть слова на заданный звук; - Дать понятие о предложении; - обучать составлению графических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлогов); - учить производить подсчет количества слов в составленном предложении. 3.)Обучение грамоте: Буква О -формировать мотивацию к школьному обучению; -обучать графическому начертанию печатных букв, «печатание» и чтение слогов, слов; - учить трансформировать буквы. 4.)Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. 5) Грамматический строй речи: - продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с сущ.; - совершенствовать умение согласовывать числит.два и пять с сущ. - учить детей понимать переносное значение слов: золотая осень, золотой ковер, золотые листья. 6) Связная речь: - совершенствовать навык составления рассказов по серии картин. 7) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 8) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
1 неделя октября	Лес.Деревья	1) Фонетический компонент речи: - продолжать развивать речевое дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию звуков [м] - [м']. 2) Языковой анализ и синтез - учить дифференцировать [м]- [м'] от других звуков речи; -закрепить знания детей о гласных и согласных звуках, их признаках; - продолжать учить детей называть слова на заданный звук; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, фонематический анализ и синтез. 3.)Обучение грамоте: Буква М. -обучать графическому начертанию печатных букв, «печатание» и чтение слогов, слов; - учить трансформировать буквы; - учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, а затем прямые. 4.) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. 5) Грамматический строй речи: -объяснение и практическое употребление в речи существительных с

		уменьшительно-ласкательным значением; - закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. -закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже. 6) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать). 7) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 8) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память
2 неделя октября	Перелетные птицы	1) Фонетический компонент речи: - развивать речевое дыхание; - работать над силой голоса, интонационной выразительностью речи; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию звуков [с], [с']. 2) Языковой анализ и синтез - учить дифференцировать [с], [с'] от других звуков речи; - формировать способность осуществлять простые формы фонематического анализа; - продолжать учить составлять графические схемы предложения ; - развивать умение осуществлять синтез слов в предложении; - совершенствовать умение производить подсчет количества слов в составленном предложении. 3.)Обучение грамоте: Буква С -обучать графическому начертанию печатных букв, «печатание» и чтение слогов ; -- учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, а затем прямые; - продолжать учить узнавать и называть буквы, наложенные друг на друга. - зашумленные буквы. 4) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме; 5) Грамматический строй речи: - учить подбирать относительные им.прил. к заданным им.сущ.; - согласовывать им.прил. с им.сущ. в роде, числе и падеже; - совершенствовать умение образовывать однокоренные слова от слова <u>«птица»</u> .6) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать). 7) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 8) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
3 неделя октября	Звери готовятся к зиме	1) Фонетический компонент речи: - развивать речевое дыхание; «Звери готовятся к зиме» - работать над четкостью дикции и выразительностью; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию звуков [х], [х']. 2) Языковой анализ и синтез: - учить дифференцировать [х], [х'] от других звуков речи; - учить осуществлять звуковой анализ и синтез; - составлять графических схем предложения ; - развивать умение осуществлять синтез слов в предложении; - учить производить подсчет количества слов в составленном предложении; -учить детей делить слова на слоги. 3.)Обучение грамоте: Буква Х -обучать графическому начертанию печатных букв, «печатание» и чтение слогов, слов; -- учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, а затем прямые, односложные слова (без стечения согласных); - продолжать учить детей трансформировать буквы. 4) Лексический компонент речи:

		- актуализировать словарь по теме. 5) Грамматический строй речи: - учить употреблять прилагательные с различными формами соотнесенности. (фарфоровая чашка,...) - учить образованию сложных слов: кофемашина, кофеварка, хлеборезка...; - закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; - закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже; -учить образовывать ,употреблять и объединять в группы слова, относящиеся к родственным. 6) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать). 7) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 8) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память
4 неделя октября	Человек, части тела	1) Фонетический компонент речи: - развивать речевое дыхание; - работать над четкостью дикции и выразительностью; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию звуков [p], [p']; 2) Языковой анализ и синтез - учить дифференцировать [p], [p'] от других звуков речи; - учить осуществлять звуковой анализ и синтез; -продолжать учить делить слова на слоги; - составлять графические схемы предложения; - развивать умение осуществлять синтез слов в предложении; - совершенствовать умение производить подсчет количества слов в составленном предложении. 3.) Обучение грамоте: Буква Р -обучать графическому начертанию печатных букв, «печатание» и чтение слогов, слов; - различать правильно и неправильно напечатанные буквы, письмо в воздухе; -учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, а затем прямые. 4)Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. 5) Грамматический строй речи: - учить образовывать относительные им.прил., согласовать их с им.сущ.; - учить употреблять глаголы с изменяющейся основой; - совершенствовать умение употреблять простые предлоги. 6) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ). 7) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 8) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память, воображение.
1 неделя ноября	Моя семья	1) Фонетический компонент речи: - развивать речевое дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию звука [ш]; 2) Языковой анализ и синтез: - учить дифференцировать [ш] от других звуков речи : «с»; - продолжать учить осуществлять звуковой анализ и синтез; - делить слова на слоги; - составлять графические схемы предложения ; - развивать умение осуществлять синтез слов в предложении ; - совершенствовать умение производить подсчет количества слов в составленном предложении. 3)Обучение грамоте Буква Ш -обучать графическому начертанию печатных букв, «печатание» и чтение слогов, слов;

		- закрепить умение трансформировать буквы; - учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, а затем прямые, односложные и двусложные слова без стечения согласных; 4) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. - совершенствовать навыки подбора и употребления в речи синонимов; - упражнять в подборе антонимов. 5) Грамматический строй речи: - учить образовывать им.сущ. с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; - совершенствовать умение согласовать числит. 2-5 с сущ.; - совершенствовать навыки образования и употребления в речи притяжательных прилаг. 6) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять описательный рассказ). 7) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 8) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
2 неделя ноября	Одежда	1) Фонетический компонент речи: - развивать речевое дыхание; - работать над высотой голоса; - продолжать работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию звука [ы]. 2) Языковой анализ и синтез: - учить дифференцировать [ы] от других звуков речи; - учить осуществлять звуковой анализ и синтез двусложных слов без стечения согласных; - делить слова на слоги; - составлять графические схемы предложения ; - развивать умение осуществлять синтез слов в предложении ; - совершенствовать умение производить подсчет количества слов в составленном предложении 3) Обучение грамоте Буква Ы - обучать графическому начертанию печатных букв, «печатание» и чтение слогов, слов, предложений; - учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, а затем прямые, односложные и двусложные слова без стечения согласных. 4) Лексический компонент речи: - актуализация словаря по теме. 5) Грамматический строй речи: - формировать умение образовывать относительные и притяжательные прилагательные по теме; - учить образовывать прилаг. с уменьшительно – ласкательными суффиксами ; - закреплять навык согласования прилаг. с сущ. в роде, числе; - продолжать учить использовать предлоги «на», «в», «под», «из». 6) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ по картинному плану (мнемотехника). 7) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 8) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое

		внимание и память.
3 неделя ноября	Обувь, головные уборы	1) Фонетический компонент речи: - развивать речевое дыхание; - работать над силой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию звуков [л], [л']. 2) Языковой анализ и синтез: - учить дифференцировать [л], [л'] от других звуков речи; - учить осуществлять звуковой анализ и синтез двусложных слов с закрытым и открытым слогом, без стечения согласных; - продолжать учить делить слова на слоги; - продолжать учить составлять графические схемы предложения; - развивать умение осуществлять синтез слов в предложении; - совершенствовать умение производить подсчет количества слов в составленном предложении. 3) Обучение грамоте Буква Л - обучать графическому начертанию печатных букв, «печатание» и чтение слогов, слов; - учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, а затем прямые, односложные слова; 4) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. 5) Грамматический строй речи: - формировать умение составлять предложения из заданных слов; - формировать умение образовывать притяжательные прилагательные по теме; - продолжать учить образовывать сущ. с суффиксами – онок-; ёнок-; -ата-ята; - учить употреблять предлоги – из-за; - из – под. 6) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять описательный рассказ). 7) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 8) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление: (разгадывание ребусов и кроссвордов), слуховое внимание и память. - совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис.
4 неделя ноября	Поздняя осень	1) Фонетический компонент речи: - развивать речевое дыхание; - работать над четкостью дикции и выразительностью речи; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию звука [н]- [н']. 2) Языковой анализ и синтез: - учить дифференцировать звуки [н]- [н'] от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, фонематический анализ и синтез двусложных слов без стечения согласных; - продолжать учить делению слов на слоги; - продолжать учить составлению графических схем предложения; - развивать умение осуществлять синтез слов в предложении; - совершенствовать умение производить подсчет количества слов в составленном предложении. 3) Обучение грамоте Буква Н - обучать графическому начертанию печатных букв, «печатание» и чтение слогов, слов; - учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, а затем прямые, двусложные слова; - учить узнавать буквы разного шрифта. 4) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме; - закреплять употребление обобщенных понятий;

		- учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением: «медвежья услуга» и др. - 5) Грамматический строй речи: - обучать образовывать им. существительные с помощью суффиксов -енок, -онок, -ата, -ята; - обучать образовывать притяжат. прилагат. и согласовывать их с сущ.; - закреплять навыки согласования прилаг. с сущ. в роде, числе и падеже; - закреплять навыки согласования числит.с сущ. в роде, падеже; - закрепить навыки употребления предлогов . - 6) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать). - 7) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. - 8) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
1 неделя декабря	Домашнее животные и птицы	1) Фонетический компонент речи: - развивать речевое дыхание; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию звуков [к], [к']. 2) Фонематические функции: - учить дифференцировать [к], [к'] от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление; фонематический анализ и синтез двусложных слов без стечения согласных; - продолжать учить делению слов на слоги; - продолжать учить составлению графических схем предложения ; - развивать умение осуществлять синтез слов в предложении ; - совершенствовать умение производить подсчет количества слов в составленном предложении. 3) Обучение грамоте. Буква К. - обучение графическому начертанию печатных букв, «печатание» и чтение слогов, слов; - учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, а затем прямые, односложные, двусложные слова; - учить находить буквы, наложенные друг на друга. 4) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме; - закреплять употребление обобщенных понятий 5) Грамматический строй речи: - обучать образовывать им. существительные с помощью суффиксов -енок, -онок, -ата, -ята; - обучать образовывать притяжат. прилагат. и согласовывать их с сущ.; - закреплять навыки согласования прилаг. с сущ. в роде, числе и падеже; - закреплять навыки согласования числит.с сущ. в роде, падеже; - закрепить навыки употребления предлогов. 6) Связная речь: - совершенствовать диалогическую связную речь (вопросно-ответная речь). 7) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 8) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память

2 неделя декабря	Дикие животные зимой	1) Фонетический компонент речи: - развивать речевое дыхание; - работать над высотой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию звуков [т], [т']; 2) Языковой анализ и синтез: - учить дифференцировать [т], [т'] от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, фонематический анализ и синтез двусложных слов без стечения согласных; - продолжать учить делить слова на слоги; - подбор слов к звуковым схемам; - составлять графические схемы предложения ; - развивать умение осуществлять синтез слов в предложении ; - совершенствовать умение производить подсчет количества слов в составленном предложении. 3) Обучение грамоте Буква Т. - продолжать обучать графическому начертанию печатных букв, «печатание» и чтение слогов, слов; - учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, а затем прямые, двусложные слова; - учить детей работать с изографами. 4) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. 5) Грамматический строй речи: - обучать образовывать им.существительные с помощью суффиксов -енок, -онок, -ата, -ята, -ца, -ица. -- обучать образовывать притяжательные прилагательные и согласовывать их с им.существительными. 6) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать). 7) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 8) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
3 неделя декабря	Зимующие птицы	1) Фонетический компонент речи: - развивать речевое дыхание; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию звука [и]. 2) Языковой анализ и синтез: - учить дифференцировать [и] от других звуков речи: «ы»; - совершенствовать фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез двусложных слов без стечения согласных; - делить слова на слоги; - подбор слов к звуковым схемам; - составлять графические схемы предложения ; - развивать умение осуществлять синтез слов в предложении ; - совершенствовать умение производить подсчет количества слов в составленном предложении. 3) Обучение грамоте Буква И -обучать графическому начертанию печатных букв, «печатание» и чтение слогов, слов; - учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, а затем прямые, двусложные слова; 4) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме; -формировать понимание и употребление слов – синонимов, антонимов. 5) Грамматический строй речи: - обучать образовывать относительные им. прилагательных и согласованию их с им. существительными; - учить образовывать, употреблять и объединять в группы слова, относящиеся к родственным; -учить образовывать и употреблять сущ. с уменьшительно – ласкательным

		значением; 6) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок). 7) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 8) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память
4 декабря	Зима, зимние забавы	1) Фонетический компонент речи: - развивать речевое дыхание; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию звуков [п]- [п']; 2) Языковой анализ и синтез: - учить дифференцировать [п] –[п'] от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез двусложных слов без стечения согласных; - делить слова на слоги; - продолжать учить подбирать слова к звуковым схемам; - составлять графические схемы предложения; - развивать умение осуществлять синтез слов в предложении ; - совершенствовать умение производить подсчет количества слов в составленном предложении. 3) Обучение грамоте Буква П - продолжать обучать графическому начертанию печатных букв, «печатание» и чтение слогов, слов; - учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, а затем прямые, двусложные слова ; - продолжать учить детей узнавать и называть с зашумленными буквы. 4) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме; формировать понимание и употребление слов – синонимов- антонимов. 5) Грамматический строй речи: - обучать образовывать сравнительные прилагательные и согласовывать их с им.существительными; - учить образовывать, употреблять и объединять в группы слова, относящиеся к родственным; - учить образовывать и употреблять сущ. с уменьшительно – ласкательным значением; 6) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ с элементами творчества). 7) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 8) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
4 неделя декабря	Новый год	1) Фонетический компонент речи: - развивать речевое дыхание; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию звуков [п]- [п']; 2) Языковой анализ и синтез: - учить дифференцировать [п] –[п'] от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез двусложных слов без стечения согласных; - делить слова на слоги; - продолжать учить подбирать слова к звуковым схемам; - составлять графические схемы предложения; - развивать умение осуществлять синтез слов в предложении ; - совершенствовать умение производить подсчет количества слов в составленном предложении. 3) Обучение грамоте Буква П

		- продолжать обучать графическому начертанию печатных букв, «печатание» и чтение слогов, слов; - учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, а затем прямые, двусложные слова ; - продолжать учить детей узнавать и называть с зашумленные буквы. 4) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме; формировать понимание и употребление слов – синонимов- антонимов. 5) Грамматический строй речи: - обучать образовывать сравнительные прилагательные и согласовывать их с им.существительными; - учить образовывать, употреблять и объединять в группы слова, относящиеся к родственным; -учить образовывать и употреблять сущ. с уменьшительно – ласкательным значением; 6) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ с элементами творчества). 7) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 8) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
2 неделя января	Зоопарк	1) Фонетический компонент речи: - развивать речевое дыхание; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; -уточнить артикуляцию звуков [з], [з']. 2)Языковой анализ и синтез: - учить дифференцировать [з]- [з'] от других звуков речи : «с»- «с`»; - совершенствовать фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез трёхсложных слов без стечения согласных; - делить слова на слоги. 3)Обучение грамоте Буква З. - продолжать обучать графическому начертанию печатных букв, «печатание» и чтение слогов, слов; - учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, а затем прямые, двусложные слова; 4) Лексический компонент речи: - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 5) Грамматический строй речи: - обучать образовывать относительные им. прилагательных и согласованию их с им. существительными; - учить образовывать, употреблять и объединять в группы слова, относящиеся к родственным; - обучать составлению предложений с использованием заданного слова. 6) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ по представлению). 7) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 8) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление(разгадывание ребусов, кроссвордов), слуховое внимание и память.
3 неделя января	Профессии и инструменты	1) Фонетический компонент речи: - развивать речевое дыхание; - работать над силой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию звука [й]. 2) Фонематические функции: - учить дифференцировать [й] от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез трёхсложных слов без стечения согласных; - продолжать учить делить слова на слоги. 3) Обучение грамоте

		Буква Й - продолжать обучать графическому начертанию печатных букв, «печатание» и чтение слогов, слов, простых предложений; - учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, а затем прямые, односложные, двусложные, трёхсложные слова без стечения согласных; 4) Лексический компонент речи: - актуализация словаря по теме. 5) Грамматический строй речи: - обучать образованию относительных прилагат., согласованию их с им.сущ. в роде, числе и падеже; - продолжать учить образовывать из двух слов одно: - продолжать учить согласовывать порядковые числит.с сущ. в роде, падеже; -закрепить навыки использования приставочных глаголов; - продолжать учить детей правильному употреблению предлогов. 6) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь : составлять рассказ-описание по типу повествовательной загадки (мнемотехника). 7) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 8) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
4 неделя января	Транспорт. Профессии на транспорте	1) Фонетический компонент речи: - развивать речевое дыхание; - работать над высотой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию звуков [г]- [г'] 2) Языковой анализ и синтез: - учить дифференцировать [г]-[г'] от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез трёхсложных слов без стечения согласных; - делить слова на слоги; - продолжать учить подбирать слова к звуковым схемам. 3)Обучение грамоте Буква Г - продолжать обучать графическому начертанию печатных букв, «печатание» и чтение слогов, слов, простых предложений; - учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, а затем прямые, односложные, двусложные, трёхсложные слова без стечения согласных. 4)Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. 5) Грамматический строй речи: - обучать образовывать относительные им.прил., согласовывать их с им.сущ. в роде, числе и падеже; - продолжать учить образовывать из двух слов одно: белобокая, длинноклювая и т.д.; - продолжать учить согласовывать порядковые числит.с сущ. в роде, падеже; -закрепить навыки использования приставочных глаголов. 6) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать). 7) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 8) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
1 неделя февраля	ПДД	1) Фонетический компонент речи: - продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания; - совершенствовать умение произвольно изменять силу, высоту, тембр голоса; - совершенствовать умение проговаривать слова доступного речевого класса, воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; -уточнить артикуляцию звуков [в] -[в'], дифференциация звуков. 2) Языковой анализ и синтез: - учить дифференцировать [в]- [в'] от других звуков речи; -совершенствовать фонематическое восприятие, простой и сложный фонематический анализ и синтез;

		- закреплять умение подбирать слова на заданный звук. 3) Обучение грамоте Буква В. - обучать графическому начертанию печатных букв, «печатание» и чтение слогов, слов, простых предложений; - учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, а затем прямые, односложные, двусложные, трёхсложные слова без стечения согласных с данными буквами; - упражнять в выкладывании из палочек, в рисовании в воздухе; - совершенствовать умение трансформировать буквы. 4) Лексический компонент речи: - систематизировать и расширять знания по теме. 5) Грамматический строй речи: - закреплять навык согласования прил. с сущ. в роде, числе, падеже; - учить образовывать слова с уменьшительно – ласкат. суффиксами; - учить использовать сложные предлоги. Составлять предложения с данными предлогами. 6) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ-описание по картинному плану). 7) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений руки и глаз. 8) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
2 неделя февраля	Рыбы	1) Фонетический компонент речи: - продолжать работу по развитию речевого дыхания; - совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе; - совершенствовать умение воспроизводить звуко - слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию звуков [д]- [д`].</p> <p><b>2) Языковой анализ и синтез:</b>          - учить дифференцировать [д] - [д`] от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, простой и сложный фонематический анализ и синтез; - упражнять в подборе слов с новыми звуками. 3) Обучение грамоте Буква Д - упражнять в выкладывании букв из палочек; в рисовании в воздухе; - продолжать учить трансформировать буквы. 4) Лексический компонент речи: - расширять и углублять знания по теме. 5) Грамматический строй речи: - совершенствовать умение изменять имена прилагат. по падежам, числам и родам; - закреплять навык образования и употребления глагольных форм; - совершенствовать умение образовывать относительные прилагат.; - формировать умение использовать в речи сложные предлоги. 6) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь: умение отгадывать загадки с объяснениями, рассказы по картинному плану. 7) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 8) Др. познавательные процессы: - развивать слуховое внимание и память, зрительный гнозис и конструктивный праксис..
3 неделя февраля	Комнатные растения	1) Фонетический компонент речи: - продолжать работу по развитию речевого дыхания - учить соблюдать голосовой ритм, не допуская форсирования голоса, крика; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. - уточнить артикуляцию звуков [б]- [б`].</p> <p><b>2) Языковой анализ и синтез:</b>          - учить дифференцировать [б] - [б`] от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, простой и сложный

		фонематический анализ и синтез. 3) Обучение грамоте Буква Б. - продолжать обучение графическому начертанию печатных букв, «печатание» и чтение слогов, слов, простых предложений; - учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, а затем прямые, односложные, двусложные, трёхсложные слова без стечения согласных с данными буквами; - упражнять в выкладывании из палочек, в рисовании в воздухе; - совершенствовать умение трансформировать буквы. 4) Лексический компонент речи: - расширять и систематизировать словарь по теме. 5) Грамматический строй речи: - совершенствовать умение составления предложений по картинкам; - учить образовывать однокоренные слова. 6) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать). 7) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук, совершенствовать гибкость пальцев рук. 8) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. развивать произвольное внимание.
4 неделя февраля	День защитника Отечества	1) Фонетический компонент речи: - продолжать работу над речевым дыханием; работать над четкостью дикции и выразительностью; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию звука [ж]. 2) Фонематические функции: - учить дифференцировать [ж] от других звуков речи; - закрепить у детей умение подбирать слова на заданный звук. - совершенствовать фонематическое восприятие, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Обучение грамоте Буква Ж. - продолжать детей учить печатать слоги, слова, предложения; - продолжать учить детей работать с изографами. 4) Лексический компонент речи: - расширять и систематизировать знания детей по теме; - учить детей объяснять пословицы. 5) Грамматический строй речи: - продолжать учить детей согласовывать сущ. с числит. «два» и «пять»; - верификация предложений. 6) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (составление творческих рассказов по предложенному плану). 7) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 8) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое и зрительное внимание и память.
1 неделя марта	Мамин праздник	1) Фонетический компонент речи: - развивать речевое дыхание; - работать над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи ; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию звука [ч]. 2) Языковой анализ и синтез: - учить дифференцировать [ч] от других звуков речи («ч», «т», «щ»); - совершенствовать фонематическое восприятие, простой и сложный фонематический анализ и синтез; - упражнять детей в подборе новых слов с заданным звуком; - подсчитывать количество слов в предложении .

		3) Обучение грамоте Буква Ч - продолжать учить детей печатанию простых предложений; - продолжать учить детей узнавать и называть буквы, наложенные друг на друга; - учить разгадывать ребусы и кроссворды. 4) Лексический компонент речи: - обобщить представления детей о зимних явлениях в живой и неживой природе; - расширять и систематизировать словарь по теме; - учить подбирать синонимы и антонимы. 5) Грамматический строй речи: - продолжать работу по овладению приставочными глаголами; - обогащать речь детей простыми и сложными предложениями; - обучать составлению предложений из заданных слов; 6) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать текст, додумывать концовку рассказа). 7) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 8) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое, зрительное внимание и память.
2 неделя марта	Весна	1) Фонетический компонент речи: - развивать речевое дыхание; - работать над интонацией голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию звука [э]. 2) Фонематические функции: - учить дифференцировать [э] от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, простой и сложный фонематический анализ и синтез; - совершенствовать навык анализа предложений без предлогов и с простыми предлогами. 3) Обучение грамоте Буква Э - продолжать учить детей печатать короткие слова, предложения; - упражнять в дописывании букв; - продолжать учить детей узнавать буквы с разными шрифтами. 4) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме; - учить объяснять пословицы о маме. 5) Грамматический строй речи: - учить согласовывать числит., прилагат.с сущ. в роде, числе, падеже. - формировать умение образовывать сравнительные степени прилагательных и согласовывать с ними им.существительные. 6) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ по представлению). 7) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 8) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое, зрительное внимание и память.
3 неделя марта	Дом. Мебель	1) Фонетический компонент речи: - продолжать работу над развивать речевым дыханием, четкостью дикции ; - работать над интонацией голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию звука [ц]. 2) Языково анализ и синтез: - учить дифференцировать [ц] от других звуков речи: [с] , [ч] ; - совершенствовать фонематическое восприятие, простой и сложный фонематический анализ и синтез;

		- учить называть слова с новыми звуками. 3)Обучение грамоте Буква Ц. - учить детей узнавать и называть зашумленные буквы; -продолжать учить детей работать с изограмами, кроссвордами. 4)Лексический компонент речи: - развивать все аспекты лексических значений слов по теме; - продолжать учить знакомить детей с многозначностью слов («ножка», « спинка»). 5) Грамматический строй речи: - формировать умение образовывать прилагательные от сущ. по теме; - учить детей подбирать однокоренные слова. 6) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь : (а) учить составлять сравнительно – описательные рассказы: стул и кресло; диван и кровать) б) пересказ рассказов. 7) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 8) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
4 неделя марта	Посуда	1) Фонетический компонент речи: - развивать речевое дыхание; - работать над четкостью дикции и выразительностью; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; уточнить артикуляцию звуков [ф], [ф']. 2) Языковой анализ и синтез: - учить дифференцировать [ф], [ф'] от других звуков речи; - совершенствовать умение называть слова на заданный звук, его место в слове; - развитие навыков дифференциации по твёрдости/мягкости; звонкости/глухости. -совершенствовать фонематическое восприятие, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Обучение грамоте Буква Ф - продолжать учить детей печатанию простых предложений на слух; - продолжать учить распознавать правильно/неправильно написанные буквы в разных шрифтах. 4.Лексический компонент речи: - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 5) Грамматический строй речи: - совершенствовать умение образовывать и использовать в речи сущ. с увеличительными суффиксами; - учить образовывать и использовать в речи имена прилагат. в сравнительной степени; - закреплять умение подбирать однородные определения к сущ. - формировать умение образовывать относительные им.прил. Согласование их с им.сущ. 6) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ по предложенному плану). 7) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 8) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое, зрительное внимание и память. совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис.
5 неделя марта	Продукты питания	1) Фонетический компонент речи: - продолжать работу над речевым дыханием; - совершенствовать умение изменять силу и высоту голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию звука [щ]. 2)Языковой анализ и синтез: - учить дифференцировать [щ] от других звуков речи: [с`]», [ч]; - совершенствовать фонематическое восприятие, простой и сложный фонематический анализ и синтез;

		- продолжать учить детей придумывать предложения по данной схеме. 3) Обучение грамоте Буква Р. - учить выкладывать букву из счетных палочек; - продолжать учить детей печатанию простых предложений с предлогами; - работа с изографами, кроссвордами. 4) Лексический компонент речи: - развивать все аспекты лексических значений слов по теме; - продолжать учить детей отгадыванию загадок. 5) Грамматический строй речи: - совершенствовать умение употреблять простые и сложные предлоги; - учить детей подбирать однокоренные слова; - верификация предложений; 6) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (умение загадывать загадки). 7) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 8) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
1 неделя апреля	Наш страна	1) Фонетический компонент речи: - развивать речевое дыхание; - работать над силой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. - учить воспроизводить слова на заданные звуки в определенной позиции. 2) Языковой анализ и синтез: - совершенствовать фонематическое восприятие, простой и сложный фонематический анализ и синтез. - учить дифференцировать [й] от других звуков речи; - учить подбирать слова к схеме; - подсчитывать количество слов в предложении. 3) Обучение грамоте Буква Е - продолжать учить детей печатанию простых предложений с предлогами; - работать с изографами, кроссвордами. 4) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. 5) Грамматический строй речи: - формировать умение образовывать глаголы с помощью приставок; - продолжать учить подбирать однокоренные слова; - составлять предложения из заданных слов. 6) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать) 7) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 8) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое, зрительное внимание и память. - совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис.
2 неделя апреля	Космос	1) Фонетический компонент речи: - продолжать развивать речевое дыхание; - работать над четкостью дикции; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Языковой анализ и синтез: - совершенствовать фонематическое восприятие, простой и сложный фонематический анализ и синтез; - продолжать учить подбирать к схемам слова и предложения; - совершенствовать умение называть слова на заданный звук; - продолжать учить детей называть «соседей» заданного слова. 3) Обучение грамоте Буква Ъ - продолжать учить детей печатанию простых предложений с предлогами; - учить детей составлять из одного слова – много.

		4) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме. 5) Грамматический строй речи: - формировать умение подбирать предлоги к заданным предложениям; - учить употреблять простые и сложные предлоги; - продолжить работу по образованию глаголов с приставками. 6) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать текст). 7) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 8) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое , зрительное внимание и память.
3 неделя апреля	Моя малая родина	1) Фонетический компонент речи: - работа над речевым дыханием, интонационной выразительностью; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; 2) Языковой анализ и синтез: - совершенствовать умение называть слова на заданный звук, определять его место в слове; - совершенствовать фонематическое восприятие, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Обучение грамоте Буква Я. - узнавать правильно и неправильно написанные буквы; наложенные друг на друга, зашумленные; - продолжать учить печатанию слов, коротких предложений. 4) Лексический компонент речи: - актуализировать , расширять , систематизировать словарь по теме. 5) Грамматический строй речи: - учить образовывать сущ. с уменьшительно – ласкат. суффиксами; - учить образовывать притяжат. прилагат. по теме; - учить образовывать приставочные глаголы; - употреблять предлоги в речи. 6) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать текст). 7) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 8) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое и зрительное внимание и память.
4 неделя апреля	Цветы	1) Фонетический компонент речи: - развивать речевое дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; 2) Языковой анализ и синтез: - совершенствовать умение называть слова на заданные звуки; - совершенствовать фонематическое восприятие, сложный фонематический анализ и синтез. 3) Обучение грамоте Буква Ю. - продолжать учить детей узнавать зашумленные буквы в разных шрифтах; - совершенствовать умение работать с ребусами, изографами; 4) Лексический компонент речи: - систематизировать , уточнять , расширять словарь по теме; - актуализировать словарь по теме. 5) Грамматический строй речи: - учить образовывать сущ. с уменьшительно – ласкат. суффиксами; - учить образовывать притяжат. прилагат. по теме; - учить образовывать приставочные глаголы; - употребление предлогов : простых и сложных.

		6) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа-описания с использованием мнемотехники). 7) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 8) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое и зрительное внимание, память. - совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис.
1 неделя мая	День Победы	1) Фонетический компонент речи: - развивать речевое дыхание; - работать над силой, высотой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; 2) Языковой анализ и синтез - совершенствовать фонематическое восприятие, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Обучение грамоте Буква Ё - продолжать учить детей печатать слова, короткие предложения; - разгадывать ребусы, кроссворды. 4) Лексический компонент речи: - расширить, систематизировать уточнить знания по теме. 5) Грамматический строй речи: - учить образовывать прилагат. с сущ. с уменьшительно – ласкат. суффиксами; - учить согласовывать прилагат. , числит. с сущ. ; - формировать умение использовать предлоги. 6) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (пересказ текста). 7) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 8) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
2 неделя мая	Насекомые	1) Фонетический компонент речи: - развивать речевое дыхание; - работать над просодией; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; 2) Языковой анализ и синтез: - совершенствовать фонематическое восприятие, простой и сложный фонематический анализ и синтез; - учить подбирать слова и предложения к схеме; - учить называть «соседей» заданных звуков в словах. 3) Обучение грамоте Буква Ъ. - продолжать учить детей печатать слова, предложения с пройденными буквами; - продолжать учить детей составлять из одного слова – много. 4) Лексический компонент речи: - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 5) Грамматический строй речи: - учить подбирать предлоги к заданным предложениям; - называть «соседей» заданного слова. 6) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (пересказ текста). 7) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 8) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое и зрительное внимание , память.

3 неделя мая	Мы читаем	1) Фонетический компонент речи: - развивать речевое дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Языковой анализ и синтез: - совершенствовать фонематическое восприятие, простой и сложный фонематический анализ и синтез; - называть слова с заданным звуком; - продолжать учить называть «соседей» заданного слова. - продолжать учить составлять предложения с заданными словами; 3) Обучение грамоте. - продолжать учить детей печатанию слов, предложений с пройденными буквами; - составлять схемы предложения с предлогами. 4) Лексический компонент речи: - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 5) Грамматический строй речи: - формировать умение образовывать им.существительных м.ч.И.п. от им.существительных ед.ч.И.п.; 6) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать) 7) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 8) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
4 неделя мая	«До свидания, детский сад!»	1) Фонетический компонент речи: - развивать речевое дыхание, темп, четкость дикции; - работать над высотой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Языковой анализ и синтез: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез; - учить подбирать слова и предложения к схеме; - называть «соседей» заданных звуков в словах. 3) Обучение грамоте - продолжать учить печатать слова, предложения с пройденными буквами; 4) Лексический компонент речи: - развивать все аспекты лексических значений слов по теме; - продолжать знакомить с многозначностью слов (крыло..); - объяснять детям переносное значение выражения :«сонные мухи»; 5) Грамматический строй речи: - формировать умение согласовывать числительные с им.существительными в роде, числе , падеже; - продолжать учить подбирать прилагат. к сущ.; - образовывать относит.прилагат. 6) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа с использованием мнемотехники). 7) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 8) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление(продолжать учить детей отгадывать,ребусы, кроссворды, изографы). - развивать слуховое внимание и память.

1 неделя июня	Здравствуй лето	1) Фонетический компонент речи: - развивать речевое дыхание; - работать над темпом, силой голоса, четкостью дикции; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Языковой анализ и синтез: - совершенствовать фонематическое восприятие, простой и сложный фонематический анализ и синтез; - учить подбирать слова и предложения к заданным схемам; - называть «соседей» заданных звуков в словах. 3) Обучение грамоте - продолжать учить детей составлять из одного слова – много. 4) Лексический компонент речи: - развивать все аспекты лексических значений слов по теме; 5) Грамматический строй речи: - формировать умение составлять предложения из заданных слов. 6) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (пересказ текста). 7) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 8) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
2 неделя июня	Садовые цветы	- 1) Фонетический компонент речи: работать над выразительностью речи; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Языковой анализ и синтез: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Обучение грамоте - продолжать учить печатать слова, предложения с пройденными буквами; 4) Лексический компонент речи: - расширять, систематизировать знания по теме. 5) Грамматический строй речи: - закрепить умение образовывать имена сущ.мн.ч. от им.сущ.ед.ч.; - формировать умение согласовывать числительные с им.существительными в роде, числе, падеже; - продолжать учить подбирать прилагат. к сущ.; - продолжать учить образовывать предложения из слов, данных в нарушенной последовательности. 6) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по опорным словам). 7) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 8) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
3 неделя июня	Полевые и луговые цветы	1) Фонетический компонент речи: - продолжать развивать речевое дыхание; - работать над выразительностью речи; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Языковой анализ и синтез: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез; - продолжать учить детей составлять слова из предложенных слогов. 3) Обучение грамоте - продолжать учить печатать слова, предложения с пройденными буквами; 4) Лексический компонент речи: - расширять, актуализировать словарь по теме; 5) Грамматический строй речи: - продолжать учить подбирать прилагат. к сущ.; - продолжать учить образовывать родственные слова. - формировать умение образовывать имена сущ.мн.ч. от им.сущ.ед.ч. 6) Связная речь:

		- совершенствовать монологическую связную речь(пересказ рассказа). 7) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 8) Др. познавательные процессы: - - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
4 неделя июня	Земля	1) Фонетический компонент речи: - развивать речевое дыхание; - продолжать работать над четкостью дикции и выразительностью речи ; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; 2) Языковой анализ и синтез: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Обучение грамоте: - продолжать учить детей трансформировать буквы. 4) Лексический компонент речи: -расширять, актуализировать словарь по теме. 5) Грамматический строй речи: - закреплять умение использования приставочных глаголов; - продолжать учить детей образовывать родственные слова; - продолжать обучать детей использовать сложные предлоги, составлять предложения с данными предлогами.. 6) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (пересказ рассказа) . 7) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 8) Др. познавательные процессы: - развивать слуховое внимание и память.
5 неделя июня	Польза песка для здоровья детей и взрослых	1) Фонетический компонент речи: - продолжать развивать речевое дыхание; - работать над высотой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Языковой анализ и синтез: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3)Обучение грамоте: - продолжать учить печатать короткие слова, предложения; - продолжать учить детей узнавать и называть буквы, наложенные друг на друга. 4).Лексический компонент речи: - расширять , актуализировать словарь по теме. 5) Грамматический строй речи: - формировать умение подбирать качественное прилагательное к заданному существительному; - совершенствовать умение составлять предложения из заданных слов, производить подсчет количества слов в предложении. 6) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по воображению). 7) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением. - совершенствовать точность движений пальцев рук. 8) Др. познавательные процессы: - развивать слуховое и зрительное внимание ,память.
1- 2 неделя июля	Польза воды для здоровья детей и взрослых	1) Фонетический компонент речи: - развивать речевое дыхание; - продолжать работать над четкостью дикции и выразительностью речи ; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; 2) Языковой анализ и синтез: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Обучение грамоте: - продолжать учить детей трансформировать буквы.

		6) Лексический компонент речи: -расширять, актуализировать словарь по теме. 7) Грамматический строй речи: - закреплять умение использования приставочных глаголов; - продолжать учить детей образовывать родственные слова; - продолжать обучать детей использовать сложные предлоги, составлять предложения с данными предлогами.. 6) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (пересказ рассказа) . 7) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 8) Др. познавательные процессы: - развивать слуховое внимание и память.
3-4 неделя июля	Польза солнца для здоровья детей и взрослых	1) Фонетический компонент речи: - развивать речевое дыхание; - продолжать работать над четкостью дикции и выразительностью речи ; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; 2) Языковой анализ и синтез: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Обучение грамоте: - продолжать учить детей трансформировать буквы. 8) Лексический компонент речи: -расширять, актуализировать словарь по теме. 9) Грамматический строй речи: - закреплять умение использования приставочных глаголов; - продолжать учить детей образовывать родственные слова; - продолжать обучать детей использовать сложные предлоги, составлять предложения с данными предлогами.. 6) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (пересказ рассказа) . 7) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 8) Др. познавательные процессы: - развивать слуховое внимание и память.
1-2 неделя августа	Польза воздуха для здоровья детей и взрослых	1) Фонетический компонент речи: - развивать речевое дыхание; - продолжать работать над четкостью дикции и выразительностью речи ; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; 2) Языковой анализ и синтез: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Обучение грамоте: - продолжать учить детей трансформировать буквы. 10) Лексический компонент речи: -расширять, актуализировать словарь по теме. 11) Грамматический строй речи: - закреплять умение использования приставочных глаголов; - продолжать учить детей образовывать родственные слова; - продолжать обучать детей использовать сложные предлоги, составлять предложения с данными предлогами.. 6) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (пересказ рассказа) . 7) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 8) Др. познавательные процессы: - развивать слуховое внимание и память.
3-4 неделя августа	ЗОЖ	1) Фонетический компонент речи: - продолжать развивать речевое дыхание; - работать над четкостью дикции и выразительностью речи; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.

		2) Языковой анализ и синтез: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Обучение грамоте - продолжать учить детей находить правильно и неправильно напечатанные буквы. 4) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме; - совершенствовать навык подбора у употребления в речи синонимов/ антонимов. 5) Грамматический строй речи - совершенствовать умение осуществлять верификацию предложений. 6) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по серии сюжетных картин). 7) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 8) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
5 неделя августа	Прощание с летом	1) Фонетический компонент речи: - развивать речевое дыхание; - продолжать работать над четкостью дикции и выразительностью речи ; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; 2) Языковой анализ и синтез: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Обучение грамоте: - продолжать учить детей трансформировать буквы. 12) Лексический компонент речи: -расширять, актуализировать словарь по теме. 13) Грамматический строй речи: - закреплять умение использования приставочных глаголов; - продолжать учить детей образовывать родственные слова; - продолжать обучать детей использовать сложные предлоги, составлять предложения с данными предлогами.. 6) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (пересказ рассказа) . 7) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 8) Др. познавательные процессы: - развивать слуховое внимание и память.

**Календарно-тематическое планирование учителя-логопеда
(старшая группа)**

Неделя, месяц	Лексическая тема	Задачи
1-2 неделя сентября	Диагностика речевого развития дошкольников	
3 неделя сентября	Овощи	1) Фонетический компонент речи: - начать подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков; - начать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания; - учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов. 2) Фонематические функции: - учить детей узнавать неречевые звуки; - учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова. - учить различать одинаковые по высоте, силе и тембру звукокомплексы; - формировать умение различать слова, сходные по звучанию 3) Лексический компонент речи: - закрепить в речи детей существительные по теме; - ввести в словарь прилагательные – названия цвета. 4) Грамматический строй речи: - учить детей употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа; - упражнять детей в употреблении некоторых относительных прилагательных:: стеклянный, бумажный, деревянный. 5) Связная речь: - учить детей правильно отвечать на вопросы; - учить детей составлять предложения из четырёх, пяти и более слов по картинке. 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать слуховое и зрительное внимание
4 неделя сентября	Фрукты	1) Фонетический компонент речи: -развивать длительный плавный выдох; - уточнить артикуляцию звука [а]. -формировать мягкую атаку голоса при произнесении звука [а]; - учить детей изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шёпотом; - закрепить навык практического употребления различных слоговых структур и слов по теме. - продолжить подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков; 2) Фонематические функции: - учить детей выделять звук [а]из ряда звуков, слог со звуком[а] из ряда других слогов; - учить определять наличие звука в слове; - учить выделять начальный ударный гласный [а] в словах; - продолжать формировать умение различать слова, сходные по звучанию; - научить подбирать слова с заданным звуком. 3) Лексический компонент речи: - закрепить и расширить представления детей об овощах, о сборе урожая, о заготовке овощей на зиму; - ввести в активный словарь слова по теме. 4) Грамматический строй речи:

		- учить детей употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа; - упражнять детей в употреблении формы множественного числа имён существительных в родительном падеже. 5) Связная речь: - развивать умение пересказывать небольшие тексты по предложенному плану; 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Грамота - познакомить детей с буквой А; - сформировать понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы; - сформировать навыки составления и чтения слияний гласных. - сформировать навыки составления буквы А из палочек. 8) Др. познавательные процессы: - развивать словесно-логическое мышление, зрительное восприятие, слуховое внимание.
5 неделя сентября	Грибы. Ягоды	1) Фонетический компонент речи: -развивать глубокий вдох; - уточнить артикуляцию звука [y]. -формировать мягкую атаку голоса при произнесении звука [y]; - учить детей изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шёпотом; - закрепить навык практического употребления различных слоговых структур и слов по теме; - продолжить подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики. 2) Фонематические функции: - учить детей выделять звук [y] из ряда звуков, слог со звуком [y] из ряда других слогов; - учить определять наличие звука в слове; - учить выделять начальный ударный гласный [y] в словах; - продолжать формировать умение различать слова, сходные по звучанию; - научить подбирать слова с заданным звуком. 3) Лексический компонент речи: - закрепить и расширить представления детей о фруктах; - ввести в активный словарь слова по теме. 4) Грамматический строй речи: - упражнять детей в употреблении формы множественного числа имён существительных в родительном падеже; - учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные по теме. 5) Связная речь: - развивать умение пересказывать небольшие тексты по предложенному плану; - совершенствовать умение правильно отвечать на вопросы. 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Грамота - познакомить детей с буквой У; - упражнять детей в составлении буквы У из палочек; - научить детей узнавать пройденные буквы, изображённые с недостающим элементом; - продолжать работу над формированием понятия буквы и представления о том, чем звук отличается от буквы; - продолжать формировать навыки составления и чтения слияний гласных. 8) Др. познавательные процессы: - развивать словесно-логическое мышление, зрительное восприятие
1 неделя октября	Лес. Деревья	1) Фонетический компонент речи: - уточнить артикуляцию звуков [a], [y]; -формировать мягкую атаку голоса при произнесении звуков [a], [y]. Пение гласных; - развивать силу голоса и речевое дыхание; - закрепить навык практического употребления различных слоговых

		структур и слов по теме; - сформировать правильную артикуляцию свистящих звуков. 2) Фонематические функции: - учить детей выделять из ряда звуков гласные звуки [а], [у]. - упражнять детей в анализе на слух слияний гласных звуков: [ау], [уа]; - учить выделять начальные ударные гласные [а], [у] в словах, различать слова с начальными ударными [а], [у]; - продолжать учить детей подбирать слова с заданным звуком. 3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме; 4) Грамматический строй речи: - учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные по теме; - учить детей образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 5) Связная речь: - развивать умение составлять рассказы-описания по предложенному плану. 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Грамота - упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами; - научить находить правильно изображённые буквы в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв; - продолжать работу над формированием понятия буквы и представления о том, чем звук отличается от буквы; - продолжать формировать навыки составления и чтения слияний гласных. 8) Др. познавательные процессы: - развивать слуховую память, внимание, конструктивный праксис и зрительный гнозис.
2 неделя октября	Перелетные птицы	1) Фонетический компонент речи: -развивать силу голоса и речевое дыхание; - развивать ритмичность, выразительность речи; - закрепить навык практического употребления различных слоговых структур и слов по теме; - сформировать правильную артикуляцию свистящих звуков и начать их автоматизацию. - уточнить артикуляцию звука [о]. 2) Фонематические функции: - учить детей выделять звук [о] из ряда других звуков, слог со звуком[о] из ряда других слогов; - учить определять наличие звука [о] в слове; - учить выделять начальный ударный гласный [о] в словах; - упражнять детей в анализе на слух слияний [оа], [ао], [оу], [уо]; - закрепить умение различать на слух слова с начальными ударными звуками[а], [у]. [о]; - продолжать учить детей подбирать слова с заданным звуком. 3) Лексический компонент речи: - оформить представление детей об осени как времени года, о существенных признаках сезона; - закрепить умение различать деревья по листьям, плодам, семенам, стволам; - ввести в активный словарь слова по теме. 4) Грамматический строй речи: - учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные по теме; - учить согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже. - упражнять детей в употреблении форм родительного, дательного, винительного, творительного, предложного падежей имён существительных по теме. 5) Связная речь: - совершенствовать умение задавать вопросы и правильно отвечать на них. 6) Общая и мелкая моторика:

		- развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Грамота - познакомить детей с буквой О; - упражнять детей в «рисовании» в воздухе буквы О; - упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, наложенных друг на друга букв; - продолжать работу над формированием понятия буквы и представления о том, чем звук отличается от буквы; - упражнять детей в составлении и чтении слияний гласных. 8) Др. познавательные процессы: - развивать словесно-логическое мышление, зрительное восприятие.
3 неделя октября	Звери готовятся к зиме	1) Фонетический компонент речи: -развивать длительный, плавный выдох; -развивать силу голоса, пение гласных с повышением и понижением тона; - закрепить навык практического употребления различных слоговых структур и слов по теме; - сформировать правильную артикуляцию свистящих звуков и начать их автоматизацию. - уточнить артикуляцию звука [и]. 2) Фонематические функции: - учить детей выделять звук [и] из ряда других звуков, слог со звуком [и] из ряда других слогов; - учить определять наличие звука [и] в слове; - учить выделять начальный ударный гласный [и] в словах; - упражнять детей в анализе на слух слияний [аи], [иа, [ои], [ио] и т.д. - закрепить умение различать на слух слова с начальными ударными звуками [а], [у]. [о], [и]; - продолжать учить детей подбирать слова с заданным звуком. 3) Лексический компонент речи: - ввести в активный словарь слова по теме. 4) Грамматический строй речи: - учить детей образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 5) Связная речь: - учить составлять предложения по картинке на заданную тему. 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Грамота - познакомить детей с буквой И; - упражнять детей в выкладывании буквы И из палочек; - упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, наложенных друг на друга букв; - продолжать работу над формированием понятия буквы и представления о том, чем звук отличается от буквы; - упражнять детей в составлении и чтении слияний гласных. 8) Др. познавательные процессы: - развивать зрительное и слуховое внимание, словесно-логическое мышление
4 неделя октября	Человек, части тела	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - закрепить навык практического употребления различных слоговых структур и слов по теме; - работать над темпом и ритмом речи; - сформировать правильную артикуляцию свистящих звуков и начать их автоматизацию. - уточнить артикуляцию звука [м],[м']. 2) Фонематические функции: - познакомить детей с согласными звуками [м], [м']. - учить детей выделять звуки [м], [м']из ряда других звуков, в конце слов; - учить определять наличие звука [м], [м'] в словах; - учить детей выделять звуки [м],[м'] из слов;

		- дать представление о гласном и согласном звуках, их различиях; - продолжать учить детей подбирать слова с заданным звуком. 3) Лексический компонент речи: - ввести в активный словарь слова по теме; 4) Грамматический строй речи: - учить детей образовывать и использовать в речи относительные прилагательные; - упражнять детей в употреблении форм родительного, дательного, винительного, творительного, предложного падежей имён существительных по теме. 5) Связная речь: - учить составлять предложения по картинке на заданную тему. 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Грамота - познакомить детей с буквой М; - упражнять детей в выкладывании буквы М из палочек; - упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, наложенных друг на друга букв; - продолжать работу над формированием понятия буквы и представления о том, чем звук отличается от буквы; - сформировать навык составления и чтения закрытых и открытых слогов. 8) Др. познавательные процессы: - развивать зрительное и слуховое внимание, словесно-логическое мышление.
1 неделя ноября	Моя семья	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - закрепить навык практического употребления различных слоговых структур и слов по теме; - работать над длительностью речевого выдоха; - продолжить автоматизацию свистящих звуков; - уточнить артикуляцию звуков [м], [м']. 2) Фонематические функции: - продолжать учить детей выделять звуки [м], [м'] из ряда других звуков; - продолжать учить выделять конечные звуки [м], [м'] в словах; - продолжать учить определять наличие звука [м], [м'] в словах; - учить определять место звука в слове; - закрепить представление о гласном и согласном звуках, их различиях; - учить детей звуковому анализу и синтезу обратных и прямых слогов.: ам, ом ,ум, им, ма, мо,му; - дать представление о звонкости-глухости; - продолжать учить детей подбирать слова с заданным звуком. 3) Лексический компонент речи: - ввести в активный словарь слова по теме; 4) Грамматический строй речи: - учить детей образовывать и использовать в речи относительные прилагательные; - закрепить в речи употребление простых предлогов: на, с, из, в, по. Научить использовать в речи простые предлоги: над, под. 5) Связная речь: - Совершенствовать диалогическую и монологическую форму речи, умение задавать вопросы и правильно отвечать на них. 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Грамота - упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов; - упражнять детей в выкладывании пройденных буквы из палочек; - упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, наложенных друг на друга букв. 8) Др. познавательные процессы: - развивать зрительное и слуховое внимание, словесно-логическое мышление.

2 неделя ноября	Одежда	1) Фонетический компонент речи: - продолжать развивать диафрагмальное дыхание; - закрепить навык практического употребления различных слоговых структур и слов по теме; - работать над интонированием речи, развивать тембровую окраску голоса; - продолжать автоматизацию свистящих звуков; - уточнить артикуляцию звука [х],[х']. 2) Фонематические функции: - познакомить детей с согласными звуками [х], [х']. - учить детей выделять звук [х], [х'] из ряда других звуков, в конце и в начале слов; - учить определять наличие звука [х], [х'] в словах; - упражнять детей в выделении звуков [х], [х'] из слов. - закрепить представление о гласном и согласном звуках, о звонкости-глухости согласных. -- учить детей звуковому анализу и синтезу обратных и прямых слогов.: ах ,ох ,ух, их, ха, хо, ху; - продолжать учить детей подбирать слова с заданным звуком. 3) Лексический компонент речи: - ввести в активный словарь слова по теме; - расширить представления о жизни диких животных; - закрепить в речи названия животных и их детёнышей. 4) Грамматический строй речи: - учить образовывать и использовать в речи существительные с суффиксамиб –онок, -ёнок, -ат, -ят; - учить образовывать и использовать в речи притяжательные прилагательные 5) Связная речь: - развивать умение составлять рассказы-описания и загадки-описания по предложенному плану. 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук; - развивать ловкость, равновесие. 7) Грамота - познакомить детей с буквой Х; - упражнять детей в выкладывании буквы Х из палочек; - упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, наложенных друг на друга букв; - упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов; - учить детей читать слова: мох, мах, хам. 8) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. - совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис.
3 неделя ноября	Обувь, головные уборы	1) Фонетический компонент речи: - закрепить навык практического употребления различных слоговых структур и слов по теме; - работать над интонированием речи, развивать тембровую окраску голоса; - продолжать автоматизацию свистящих звуков, формировать правильную артикуляцию шипящих звуков; - уточнить артикуляцию звука [н],[н']. 2) Фонематические функции: - познакомить детей с согласными звуками [н], [н']. - учить детей выделять звук [н], [н'] из ряда других звуков, в конце и в начале слов; - учить определять наличие звука [н], [н'] в словах; - упражнять детей в выделении звуков [н], [н'] из слов. - закрепить представление о гласном и согласном звуках, их различиях; - закрепить представление о звонкости-глухости согласных. -- учить детей звуковому анализу и синтезу обратных и прямых слогов.: ан,он,ин,ун; на,но,ну;

		- продолжать учить детей подбирать слова с заданным звуком. 3) Лексический компонент речи: - ввести в активный словарь слова по теме; 4) Грамматический строй речи: - закрепить в речи формы единственного и множественного числа имён существительных; - продолжать работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже. 5) Связная речь: - учить составлять предложения из четырёх, пяти и более слов по картинке? - совершенствовать умение задавать вопросы и правильно отвечать на них. 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук; 7) Грамота - познакомить детей с буквой Н; - упражнять детей в выкладывании буквы Н из палочек; - упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, наложенных друг на друга букв; - упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов. 8) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память, творческое воображение. - совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис.
4 неделя ноября	Поздняя осень	1) Фонетический компонент речи: - продолжать работу по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания; - закрепить навык практического употребления различных слоговых структур и слов по теме; - работать над интонированием речи, развивать тембровую окраску голоса; - продолжать автоматизацию свистящих звуков, формировать правильную артикуляцию шипящих звуков; - уточнить артикуляцию звука [н],[н']. 2) Фонематические функции: - познакомить детей с согласными звуками [н], [н']. - учить детей выделять звук [н], [н'] из ряда других звуков, в конце и в начале слов; - учить определять наличие звука [н], [н'] в словах; - упражнять детей в выделении звуков [н], [н'] из слов. - закрепить представление о гласном и согласном звуках, их различиях; - закрепить представление о звонкости-глухости согласных. - учить детей звуковому анализу и синтезу обратных и прямых слогов.: ан,он,ин,ун; на,но,ну; - продолжать учить детей подбирать слова с заданным звуком. 3) Лексический компонент речи: - ввести в активный словарь слова по теме; 4) Грамматический строй речи: - закрепить в речи формы единственного и множественного числа имён существительных; - продолжать работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже. 5) Связная речь: - учить составлять предложения из четырёх, пяти и более слов по картинке? - совершенствовать умение задавать вопросы и правильно отвечать на них. 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук; 7) Грамота - познакомить детей с буквой Н; - упражнять детей в выкладывании буквы Н из палочек; - упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, наложенных друг на друга букв; - упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов. 8) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память, творческое воображение. - совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис.

1 неделя декабря	Домашнее животные и птицы	1) Фонетический компонент речи: - продолжать работу по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания; - закрепить навык практического употребления различных слоговых структур и слов по теме; - формировать мягкую атаку голоса при проговаривании предложений; продолжать автоматизацию свистящих звуков, формировать правильную артикуляцию шипящих звуков; - продолжать отрабатывать чёткость дикции с использованием шепотной речи. - уточнить артикуляцию звука [т],[т']. 2) Фонематические функции: - познакомить детей с согласными звуками [т], [т']. - учить детей выделять звук [т], [т'] из ряда других звуков, в конце и в начале слов; - учить определять наличие звука [т], [т'] в словах; - упражнять детей в выделении звуков [т], [т'] из слов. - закрепить представление о гласном и согласном звуках, их различиях; - учить детей звуковому анализу и синтезу обратных и прямых слогов.: ат, от, ут, ит, та, то, ту; - продолжать учить детей подбирать слова с заданным звуком. 3) Лексический компонент речи: - ввести в активный словарь слова по теме; - расширить представления о жизни домашних животных; 4) Грамматический строй речи: - продолжить работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже; - учить образовывать однокоренные слова (кот-котик-котёнок-котище) - учить образовывать и использовать в речи притяжательные прилагательные 5) Связная речь: - развивать умение составлять рассказы-описания и загадки-описания по предложенному плану. 6) Общая и мелкая моторика: - совершенствовать точность движений пальцев рук; - совершенствовать координацию движений, равновесие, умение следить за положением своего тела. 7) Грамота - познакомить детей с буквой Т; - упражнять детей в выкладывании буквы Т из палочек; - упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, наложенных друг на друга букв; - упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов. 8) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. - совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис; - развивать зрительную память.
2 неделя декабря	Дикие животные зимой	1) Фонетический компонент речи: - продолжать работу по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания; - закрепить навык практического употребления различных слоговых структур и слов по теме; - совершенствовать навык правильной голосоподачи; - продолжать работу по развитию качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению); - закрепить произношение свистящих звуков в предложениях, потешках, закончить формирование правильной артикуляции шипящих звуков и начать их автоматизацию в слогах и словах. 2) Фонематические функции: - учить детей звуковому анализу слов типа: мох, уха;

		закрепить представление о гласных и согласных звуках, их различиях, о звонкости-глухости согласных; - продолжать учить детей подбирать слова с заданным звуком. 3) Лексический компонент речи: - закрепить в речи названия животных и их детёнышей; - расширить и углубить представления детей о домашних животных. 4) Грамматический строй речи: - учить образовывать и использовать в речи существительные с суффиксами -онок, -ёнок, -ат, -ят; - учить образовывать и использовать в речи притяжательные прилагательные; - продолжить работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже; 5) Связная речь: - развивать умение пересказывать небольшие тексты по предложенному плану. 6) Общая и мелкая моторика: - совершенствовать точность движений пальцев рук; - совершенствовать координацию движений, равновесие, умение следить за положением своего тела. 7) Грамота - упражнять детей в выкладывании пройденных букв из палочек, «рисовании» в воздухе; - упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв. - упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов. 8) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. - совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис; - развивать зрительную память.
3 неделя декабря	Зимующие птицы	1) Фонетический компонент речи: - продолжать работу по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания; - закрепить навык практического употребления различных слоговых структур и слов по теме; - совершенствовать чёткость дикции детей, навык правильной голосоподачи. - закрепить произношение свистящих звуков в предложениях, потешках, закончить формирование правильной артикуляции шипящих звуков и начать их автоматизацию в слогах и словах. - уточнить артикуляцию звука [п], [п']. 2) Фонематические функции: - познакомить детей с согласными звуками [п], [п']. - учить детей выделять звук [п], [п'] из ряда других звуков, в конце и в начале слов; - учить определять наличие звука [п], [п] в словах; - упражнять детей в выделении звуков [п], [п'] из слов. - закрепить представление о гласном и согласном звуках, их различиях; о звонкости-глухости согласных. - учить детей звуковому анализу и синтезу обратных и прямых слогов, слов из трёх звуков. 3) Лексический компонент речи: - ввести в активный словарь слова по теме; - расширить представления о жизни домашних животных; 4) Грамматический строй речи: - учить образовывать и использовать в речи существительные с суффиксами -онок, -ёнок, -ат, -ят; - учить образовывать и использовать в речи притяжательные

		прилагательные. 5) Связная речь: - совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинке. 6) Общая и мелкая моторика: - совершенствовать точность движений пальцев рук; - совершенствовать координацию движений, равновесие, умение следить за положением своего тела. 7) Грамота - познакомить детей с буквой П; - упражнять детей в выкладывании буквы П из палочек; - упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв. - упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов. 8) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. - совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис; - развивать зрительную память.
4 декабря	Зима, зимние забавы	Фонетический компонент речи: - продолжать работу по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания; - закрепить навык практического употребления различных слоговых структур и слов по теме; - совершенствовать чёткость дикции детей, навык правильной голосоподачи. - продолжить автоматизацию шипящих звуков в словах, предложениях, потешках, формировать правильную артикуляцию звука [p]. - уточнить артикуляцию звука [к], [к']. 2) Фонематические функции: - познакомить детей с согласными звуками [к], [к']. - учить детей выделять звук [к], [к'] из ряда других звуков, в конце и в начале слов; - учить определять наличие звука [к], [к'] в словах; - упражнять детей в выделении звуков [к], [к'] из слов. - закрепить представление о гласном и согласном звуках, их различиях; о звонкости-глухости согласных. - учить детей звуковому анализу и синтезу обратных и прямых слогов, слов из трёх звуков. 3) Лексический компонент речи: - углубить представления детей о зиме, о состоянии погоды зимой, о явлениях зимней природы. 4) Грамматический строй речи: - продолжить работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже; 5) Связная речь: - совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинке; - обучать составлению рассказов из 2-3 предложений по картинке с использованием данного плана. 6) Общая и мелкая моторика: - совершенствовать точность движений пальцев рук; - совершенствовать координацию движений, равновесие, умение следить за положением своего тела. 7) Грамота - познакомить детей с буквой К; - упражнять детей в выкладывании буквы К из палочек, «рисовании» буквы в воздухе; - упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв. - упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов. 8) Др. познавательные процессы:

		- развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. - совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис; - развивать зрительную память.
4 неделя декабря	Новый год	1) Фонетический компонент речи: -продолжать работу по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания; -закрепить навык практического употребления различных слоговых структур и слов по теме; -совершенствовать чёткость дикции детей, навык правильной голосоподачи. -продолжить автоматизацию шипящих звуков в словах, предложениях, потешках, формировать правильную артикуляцию звука [p]. 2) Фонематические функции: -упражнять детей в выделении пройденных звуков из слов. -закрепить представление о гласном и согласном звуках, их различиях; о звонкости-глухости согласных. -продолжать учить детей звуковому анализу и синтезу обратных и прямых слогов, слов из трёх звуков. 3) Лексический компонент речи: -ввести в активный словарь слова по теме; -расширить представления детей о новогоднем празднике. 4) Грамматический строй речи: -продолжить работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже; -упражнять детей в употреблении относительных прилагательных; -закрепить в речи предлоги: на, с, в, из, по, над, под. Научить использовать в речи предлоги: перед, за, около, возле. 5) Связная речь: - совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинке, по демонстрации действия; - продолжать развивать умение задавать вопросы и грамотно отвечать на них. 6) Общая и мелкая моторика: -совершенствовать точность движений пальцев рук; -совершенствовать координацию движений, равновесие, умение следить за положением своего тела. 7) Грамота -совершенствовать работу над формированием понятия буквы и представления о том, чем звук отличается от буквы; -упражнять детей в выкладывании пройденных букв из палочек, «рисовании» букв в воздухе; -упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв. -упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов. 8) Др. познавательные процессы: -развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. -совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис; -развивать зрительную память.
2 неделя января	Зоопарк	1) Фонетический компонент речи: -продолжать работу по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания; -обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры; -развивать ритмичность речи, её интонационную выразительность, модуляцию голоса; -продолжить автоматизацию шипящих звуков в словах, предложениях, потешках, формировать правильную артикуляцию звука [p]. 2) Фонематические функции: -упражнять детей в выделении пройденных звуков из слов. -закрепить представление о гласном и согласном звуках, их различиях; о звонкости-глухости согласных; -дать представление о твёрдости- мягкости согласных. -продолжать учить детей звуковому анализу и синтезу обратных и прямых слогов, слов из трёх звуков.

		3) Лексический компонент речи: - ввести в активный словарь слова по теме; -расширить представления детей о зимних забавах, зимних видах спорта. 4) Грамматический строй речи: -продолжить работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже; -закрепить в речи предлоги: на,с, в, из, по, над, под. Научить использовать в речи предлоги: перед, за, около, возле. 5) Связная речь: -совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинке, по демонстрации действия; -продолжать развивать умение задавать вопросы и грамотно отвечать на них. 6) Общая и мелкая моторика: - совершенствовать точность движений пальцев рук; -развивать координацию и точность действий; -совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. 7) Грамота -упражнять детей в выкладывании пройденных букв из палочек, «рисовании» букв в воздухе; -упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв. -упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов; -сформировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами. 8) Др. познавательные процессы: -развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. -совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис; -развивать зрительное внимание и память.
3 неделя января	Профессии и инструменты	1) Фонетический компонент речи: -продолжать работу по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания; -обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры; -воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагога; -продолжить автоматизацию шипящих звуков в словах, предложениях, потешках; -закончить правильную артикуляцию звука [р] и начать его автоматизацию в слогах и словах. -уточнить артикуляцию звука [б],[б']. 2) Фонематические функции: -познакомить детей с согласными звуками [б], [б']. -учить детей выделять звук[б], [б'] из ряда других звуков, в конце и в начале слов; -учить определять наличие звука [б], [б] в словах; -упражнять детей в выделении звуков [б], [б'] из слов. -закрепить представление о гласном и согласном звуках, их различиях; о звонкости-глухости согласных; -дать представление о твёрдости- мягкости согласных. -совершенствовать навык анализа и синтеза обратных и прямых слогов, слов из трёх звуков. 3) Лексический компонент речи: -ввести в активный словарь слова по теме; -расширить представления детей о повадках зимующих птиц, их поведении в разную погоду. 4) Грамматический строй речи: -закрепить в речи предлоги: на, с, в, из, по, над, под. Научить использовать в речи предлоги: перед, за, около, возле; -работать над умением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками. 5) Связная речь: - совершенствовать умение пересказывать тексты по плану. 6) Общая и мелкая моторика: -совершенствовать точность движений пальцев рук; -совершенствовать координацию движений, равновесие, умение следить за положением своего тела. 7) Грамота

4 неделя января	Транспорт. Профессии на транспорте	- познакомить детей с буквой Б; - упражнять детей в выкладывании буквы Б из мозаики, «рисовании» буквы в воздухе; - упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв. - упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов; - продолжать формировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами. 8) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. - совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис; - развивать зрительную память.
1 неделя февраля	ПДД	1) Фонетический компонент речи: - продолжать работу по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания; - обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры; - воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагога; - продолжить автоматизацию шипящих звуков в словах, предложениях, потешках, закончить правильную артикуляцию звука [р] и начать его автоматизацию в слогах и словах. - уточнить артикуляцию звуков [б],[б']; [п], [п']. 2) Фонематические функции: - продолжать формировать умение различать слова, сходные по звучанию. - формировать умение различать на слух [б], [б'] - [п], [п'] в ряду звуков, слов, в предложениях - закрепить представление о гласном и согласном звуках, их различиях; о звонкости-глухости согласных; - дать представление о твёрдости-мягкости согласных; - совершенствовать навык анализа и синтеза обратных и прямых слогов, слов из трёх звуков. 3) Лексический компонент речи: - ввести в активный словарь слова по теме; - закрепить знания детей о зимующих птицах, их поведении и повадках. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц. 4) Грамматический строй речи: - закрепить в речи предлоги: на, с, в, из, по, над, под. Научить использовать в речи предлоги: перед, за, около, возле; - продолжать работу над умением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками. 5) Связная речь: - совершенствовать умение пересказывать тексты по плану. 6) Общая и мелкая моторика: - совершенствовать точность движений пальцев рук; - совершенствовать координацию движений, равновесие, умение следить за положением своего тела. 7) Грамота - упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв. - упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов; - продолжать формировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами. 8) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. - совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис; - развивать зрительную память.
2 неделя февраля	Рыбы	1) Фонетический компонент речи: - продолжать работу по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания; - обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры; - продолжать работу по развитию качеств голоса; - продолжить автоматизацию шипящих звуков в словах, предложениях, потешках, закончить правильную артикуляцию звука [р] и начать его автоматизацию в слогах и словах. - уточнить артикуляцию звуков [д],[д'].

		2) Фонематические функции: -познакомить детей с согласными звуками [д], [д']; -научить детей выделять звуки [д], [д'] из ряда звуков, в конце слов; -упражнять детей в выделении звуков [д], [д'] из слов; -закрепить представление о гласном и согласном звуках, их различиях; о звонкости-глухости согласных, о твёрдости и мягкости. -совершенствовать навык анализа и синтеза обратных и прямых слогов, слов из трёх звуков. 3) Лексический компонент речи: -ввести в активный словарь слова по теме; -расширить представления детей о транспорте, сформировать представления о пассажирском и грузовом транспорте. 4) Грамматический строй речи: -закрепить в речи предлоги: на, с, в, из, по, над, под. Научить использовать в речи предлоги: перед, за, около, возле; -продолжать работу над умением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками. 5) Связная речь: - совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинке, по демонстрации действия. 6) Общая и мелкая моторика: -совершенствовать точность движений пальцев рук; -совершенствовать координацию движений, равновесие, умение следить за положением своего тела. 7) Грамота -познакомить детей с буквой Д -упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв. -упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов; -продолжать формировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами. 8) Др. познавательные процессы: -развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. -совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис; -развивать зрительную память.
3 неделя февраля	Комнатные растения	1) Фонетический компонент речи: - продолжать работу по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания; -обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры; -совершенствовать чёткость дикции детей навык правильной голосоподачи; -продолжить автоматизацию шипящих звуков в словах, предложениях, потешках, формировать правильную артикуляцию звука [р]. -уточнить артикуляцию звуков [д],[д']; [т], [т']. 2) Фонематические функции: -продолжать формировать умение различать слова, сходные по звучанию. -формировать умение различать на слух [д], [д'] - [т], [т'] в ряду звуков, слов, в предложениях -закрепить представление о гласном и согласном звуках, их различиях; о звонкости-глухости согласных, о твёрдости и мягкости. -совершенствовать навык анализа и синтеза обратных и прямых слогов, слов из трёх звуков. 3) Лексический компонент речи: -ввести в активный словарь слова по теме; -расширять представления детей о комнатных растениях. Дать представление о светолюбивых и теневыносливых, влаголюбивых и засухоустойчивых растениях. Закреплять умения по уходу за растениями. 4) Грамматический строй речи: -учить согласовывать числительные два и пять с существительными; -совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе. 5) Связная речь: -обучать составлению рассказов из 2-3 предложений по картинке с использованием данного плана. 6) Общая и мелкая моторика:

		- совершенствовать точность движений пальцев рук; - совершенствовать координацию движений, равновесие, умение следить за положением своего тела. 7) Грамота - упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв. - упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов; - продолжать формировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами 8) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. - совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис; - развивать зрительную память.
4 неделя февраля	День защитника Отечества	1) Фонетический компонент речи: - продолжать работу по воспитанию правильного физиологического иречевого дыхания; - обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи словразличной звукослоговой структуры; - продолжать работу по развитию качеств голоса; - продолжить автоматизацию шипящих звуков в словах, предложениях, потешках, закончить правильную артикуляцию звука [р] и начать его автоматизацию в слогах и словах. - уточнить артикуляцию звуков [г],[г']. 2) Фонематические функции: - познакомить детей с согласными звуками [г], [г']; - научить детей выделять звуки [г], [г'] из ряда звуков, в конце слов; - упражнять детей в выделении звуков [г], [г'] из слов; - закрепить представление о гласном и согласном звуках, их различиях; о звонкости-глухости согласных, о твёрдости и мягкости; - совершенствовать навык анализа и синтеза обратных и прямых слогов, слов из трёх звуков. 3) Лексический компонент речи: - ввести в активный словарь слова по теме; - расширить представления детей о празднике. 4) Грамматический строй речи: - продолжить работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже. 5) Связная речь: - совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. 6) Общая и мелкая моторика: - совершенствовать точность движений пальцев рук; - совершенствовать равновесие, умение следить за положением своего тела; - развивать координированность и точность действий. 7) Грамота - познакомить детей с буквой Г; - закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы; - упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв. - упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов; - продолжать формировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами 8) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. - совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис; - развивать зрительную память.

1 неделя марта	Мамин праздник	1) Фонетический компонент речи: -продолжать работу по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания; -обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры; - совершенствовать чёткость дикции детей навык правильной голосоподачи; -продолжить автоматизацию шипящих звуков в словах, предложениях, потешках, продолжить автоматизацию звука [р]. - уточнить артикуляцию звуков [к], [к'] - [г], [г']. 2) Фонематические функции: -продолжать формировать умение различать слова, сходные по звучанию. -формировать умение различать на слух [к], [к'] - [г], [г'] в ряду звуков, слов, в предложениях -закрепить представление о гласном и согласном звуках, их различиях; о звонкости-глухости согласных, о твёрдости и мягкости; -совершенствовать навык анализа и синтеза обратных и прямых слогов, слов из трёх звуков. 3) Лексический компонент речи: -ввести в активный словарь слова по теме; -расширять и закреплять представления детей о членах семьи, родственных отношениях в семье 4) Грамматический строй речи: -продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными; -обеспечить дальнейшее усвоение и использование глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. 5) Связная речь: -обучать составлению рассказов из 2-3 предложений по картинке с использованием данного плана. 6) Общая и мелкая моторика: -совершенствовать точность движений пальцев рук; -совершенствовать координацию движений, равновесие, умение следить за положением своего тела. 7) Грамота -упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв. -упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов; -продолжать формировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами 8) Др. познавательные процессы: -развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. -совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис; -развивать зрительную память.
2 неделя марта	Весна	1) Фонетический компонент речи: -продолжать работу по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания; -обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры; -продолжать работу по развитию качеств голоса; -продолжить автоматизацию шипящих звуков в словах, предложениях, потешках, продолжить автоматизацию звука [р] в слогах, словах. -уточнить артикуляцию звуков [ф],[ф']. 2) Фонематические функции: -познакомить детей с согласными звуками [ф], [ф']; -научить детей выделять звуки [ф], [ф'] из ряда звуков, в конце слов; -упражнять детей в выделении звуков [ф], [ф'] из слов; -закрепить представление о гласном и согласном звуках, их различиях; о звонкости-глухости согласных, о твёрдости и мягкости; -совершенствовать навык анализа и синтеза обратных и прямых слогов, слов из трёх звуков. 3) Лексический компонент речи: -ввести в активный словарь слова по теме; -расширить представления детей о весеннем празднике. Дать детям представления о профессиях мам. Закрепить в речи глаголы, обозначающие трудовые действия. 4) Грамматический строй речи:

		-продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными; -учить образованию и практическому употреблению глаголов в единственном и множественном числе. 5) Связная речь: - совершенствовать навык пересказа текста с опорой на сюжетную картинку. 6) Общая и мелкая моторика: -совершенствовать точность движений пальцев рук; -совершенствовать равновесие, умение следить за положением своего тела; -развивать координированность и точность действий. 7) Грамота -познакомить детей с буквой Ф; -закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы; -упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв. -упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов; -продолжать формировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами. 8) Др. познавательные процессы: -развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. -совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис.
3 неделя марта	Дом. Мебель	1) Фонетический компонент речи: - продолжать работу по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания; - обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи словразличной звукослоговой структуры; - развивать ритмичность речи, её интонационную выразительность, модуляцию голоса; - продолжить автоматизацию шипящих звуков в словах, предложениях, потешках, продолжить автоматизацию звука [р] в слогах, словах, потешках. - уточнить артикуляцию звуков [в],[в']. 2) Фонематические функции: - познакомить детей с согласными звуками [в], [в']; - научить детей выделять звуки [в], [в'] из ряда звуков, в конце слов; - упражнять детей в выделении звуков [в], [в'] из слов; закрепить представление о гласном и согласном звуках, их различиях; о звонкости-глухости согласных, о твёрдости и мягкости; различиях; о звонкости-глухости согласных, о твёрдости и мягкости; - совершенствовать навык анализа и синтеза обратных и прямых слогов, слов из трёх звуков; - учить подбирать слова на заданный звук и слова с этим звуком в определённой позиции в слове (начало, конец, середина слова). 3) Лексический компонент речи: - ввести в активный словарь слова по теме; - расширить представление о бытовых электроприборах, об их разнообразии, значении для людей, о правилах безопасного пользования. Упражнять в узнавании приборов. 4) Грамматический строй речи: - совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже; - закрепить умение использовать в речи все простые предлоги. 5) Связная речь: - учить связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок по предложенному плану. 6) Общая и мелкая моторика: - совершенствовать точность движений пальцев рук; - совершенствовать равновесие, умение следить за положением своего тела; - развивать координированность и точность действий. 7) Грамота - познакомить детей с буквой В; - закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы;

		- упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв. - упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов; - продолжать формировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами. 8) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память, наблюдательность. - совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис.
4 неделя марта	Посуда	1) Фонетический компонент речи: - продолжать развивать интонационную выразительность речи; - совершенствовать чёткость дикции; - закреплять навык правильного голосоведения; - развивать способность изменять голос по силе, высоте и тембру, используя диалоги; - обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры; - закончить автоматизацию шипящих звуков и звука р; - формировать правильную артикуляцию звука [р']. - уточнить артикуляцию звуков [ф], [ф'] - [в], [в']. 2) Фонематические функции: - продолжать формировать умение различать слова, сходные по звучанию. - формировать умение различать на слух [ф], [ф'] - [в], [в'] в ряду звуков, слов, в предложениях - закрепить представление о гласном и согласном звуках, их различиях; о звонкости-глухости согласных, о твёрдости и мягкости; 3) Фонетический компонент речи: - продолжать развивать интонационную выразительность речи; - совершенствовать чёткость дикции; - закреплять навык правильного голосоведения; - развивать способность изменять голос по силе, высоте и тембру, используя диалоги; - обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры; - закончить автоматизацию шипящих звуков и звука р; - формировать правильную артикуляцию звука [р']. - уточнить артикуляцию звуков [ф], [ф'] - [в], [в']. 4) Фонематические функции: - продолжать формировать умение различать слова, сходные по звучанию. - формировать умение различать на слух [ф], [ф'] - [в], [в'] в ряду звуков, слов, в предложениях - закрепить представление о гласном и согласном звуках, их различиях; о звонкости-глухости согласных, о твёрдости и мягкости;
5 неделя марта	Продукты питания	1) Фонетический компонент речи: - продолжать развивать интонационную выразительность речи; - совершенствовать чёткость дикции; - закреплять навык правильного голосоведения; - развивать способность изменять голос по силе, высоте и тембру, используя диалоги; - обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры; - закончить автоматизацию шипящих звуков и звука р; - формировать правильную артикуляцию звука [р']. - уточнить артикуляцию звуков [ы] 2) Фонематические функции: - познакомить детей с гласным звуком [ы]; научить выделять его из ряда звуков - упражнять детей в выделении звука [ы] из слов; - закрепить представление о гласном и согласном звуках, их различиях. - совершенствовать навык анализа и синтеза обратных и прямых слогов, слов из трёх звуков; - учить подбирать слова на заданный звук и слова с этим звуком в определённой позиции в слове (начало, конец, середина слова). 3) Лексический компонент речи: - ввести в активный словарь слова по теме; - расширить знания детей о жизни перелётных птиц (строительство гнёзд, выведение и выкармливание птенцов, ловля насекомых). 4) Грамматический строй речи:

		-учить правильному употреблению в речи притяжательных прилагательных; -совершенствовать умение образовывать сравнительные прилагательные. 5) Связная речь: - развивать навык составления рассказов-описаний. 6) Общая и мелкая моторика: -совершенствовать точность движений пальцев рук; -совершенствовать равновесие, умение следить за положением своего тела; -развивать координированность и точность действий. 7) Грамота -познакомить детей с буквой ы; -закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы; -упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв. -упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов; -продолжать формировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами. 8) Др. познавательные процессы: -развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память, наблюдательность. -совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис.
1 неделя апреля	Наш страна	1) Фонетический компонент речи: -продолжать развивать интонационную выразительность речи; -совершенствовать чёткость дикции; -закреплять навык правильного голосоведения; -развивать способность изменять голос по силе, высоте и тембру, используя диалоги; -обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры; -закончить автоматизацию шипящих звуков и звука р; -формировать правильную артикуляцию звука [р']. -уточнить артикуляцию звуков [с], [с'] 2) Фонематические функции: -познакомить детей с согласными звуками [с], [с']; -научить детей выделять звуки [с], [с'] из ряда звуков, в конце слов; -упражнять детей в выделении звуков [с], [с'] из слов; -закрепить представление о гласном и согласном звуках, их различиях; о звонкости-глухости согласных, о твёрдости и мягкости; -совершенствовать навык анализа и синтеза обратных и прямых слогов, слов из трёх звуков; -учить подбирать слова на заданный звук и слова с этим звуком в определённой позиции в слове (начало, конец, середина слова). 3) Лексический компонент речи: -ввести в активный словарь слова по теме; -уточнить закрепить знания о предметах мебели. Классификация предметов мебели по их назначению. Уточнить, кто и где изготавливает мебель. 4) Грамматический строй речи: -закрепить умение использовать в речи все простые предлоги; -продолжать работу по обучению образованию и практическому использованию в речи относительных прилагательных. 5) Связная речь: -учить связно, рассказывать о содержании серии сюжетных картинок по предложенному плану. 6) Общая и мелкая моторика: -совершенствовать точность движений пальцев рук; -совершенствовать равновесие, умение следить за положением своего тела; -развивать координированность и точность действий. 7) Грамота -познакомить детей с буквой С; -закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы; -упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв. -упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов; -продолжать формировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами. 8) Др. познавательные процессы: -развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память, наблюдательность. -совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис.

2 неделя апреля	Космос	1) Фонетический компонент речи: -продолжать развивать интонационную выразительность речи; -совершенствовать чёткость дикции; -закреплять навык правильного голосоведения; -развивать способность изменять голос по силе, высоте и тембру, используя диалоги; -обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры; -закончить автоматизацию шипящих звуков и звука р; -формировать правильную артикуляцию звука [р'] и его автоматизацию; -формировать правильную артикуляцию звуков [л], [л'] -уточнить артикуляцию звуков [з], [з'] 2) Фонематические функции: -познакомить детей с согласными звуками [з], [з']; -научить детей выделять звуки [з], [з'] из ряда звуков, в конце слов; -упражнять детей в выделении звуков [з], [з'] из слов; -закрепить представление о гласном и согласном звуках, их различиях; о звонкости-глухости согласных, о твёрдости и мягкости; -совершенствовать навык анализа и синтеза обратных и прямых слогов, слов из трёх звуков; -учить подбирать слова на заданный звук и слова с этим звуком в определённой позиции в слове (начало, конец, середина слова). 3) Лексический компонент речи: -ввести в активный словарь слова по теме; -сформировать представления о космосе, об освоении космоса людьми. 4) Грамматический строй речи: -закрепить умение использовать в речи все простые предлоги; -продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными. 5) Связная речь: -продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи. 6) Общая и мелкая моторика: -совершенствовать точность движений пальцев рук; -совершенствовать равновесие, умение следить за положением своего тела; -развивать координированность и точность действий. 7) Грамота -познакомить детей с буквой З; -закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы; -упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв; -учить узнавать «зашумлённые» изображения пройденных букв; -упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов; -продолжать формировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами. 8) Др. познавательные процессы: -развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память, наблюдательность. -совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис.
3 неделя апреля	Моя малая родина	1) Фонетический компонент речи: -продолжать развивать интонационную выразительность речи; -совершенствовать чёткость дикции; -закреплять навык правильного голосоведения; -развивать способность изменять голос по силе, высоте и тембру, используя диалоги; -обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры; -закончить автоматизацию шипящих звуков и звука р; -формировать правильную артикуляцию звука [р'] и его автоматизацию; -формировать правильную артикуляцию звуков [л], [л'] -уточнить артикуляцию звуков [с], [с'] – [з], [з'] 2) Фонематические функции: -продолжать формировать умение различать слова, сходные по звучанию. -формировать умение различать на слух [с], [с'] - [з], [з'] в ряду звуков, слов, в предложениях -совершенствовать навык анализа и синтеза обратных и прямых слогов, слов из трёх звуков; -учить подбирать слова на заданный звук и слова с этим звуком в определённой позиции в слове (начало, конец, середина слова).

		3) Лексический компонент речи: - ввести в активный словарь слова по теме; - уточнить и расширить представления о первых цветах весны; научить определять их по описанию. 4) Грамматический строй речи: - совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе; - учить согласовывать числительные два и пять с существительными. 5) Связная речь: - совершенствовать навык пересказа коротких текстов 6) Общая и мелкая моторика: - совершенствовать точность движений пальцев рук; - совершенствовать равновесие, умение следить за положением своего тела; - развивать координированность и точность действий. 7) Грамота - закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы; - упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв; - учить узнавать «зашумлённые» изображения пройденных букв; - упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов; - продолжать формировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами. 8) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память, наблюдательность. совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис.
4 неделя апреля	Цветы	1) Фонетический компонент речи: - продолжать развивать интонационную выразительность речи; - совершенствовать чёткость дикции; - закреплять навык правильного голосоведения; - развивать способность изменять голос по силе, высоте и тембру, используя диалоги; - обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры; - следить, чтобы дети говорили постоянно в спокойном темпе, правильно брали дыхание; - закончить автоматизацию шипящих звуков и звука р; - формировать правильную артикуляцию звука [р'] и его автоматизацию; - формировать правильную артикуляцию звуков [л], [л'] и их автоматизацию. - уточнить артикуляцию звуков [ш] 2) Фонематические функции: - познакомить детей с согласным звуком [ш] - научить детей выделять звук [ш] из ряда звуков, в конце слов; - упражнять детей в выделении звука [ш] из слов; - закрепить представление о гласном и согласном звуках, их различиях; о звонкости-глухости согласных, о твёрдости и мягкости; - совершенствовать навык анализа и синтеза обратных и прямых слогов, слов из трёх звуков; - учить подбирать слова на заданный звук и слова с этим звуком в определённой позиции в слове (начало, конец, середина слова). 3) Лексический компонент речи: - ввести в активный словарь слова по теме; - обобщить и расширить знания детей о родном городе, его истории, его достопримечательностях; - закрепить знания детей о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах. 4) Грамматический строй речи: - совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе; - учить согласовывать числительные два и пять с существительными. 5) Связная речь: - совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинке. 6) Общая и мелкая моторика: - совершенствовать точность движений пальцев рук; - совершенствовать равновесие, умение следить за положением своего тела; - развивать координированность и точность действий. 7) Грамота

		- познакомить с буквой Ш; - закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы; - упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв; - учить узнавать «зашумлённые» изображения пройденных букв; - упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов; - продолжать формировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами; - познакомить с некоторыми правилами правописания (написание ши, раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения, точка в конце предложения). 8) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память, наблюдательность. - совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис.
1 неделя мая	День Победы	1) Фонетический компонент речи: -продолжать развивать интонационную выразительность речи; -совершенствовать чёткость дикции; -закреплять навык правильного голосоведения; -развивать способность изменять голос по силе, высоте и тембру, используя диалоги; -обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры; -следить, чтобы дети говорили постоянно в спокойном темпе, правильно брали дыхание; -развивать способность изменять голос по силе, высоте и тембру, используя диалоги. -закончить автоматизацию шипящих звуков и звука р; -формировать правильную артикуляцию звука [р'] и его автоматизацию; -формировать правильную артикуляцию звуков [л], [л'] и их автоматизацию. -уточнить артикуляцию звуков [ж] 2) Фонематические функции: -познакомить детей с согласным звуком [ж] -научить детей выделять звук [ж] из ряда звуков, в конце слов; -упражнять детей в выделении звука [ж] из слов; -закрепить представление о гласном и согласном звуках, их различиях; о звонкости-глухости согласных, о твёрдости и мягкости; -совершенствовать навык анализа и синтеза обратных и прямых слогов, слов из трёх звуков; -продолжать учить подбирать слова на заданный звук и слова с этим звуком в определённой позиции в слове (начало, конец, середина слова); -научить фонематическому анализу трёхзвуковых слов типа кит, лось. 3) Лексический компонент речи: -ввести в активный словарь слова по теме; -закрепить знание детей своего домашнего адреса, расширить знания о том, в честь кого названа та улица, на которой они живут; 4) Грамматический строй речи: -учить образовывать сравнительную степень прилагательных. -сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух- трёх слов (без предлога). 5) Связная речь: - учить составлять рассказы по предложенному плану. 6) Общая и мелкая моторика: -совершенствовать точность движений пальцев рук; -совершенствовать равновесие, умение следить за положением своего тела; -развивать координированность и точность действий. 7) Грамота -познакомить с буквой Ж; -закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы; -упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв; -учить узнавать «зашумлённые» изображения пройденных букв; -упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов; -продолжать формировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами; -познакомить с некоторыми правилами правописания (написание жи, раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения, точка в конце предложения).

		8) Др. познавательные процессы: -развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память, наблюдательность. -совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис.
2 неделя мая	Насекомые	1) Фонетический компонент речи: - продолжать развивать интонационную выразительность речи; -совершенствовать чёткость дикции; -закреплять навык правильного голосоведения; -развивать способность изменять голос по силе, высоте и тембру, используя диалоги; -обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры; -следить, чтобы дети говорили постоянно в спокойном темпе, правильно брали дыхание; -развивать способность изменять голос по силе, высоте и тембру, используя диалоги. -закончить автоматизацию шипящих звуков и звука р; -формировать правильную артикуляцию звука [р'] и его автоматизацию; -формировать правильную артикуляцию звуков [л], [л'] и их автоматизацию. -уточнить артикуляцию звуков [ж]- [ш] 2) Фонематические функции: -продолжать формировать умение различать слова, сходные по звучанию. -формировать умение различать на слух [ш] - [ж] в ряду звуков, слов, в предложениях; -закрепить представление о гласном и согласном звуках, их различиях; о звонкости-глухости согласных, о твёрдости и мягкости; -совершенствовать навык анализа и синтеза обратных и прямых слогов, слов из трёх звуков; -продолжать учить подбирать слова на заданный звук и слова с этим звуком в определённой позиции в слове (начало, конец, середина слова); -научить фонематическому анализу трёхзвуковых слов типа кит, лось. 3) Лексический компонент речи: -ввести в активный словарь слова по теме; -расширить представления детей о Великой Отечественной войне. 4) Грамматический строй речи: - закрепить умение использовать в речи простые предлоги. 5) Связная речь: - совершенствовать навык пересказа коротких текстов. 6) Общая и мелкая моторика: -совершенствовать точность движений пальцев рук; -совершенствовать равновесие, умение следить за положением своего тела; -развивать координированность и точность действий. 7) Грамота -закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы; -упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв; -учить узнавать «зашумлённые» изображения пройденных букв; -упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов; -продолжать формировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами; -познакомить с некоторыми правилами правописания (написание жи, раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения, точка в конце предложения) 8) Др. познавательные процессы: -развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память, наблюдательность. -совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис.
3 неделя мая	Мы читаем	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над просодией; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. - уточнить артикуляцию звука [э]. 2) Фонематические функции: - учить дифференцировать [э] от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и

		сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - развитие всех аспектов лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - формировать умение составлять предложения из заданных слов. Подсчет количества слов в предложении. 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (пересказ текста). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Грамота - познакомить детей с буквой э; - закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы; - упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображенных с недостающими элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв. - упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов; - продолжать формировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами. 8) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
4 неделя мая	«До свидания, детский сад!»	1) Фонетический компонент речи: -развивать диафрагмальное дыхание; -работать над тембровой окраской голоса; -совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - развитие всех аспектов лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - формировать умение образовывать им. существительные мн. ч. И .п. от им. существительных ед.ч.И.п. 5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ по серии картин). 6) Общая и мелкая моторика: -развивать умение согласовывать речь с движением; -совершенствовать точность движений пальцев рук; -продолжать формировать правильную осанку. 7) Грамота -закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы; -упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображенных с недостающими элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв; -учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; -упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов; -продолжать формировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами; -познакомить с некоторыми правилами правописания (написание ши, раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения, точка в конце предложения). 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.

1 неделя июня	Здравствуй лето	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - продолжать развивать интонационную выразительность 2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - развитие всех аспектов лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - продолжить работу над умением согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже; - закрепить в речи все пройденные предлоги. 5) Связная речь: - продолжать развивать у детей навыки связной речи в творческих пересказах. 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук; - продолжать формировать правильную осанку. 7) Грамота - закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы; - упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв; - учить узнавать «зашумлённые» изображения пройденных букв; - упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов; - продолжать формировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами; - познакомить с некоторыми правилами правописания (написание ши, раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения, точка в конце предложения). 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
2 неделя июня	Садовые цветы	1) Фонетический компонент речи: - продолжать работу по развитию диафрагмального дыхания; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - продолжать развивать интонационную выразительность речи; - закреплять навык правильного голосоведения на занятиях и в повседневной жизни. 2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - развитие всех аспектов лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными; - учить согласовывать числительные два и пять с существительными 5) Связная речь: - продолжать развивать у детей связную речь при составлении рассказов-описаний. 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук; - продолжать формировать правильную осанку. 7) Грамота - упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв; - учить узнавать «зашумлённые» изображения пройденных букв; - упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов; - продолжать формировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами;

		- продолжать знакомить с некоторыми правилами правописания (написание ши, раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения, точка в конце предложения). 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
3 неделя июня	Полевые и луговые цветы	1) Фонетический компонент речи: - продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - совершенствовать чёткость дикции; - закреплять навык правильного голосоустройства на занятиях и в повседневной жизни. 2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - развитие всех аспектов лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными; - упражнять детей в употреблении форм родительного, дательного, творительного, предложного падежей имён существительных. 5) Связная речь: - продолжать развивать у детей связную речь при составлении загадок-описаний.. 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук; - продолжать формировать правильную осанку. 7) Грамота - упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв - учить узнавать «зашумлённые» изображения пройденных букв; - упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов; - продолжать формировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами; - продолжать знакомить с некоторыми правилами правописания (написание ши, раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения, точка в конце предложения). 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
4 неделя июня	Земля	1) Фонетический компонент речи: - продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - закреплять навык правильного голосоустройства на занятиях и в повседневной жизни; - развивать способность изменять голос по силе, высоте и тембру, используя диалоги. 2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - развитие всех аспектов лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - продолжать учить образованию и практическому употреблению глаголов в единственном и множественном числе; - уточнить понимание детьми значений глаголов с различными приставками и начать обучать их образованию и практическому употреблению. 5) Связная речь: - совершенствовать навык пересказа небольших текстов 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук; - продолжать формировать правильную осанку. 7) Грамота - упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв; - учить узнавать «зашумлённые» изображения пройденных букв; - упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов; - продолжать формировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами; - продолжать знакомить с некоторыми правилами правописания (написание ши,

		раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения, точка в конце предложения). 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память; - развивать зрительное восприятие
5 неделя июня	Польза песка для здоровья детей и взрослых	1) Фонетический компонент речи: - продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - развивать тембровую окраску голоса, высоту тона; - продолжать развивать интонационную выразительность речи, совершенствовать чёткость дикции. 2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - развитие всех аспектов лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - упражнять в образовании сложных слов путём сложения основ по данному образцу; - продолжать учить составлять предложения по опорным словам. 5) Связная речь: - совершенствовать навык пересказа небольших текстов. 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук; - продолжать формировать правильную осанку. 7) Грамота - упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв; - учить узнавать «зашумлённые» изображения пройденных букв; - упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов; - продолжать формировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами; - продолжать знакомить с некоторыми правилами правописания (написание ши, раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения, точка в конце предложения); - продолжать обучение детей разгадыванию ребусов, решению кроссвордов. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
1- 2 неделя июля	Польза воды для здоровья детей и взрослых	1) Фонетический компонент речи: - продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - развивать тембровую окраску голоса, высоту тона; - продолжать развивать интонационную выразительность речи, совершенствовать чёткость дикции. 2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - развитие всех аспектов лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - упражнять в образовании сложных слов путём сложения основ по данному образцу; - продолжать учить составлять предложения по опорным словам. 5) Связная речь: - совершенствовать навык пересказа небольших текстов. 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук; - продолжать формировать правильную осанку. 7) Грамота - упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв; - учить узнавать «зашумлённые» изображения пройденных букв; - упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов; - продолжать формировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами; - продолжать знакомить с некоторыми правилами правописания (написание ши,

		раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения, точка в конце предложения); - продолжать обучение детей разгадыванию ребусов, решению кроссвордов. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
3-4 неделя июля	Польза солнца для здоровья детей и взрослых	1) Фонетический компонент речи: - продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - развивать тембровую окраску голоса, высоту тона; - продолжать развивать интонационную выразительность речи, совершенствовать чёткость дикции. 2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - развитие всех аспектов лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - упражнять в образовании сложных слов путём сложения основ по данному образцу; - продолжать учить составлять предложения по опорным словам. 5) Связная речь: - совершенствовать навык пересказа небольших текстов. 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук; - продолжать формировать правильную осанку. 7) Грамота - упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв; - учить узнавать «зашумлённые» изображения пройденных букв; - упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов; - продолжать формировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами; - продолжать знакомить с некоторыми правилами правописания (написание ши, раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения, точка в конце предложения); - продолжать обучение детей разгадыванию ребусов, решению кроссвордов. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
1-2 неделя августа	Польза воздуха для здоровья детей и взрослых	1) Фонетический компонент речи: - продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - развивать тембровую окраску голоса, высоту тона. 2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - развитие всех аспектов лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - продолжить работу по обучению согласованию имён прилагательных с именами существительными; - продолжать работу над умением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками. 5) Связная речь: - совершенствовать навык пересказа. 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук; - продолжать формировать правильную осанку. 7) Грамота - упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв; - учить узнавать «зашумлённые» изображения пройденных букв; - упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов; - продолжать формировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами; - продолжать знакомить с некоторыми правилами правописания (написание ши, раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале

		предложения, точка в конце предложения); -продолжать обучение детей разгадыванию ребусов, решению кроссвордов.
3-4 неделя августа	ЗОЖ	1) Фонетический компонент речи: - продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - совершенствовать чёткость дикции; - закреплять навык правильного голосоведения на занятиях и в повседневной жизни. 2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - развитие всех аспектов лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: -упражнять в практическом употреблении глаголов единственного числа будущего времени; - упражнять детей в употреблении форм родительного, дательного, творительного, предложного падежей имён существительных. 5) Связная речь: - продолжать обучать составлению рассказов из личного опыта. 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук; - продолжать формировать правильную осанку. 7) Грамота - упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв; - учить узнавать «зашумлённые» изображения пройденных букв; - упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов; - продолжать формировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами: - продолжать знакомить с некоторыми правилами правописания (написание ши, раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения, точка в конце предложения). 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
5 неделя августа	Прощание с летом	1) Фонетический компонент речи: - продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - совершенствовать чёткость дикции; - закреплять навык правильного голосоведения на занятиях и в повседневной жизни. 2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - развитие всех аспектов лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: -упражнять в практическом употреблении глаголов единственного числа будущего времени; - упражнять детей в употреблении форм родительного, дательного, творительного, предложного падежей имён существительных. 5) Связная речь: - продолжать обучать составлению рассказов из личного опыта. 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук; - продолжать формировать правильную осанку. 7) Грамота - упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду,

		состоящем из правильно и зеркально написанных букв; - учить узнавать «зашумлённые» изображения пройденных букв; - упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов; - продолжать формировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами: - продолжать знакомить с некоторыми правилами правописания (написание ши, раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения, точка в конце предложения). 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
--	--	---