



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
«ГАТЧИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН»
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СУСАНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**
тел/факс (881371) 54 585; (881371) 54 531; (881371) 69 581
почта: [susanino dg@inbox.ru](mailto:susanino_dg@inbox.ru); mbdou39@gtn.lokos.net; susschool@gtn.lokos.net

Рассмотрена
на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2022

Утверждена
Приказ № 258 от 31.08.2022г.

Директор



Вахрина Е.Ю.

**КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ
АДАптиРОВАННОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

п. Сусанино
2022 г.

Адаптированная образовательная программа Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сусанинская средняя общеобразовательная школа» структурных подразделений – дошкольных отделений п. Семрино и основного здания разработана рабочей группой педагогов в составе: Директор – Вахрина Е.Ю., Никитина С.О. – зам. директора по УВР, старший методист – Муйженик А.С., Никулина С.Н. – учитель-логопед, Грималюк К.А. – учитель-логопед, Сюняева Э.Р. – педагог-психолог, Раздьяконова О.Л. – инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, Шахаева Т.В. – инструктор по физической культуре.

Программа направлена на обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР в условиях комплексной коррекции отклонений в развитии; оказание воспитанникам квалифицированной помощи в освоении программы дошкольного образования с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Сусанинская средняя общеобразовательная школа», структурное подразделение – дошкольное отделение, в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», обеспечивает помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, в т.ч. детей с ОВЗ, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений речи, психических функций.

Нормативно-правовую основу для разработки Программы составили:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят 10.07.1992 года N 3266-1 в ред. От 27.12.2009 N 374-ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
5. Устав МБОУ «Сусанинская средняя общеобразовательная школа»;

6. Распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации"
7. Распоряжением Минпросвещения России N P-75 от 06.08.2020 "Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

В программе учтены разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Адаптированная образовательная программа ДО (обязательная часть) составлена в соответствии с Примерной основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ЗПР (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017г., пр.№ 6/17).

В программе учтены разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Адаптированная образовательная программа ДО (обязательная часть) составлена в соответствии с Примерной основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ЗПР (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017г., пр.№ 6/17).

Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса разработана с учетом Программ воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ под ред. Л. Б. Баряевой, Е. А. Логиновой, 2010 г.; для детей с нарушениями речи авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова и др.

Программа сопровождается ПРИЛОЖЕНИЯМИ, в которые могут вноситься изменения в зависимости от контингента детей, педагогов, изменений в федеральной нормативно-правовой базе и в деятельности МБОУ «Сусанинская средняя общеобразовательная школа».

Срок освоения Программы 2 – 4 года.

Адаптированная программа дошкольного образования для детей с ЗПР (далее Программа) обеспечивает создание оптимальных условий для:

- развития эмоционально-волевой, познавательно-речевой, двигательной сфер у детей с ЗПР;
- развития позитивных качеств личности;
- коррекции недостатков психологического развития и предупреждение вторичных нарушений развития;
- формирования определенного круга представлений и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

Данная образовательная программа предназначена для работы с детьми возраста от 3 до 7 лет с задержкой психического развития. Программа имеет образовательную, коррекционно-развивающую направленность.

Цель Программы: Программа направлена на создание условий для развития дошкольников с задержкой психического развития, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка с ЗПР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;
- создание благоприятных условий развития детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуальными, психофизиологическими особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения, воспитания и коррекции в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры воспитанников с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ. Коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- создание условий для коррекции нарушений у дошкольников с ЗПР и выравнивания их речевого и психофизического развития;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей

среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями воспитанников, т. к. их родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Среди родителей детей с ЗПР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

Цель: Вовлечение родителей воспитанников в единое образовательное пространство; оказание помощи современной семье в вопросах воспитания и обучения детей, установление доверительных и партнерских отношений.

В работе с родителями решаются следующие, выделенные нами как приоритетные, задачи:

1. Повышение педагогической культуры родителей.
2. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
3. Приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.
4. Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями.
5. Активизация и обогащение воспитательных и образовательных умений родителей.
6. Реализация единого подхода к воспитанию и обучению детей в семье и детском саду на основе ФГОС.

Основополагающим принципом в организации взаимодействия с семьей является личностное взаимодействие педагога и родителей в процессе воспитания ребенка. Признавая приоритет семейного воспитания, мы ориентируемся на новые формы отношений родителей и педагогов в рамках открытого детского сада.

Вовлечение семьи в воспитательно – образовательный процесс способствует улучшению эмоционального самочувствия детей, обогащению воспитательного опыта родителей, повышению их родительско-педагогической компетентности.

Основные принципы организации работы с семьей:

- Открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать, как живёт и развивается его ребёнок);
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- Создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- Диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребёнка.

Формы взаимодействия с родителями воспитанников: индивидуальные и групповые консультации, мастер-классы, презентации, совместные проекты, открытые показы образовательного процесса.