

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

К АОП до для обучающихся с ЗПР МБОУ «Сусанинская СОШ»

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА
ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Диагностика уровня знаний и умений ребенка.

Образовательная область «Познавательное развитие» 3-4-года (Группа общеразвивающей направленности)

Воспитатели	
-------------	--

[illegible]

[illegible]

Диагностика уровня знаний и умений ребенка.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» 3-4-года (Группа общеразвивающей направленности)

Воспитатели

[illegible]

Диагностика уровня знаний и умений ребенка.

Образовательная область «Физическое развитие» 3-4 года (Группа общеразвивающей направленности)

Инструктор по физической культуре _____

Воспитатели

[illegible]

[illegible]

Условные обозначения:

5 баллов – ребенок выполняет все задания самостоятельно и правильно

4 балла – ребенок самостоятельно выполняет задания и исправляет свои ошибки с помощью уточняющего вопроса.

3 балла – ребенок правильно выполняет половину заданий, остальные задания – с помощью педагога.

2 балла – ребенок выполняет все задания с помощью педагога.

Оценка критериев

от 1 до 2,9 баллов - низкий уровень

от 3 до 3,9 баллов - средний уровень

от 4 до 5 баллов - высокий уровень

Диагностика уровня знаний и умений ребенка.

Образовательная область «Физическое развитие» 3-4 года (Группа общеразвивающей направленности)

Инструктор по физической культуре _____

Воспитатели

[illegible]

[illegible]

Условные обозначения:

Оценка критериев

Диагностика уровня знаний и умений ребенка.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» 3-4-года (Группа общеразвивающей направленности)

Воспитатели _____

Музыкальный руководитель _____

[illegible]

[illegible]

Месяц	Сентябрь	Январь	Май
Итоговый показатель (среднее значение) по группе			

Условные обозначения:

5 баллов – ребенок выполняет все задания самостоятельно и правильно

4 балла – ребенок самостоятельно выполняет задания и исправляет свои ошибки с помощью уточняющего вопроса.

3 балла – ребенок правильно выполняет половину заданий, остальные задания – с помощью педагога.

2 балла – ребенок выполняет все задания с помощью педагога.

1 балл – ребенок не выполняет задания, помощь педагога не принимает.

Оценка критериев

от 1 до 2,9 баллов - низкий уровень

от 3 до 3,9 баллов - средний уровень

от 4 до 5 баллов - высокий уровень

Диагностика речевого развития детей 3-4 года

ФИ ребенка		Формирования словаря		Звуковая культура речи								Грамматический строй речи				Связная речь		
		Умеет называть детали, части и качество предметов (приложение 4) Называет домашних животных и их детёнышей, овощи и фрукты, игрушки (Приложения 5, 6) Понимает обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, птицы). (Приложение 7)		Общие речевые навыки		Звукопроизношение		Слоговая структура слова		Словозменение		Словообразование		Предлоги				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
				Дикция (четкая, нечеткая)	Темп речи (нормальный, ускоренный, замедленный)	Сила голоса (нормальный, высокий, низкий)	Интонационная выразительность (мимика, жесты)	А, О, И, Ы, У, Э, П, П', Б', М', М', Ф', Ф', В', В', Т', Т', Д, Д', Н, Н', К, К', Г, Г', Х, Х', Й, С, С', З, З', Ц;	Трехсложные слова из открытых слогов: малина, машина, собака, береза, колесо, борода, Марина, Дарина, Сережа, Никита и др.	Односложные слова: сок, мак, сыр, кот, рот, жир, сом, цепь, май, рай и др.	Двусложные слова с одним закрытым слогом: диван, лимон, сапог и др.	согласование прилагательных с существительными	образование множественного числа глаголов	образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов	образование названий детёнышей животных (4 животных)	употребление предложно-падежных конструкций с простыми предлогами (под, над)	Может составить рассказ по сюжетной картинке, отвечая на вопросы педагога простыми распространенными предложениями (Мальчик держит синий мяч»), и предложениями, содержащими однородные члены («У девочки в корзинке яблоки и груши»)	Итого (средний балл)

Диагностика уровня знаний и умений ребенка.

Образовательная область «Познавательное развитие» 4-5 лет (Группа общеразвивающей направленности)

Воспитатели _____

[illegible]

[illegible]

1 балл – ребенок не выполняет задания, помощь педагога не принимает.

Оценка критериев

от 1 до 2,9 баллов - низкий уровень

от 3 до 3,9 баллов - средний уровень

от 4 до 5 баллов - высокий уровень

Диагностика уровня знаний и умений ребенка.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» 4-5 лет (Группа общеразвивающей направленности)

Воспитатели	
-------------	--

[illegible]

Диагностика уровня знаний и умений ребенка.

Образовательная область «Физическое развитие» 4-5 лет (Группа общеразвивающей направленности)

Инструктор по физической культуре _____

Воспитатели

[illegible]

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» 4-5 лет (Группа общеразвивающей направленности)

Музыкальный руководитель _____

[illegible]

[illegible]

Оценка критериев

от 1 до 2,9 баллов - низкий уровень

от 3 до 3,9 баллов - средний уровень

от 4 до 5 баллов - высокий уровень

Диагностика речевого развития детей 4-5 лет

[illegible]

Диагностика уровня знаний и умений ребенка.

Образовательная область «Познавательное развитие» 5 – 6 лет (Группа комбинированной направленности)

Воспитатели	
-------------	--

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Диагностика уровня знаний и умений ребенка.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» 5-6 лет (Группа комбинированной направленности)

Воспитатели	
-------------	--

[illegible]

[illegible]

Оценка критериев

от 1 до 2,9 баллов - низкий уровень

от 3 до 3,9 баллов - средний уровень

от 4 до 5 баллов - высокий уровень

Диагностика уровня знаний и умений ребенка.

Образовательная область «Физическое развитие» 5-6 лет (Группа комбинированной направленности)

Инструктор по физической культуре _____

Воспитатели	
-------------	--

[illegible]

[illegible]

Диагностика уровня знаний и умений ребенка.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» 5-6 лет (Группа комбинированной направленности)

Воспитатели	
-------------	--

Музыкальный руководитель _____

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Диагностика речевого развития детей 5-6 лет

ФИ ребенка	Формирование словаря			Звуковая культура речи								Грамматический строй речи				Связная речь		
	Умеет подбирать существительные к прилагательным (Приложение 9)	Подбирает синонимы, антонимы (Приложения 10, 11)	Использует в речи обобщающие слова (Приложение 12)	Общие речевые навыки				Звукопроизношение	Слоговая структура слова	Словоизменение	Словообразование	Предлоги	Может составить рассказ по сюжетной картине по предложенному педагогом плану.					
				Дикция (четкая, нечеткая)	Темп речи (нормальный, ускоренный, замедленный)	Сила голоса (нормальный, высокий, низкий)	Интонационная выразительность (мимика, жесты)											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
								А, О, И, Ы, У, Э, П, П', Б, Б', М, М', Ф, Ф', В, В', Т, Т', Д, Д', Н, Н', К, К', Г, Г', Х, Х', Й, С, С', З, З', Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Л', Р, Р'.	Трёхсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом: виноград, цыпленок, бельчонок и др.	Двусложные слова с одним закрытым слогом: диван, лимон, сапог и др.	Трёхсложные слова с двумя стечениями согласных: матрешка, морковка, расческа, индюшка, подружка и др.	образование множественного числа глаголов	согласование существительных с числительными	образование относительных прилагательных	образование однокоренных слов	употребление предложно-надежных конструкций с предлогами (перед, к, около)		

Диагностика уровня знаний и умений ребенка.

Образовательная область «Познавательное развитие» 6–7 лет (Группа комбинированной направленности)

Воспитатели	
-------------	--

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Условные обозначения:

5 баллов – ребенок выполняет все задания самостоятельно и правильно

4 балла – ребенок самостоятельно выполняет задания и исправляет свои ошибки с помощью уточняющего вопроса.

3 балла – ребенок правильно выполняет половину заданий, остальные задания – с помощью педагога.

2 балла – ребенок выполняет все задания с помощью педагога.

1 балл – ребенок не выполняет задания, помощь педагога не принимает.

Оценка критериев

от 1 до 2,9 баллов - низкий уровень

от 3 до 3,9 баллов - средний уровень

от 4 до 5 баллов - высокий уровень

Диагностика уровня знаний и умений ребенка.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» 6-7 лет (Группа комбинированной направленности)

Воспитатели	
-------------	--

[illegible]

[illegible]

Месяц	Сентябрь	Январь	Май
Итоговый показатель (среднее значение) по группе			

Условные обозначения:

5 баллов – ребенок выполняет все задания самостоятельно и правильно

4 балла – ребенок самостоятельно выполняет задания и исправляет свои ошибки с помощью уточняющего вопроса.

3 балла – ребенок правильно выполняет половину заданий, остальные задания – с помощью педагога.

2 балла – ребенок выполняет все задания с помощью педагога.

1 балл – ребенок не выполняет задания, помощь педагога не принимает.

Оценка критериев

от 1 до 2,9 баллов - низкий уровень

от 3 до 3,9 баллов - средний уровень

от 4 до 5 баллов - высокий уровень

Образовательная область «Физическое развитие» 6-7 лет (Группа комбинированной направленности)

Воспитатели	
-------------	--

[illegible]

Диагностика уровня знаний и умений ребенка.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» 6 -7лет (Группа комбинированной направленности)

Воспитатели	
-------------	--

Музыкальный руководитель

[illegible]

от 3 до 3,9 баллов - средний уровень

от 4 до 5 баллов - высокий уровень

Диагностика речевого развития детей 6-7 лет

	ФИ ребе нка	Формировани я словаря	Звуковая культура речи	Грамматический строй речи	Подготовка к обучению грамоте	Связ ная речь
1	2	Подбирает к заданному слову слова любой части речи (Приложение 13)	Общие речевые навыки	Словоизменение	Предложение, слова	
3	3	Подбирает синонимы, антонимы, омонимы к словам различных частей речи (приложения 14,15,16)	Звукосопоставление	Словособразование	Слова, слоги	
4	4	Владеет обобщающими понятиями в полном объёме (Приложение 17)	Слоговая структура слова		Слова, звуки	
5	5	Дикция (четкая, нечеткая)	Все звуки в N к 6 годам	Предлоги		
6	6	Темп речи (нормальный, ускоренный, замедленный)	Односложные слова со стечением согласных в начале или конце слова: стол, лист, флаг, тигр, гриб и др.	Имеется представление о предложении, умеет составлять предложения из заданных слов, определять количество слов в предложении		
7	7	Сила голоса (нормальный, высокий, низкий)	Двусложные слова с двумя стечениями: гнездо, спичка, свекла, птичка, кружка и др.	Умеет делить слова на слоги, определять их последовательность, умеет составлять слова из заданных слогов		
8	8	Интонационная выразительность (мимика, жесты)	Четырёхсложные слова из открытых слогов: черепаха, рукавица, кукуруза, пуговица, витамины и др.	Умеет вычленять звуки из слова, составлять слова из звуков, умеет давать характеристику звуку		
9	9		Слова сложной слоговой структуры: водопроводчик, учительница, кинотеатр, путешественник и др.	Может составить рассказ по сюжетной картине по собственному плану.		
10	10		согласование существительных с порядковыми			
11	11		изменение существительных единственного и множественного числа по падежам			
12	12		Образование сложных слов			
13	13		образование глаголов с помощью приставок			
14	14		образование притяжательных прилагательных			
15	15		образование прилагательных в сравнительной и превосходной степени			
16	16		употребление сложных предлогов (между, через, из-за, из-под)			
17	17		Имеет представление о предложении, умеет составлять предложения из заданных слов, определять количество слов в предложении			
18	18		Умеет делить слова на слоги, определять их последовательность, умеет составлять слова из заданных слогов			
19	19		Умеет вычленять звуки из слова, составлять слова из звуков, умеет давать характеристику звуку			
20	20		Может составить рассказ по сюжетной картине по собственному плану.			
21	21					
22	22					
23	23					
24	24					
25	25					

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К МОНИТОРИНГУ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ООП ДО

Таблицы педагогической диагностики заполняются три раза в год. Для проведения сравнительного анализа используется подсчет средних значений по достижениям конкретного ребенка и по отдельному параметру оценивания каждой образовательной области.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»

- 1 балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Трехступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или обще групповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру \ данной образовательной области.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Воспитатели	
1	2
3	4
5	6
7	8
9	10
11	12
13	14
15	16
17	18
19	20
21	22
23	24
25	26
27	28
29	30
31	32
33	34
35	36
37	38
39	40
41	42
43	44
45	46
47	48
49	50
51	52
53	54
55	56
57	58
59	60
61	62
63	64
65	66
67	68
69	70
71	72
73	74
75	76
77	78
79	80
81	82
83	84
85	86
87	88
89	90
91	92
93	94
95	96
97	98
99	100

Группа

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» 3-4 года

[illegible]

	ФИ ребенка	Формирования словаря	Звуковая культура речи	Грамматический строй речи	Связная речь
		Умеет называть детали, части и качество предметов (приложение 4)			
		Называет домашних животных и их детёнышей, овощи и фрукты, игрушки (Приложения 5, 6)			
		Понимает обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, птицы). (Приложение 7)			
		Дикция (четкая, нечеткая)			
		Темп речи			
		(нормальный, ускоренный, замедленный)	Общие речевые навыки		
		Сила голоса (нормальный, высоких, низкий)			
		Интонационная выразительность (мимика, жесты)			
		A, O, И, Ы, У, Э, Ц, П, Б, Б', М, М', Ф, В, Т, Г, Д, Д', Н, Н', К, К', Г, Г', Х, X', Й, С, C', З, З', Ц;	Звукопроизношение		
		Трехсложные слова из открытых слогов: малина, машина, собака, береза, колесо, борода, Марина, Дарина, Сережа, Никита и др.			
		Односложные слова: сок, мак, сыр, кот, рот, жир, сом, цепь, май, рай и др.	Слоговая структура слова		
		Двусложные слова с одним закрытым слогом: диван, лимон, сапог и др.			
		согласование прилагательных с существительными		Словоизменение	
		образование множественного числа глаголов			
		. образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов		Словообразование	
		образование названий детёнышей животных (4 животных)			
		употребление предположно-надежных конструкций с простыми предложениями (полд, над)	Предлоги		
		Может составить рассказ по сюжетной картинке, отвечая на вопросы педагога простыми распространенными предложениями (Мальчик держит синий мяч), и предложениями, содержащими однородные члены («У девочек в корзинке яблоки и груши»)			
		Итог (средний балл)			

Образовательная область «Физическое развитие» 3-4 года

Воспитатели	
1	2
3	4
5	6
7	8
9	10
11	12
13	14
15	16
17	18
19	20
21	22
23	24
25	26
27	28
29	30
31	32
33	34
35	36
37	38
39	40
41	42
43	44
45	46
47	48
49	50
51	52
53	54
55	56
57	58
59	60
61	62
63	64
65	66
67	68
69	70
71	72
73	74
75	76
77	78
79	80
81	82
83	84
85	86
87	88
89	90
91	92
93	94
95	96
97	98
99	100

Группа

[illegible]

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» 3-4 года

[illegible]

Образовательная область «Познавательное развитие» 4-5 лет

Воспитатели _____ Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей	Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним	Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека	Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)	Называет диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья	Сравнивает количество предметов в группах на основе счета до 5, приложением, наложением	Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник	Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению	Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки, последовательность	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
		сентябрь январь май	сентябрь январь май	сентябрь январь май	сентябрь январь май	сентябрь январь май	сентябрь январь май	сентябрь январь май	сентябрь январь май	сентябрь январь май	сентябрь январь май
1											
2											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

Образовательная область «Физическое развитие» 4-5 лет

Воспитатели _____ Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня	Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, убирает одежду и обувь в шкафчик	Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол	Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
		сентябрь январь май	сентябрь январь май	сентябрь январь май	сентябрь январь май	сентябрь январь май	сентябрь январь май
1							
2							
Итоговый показатель по группе (среднее значение)							

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» 4-5 лет

Воспитатели _____ Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, н общении со взрослыми и сверстниками, к природе	Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, - эмоционально откликается	Понимает значение слов обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики	Имеет представления о мужских и женских профессиях.	Проявляет интерес к кукольному театру, выбирает предпочитаемых героев, может поддерживать ролевые диалоги	Готовит к занятиям рабочее место, убирает материалы по окончании работы	Принимает роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу в игре, может объяснить сверстнику правило игры	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
		сентябрь январь май	сентябрь январь май	сентябрь январь май	сентябрь январь май	сентябрь январь май	сентябрь январь май	сентябрь январь май	сентябрь январь май
1									
2									
Итоговый показател по группе (среднее значение)									

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» 4-5 лет

Воспитатели _____ Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги	Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы	Изображает предметы путем отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Объединяет предметы в сюжеты	Знаком с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, может использовать их в своей творческой деятельности	Имеет предпочтение в выборе муз. произведения для слушания и пения. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения	Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами	Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
		сентябрь январь май	сентябрь январь май	сентябрь январь май	сентябрь январь май	сентябрь январь май	сентябрь январь май	сентябрь январь май	сентябрь январь май
1									
2									
Итоговый показатель по группе (среднее значение)									

Образовательная область «Речевое развитие» 4-5 лет

ФИ ребенка	Формирования словаря			Звуковая культура речи									Грамматический строй речи			Связная речь	Итог (средний балл)		
	Называет профессии, употребляет глаголы, характеризующие трудовые действия (Приложение 8)	Называет местоположение предмета (на, под, около, за). (Приложение 13)	Называет обобщающие слова (Приложение 7)	Общие речевые навыки				Звукопроизношение	Слоговая структура слова				Словоизменение	Словообразование	Предлоги	Может составить рассказ по сюжетной картине при помощи мнемоники таблиц или по образцу.			
				Дикция (четкая, нечеткая)	Темп речи (нормальный, ускоренный, замедленный)	Сила голоса (нормальный, высокий, низкий)	Интонационная выразительность (мимика, жесты)												
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	

- Условные обозначения:**
- 5 баллов – ребенок выполняет все задания самостоятельно и правильно
 - 4 балла – ребенок самостоятельно выполняет задания и исправляет свои ошибки с помощью уточняющего вопроса.
 - 3 балла – ребенок правильно выполняет половину заданий, остальные задания – с помощью педагога.
 - 2 балла – ребенок выполняет все задания с помощью педагога.
 - 1 балл – ребенок не выполняет задания, помощь педагога не принимает.

- Условные обозначения для подраздела «Звукопроизношение»:**
- 5 баллов – ребенок правильно произносит все звуки.
 - 4 балла – неправильное произношение ребенком 1-2 звуков
 - 3 балла – неправильное произношение ребенком от 3-х до половины звуков
 - 2 балла – у ребенка нарушено произношение всех звуков
 - 1 балл – ребенок не произносит звуки

Пояснения к разделу «Звуковая культура речи»

Общие речевые навыки не оцениваются в балльной системе. Педагог словами дает характеристику дикции, темпу речи, силе голоса и интонационной выразительности речи. При подсчете среднего балла эти показатели в расчет не берутся.

Подсчет итогового результата

Подсчет итогового результата осуществляется путем выведения среднего балла. Например, в диагностической карте речевого развития детей 2-3 лет всего 13 заданий. Отнимаем 4 критерия общих речевых навыков. Остается 9 заданий. Складываем полученное количество баллов и делим на 9. Результат округляем до единицы.

Выводы:

Выводы:

Выводы:

Воспитатели _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе	Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям	Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние» этические качества, эстетические характеристики	Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально откликается	Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы	Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества	Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно-ролевые игры; предлагает варианты развития сюжета, выдерживает принятую роль	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
		сентябрь январь май	сентябрь январь май	сентябрь январь май	сентябрь январь май	сентябрь январь май	сентябрь январь май	сентябрь январь май	сентябрь январь май
1.									
2.									
Итоговый показатель по группе (среднее значение)									

Воспитатели

[illegible]

Образовательная область «Речевое развитие» 5-6 лет

Воспитатели

Группа _____

ФИ ребенка	Формирования словаря			Звуковая культура речи								Грамматический строй речи					Связная речь		
	Умеет подбирать существительные к прилагательным (Приложение 9)	Подбирает синонимы, антонимы (Приложения 10, 11)	Использует в речи обобщающие слова (Приложение 12)	Общие речевые навыки				Звукопроизношение	Слоговая структура слова	Словоизменение	Словообразование	Предлоги	Может составить рассказ по сюжетной картине по предложенному педагогом плану.						
				Дикция (четкая, нечеткая)	Темп речи (нормальный, ускоренный, замедленный)	Сила голоса (нормальный, высокий, низкий)	Интонационная выразительность (мимика, жесты)												
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
								А, О, И, Ы, У, Э, П, П', Б, Б', М, М', Ф, Ф', В, В', Т, Т', Д, Д', Н, Н', К, К', Г, Г', Х, Х', Й, С, С', З, З', Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Л', Р, Р'.	Трёхсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом: виноград, пылленок, бельчонок и др.	Двусложные слова с одним закрытым слогом: диван, лимон, сапог и др.	Трёхсложные слова с двумя стечениями согласных: матрешка, морковка, расческа, индюшка, подружка и др.	образование множественного числа глаголов	согласование существительных с числительными	образование относительных прилагательных	образование однокоренных слов	употребление предložно-падежных конструкций с предлогами (перед, к, около)			
																			Итог (средний балл)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» 5-6 лет

Воспитатели _____

Группа _____

№ п/ п	Ф.И.О. ребенка	Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи	Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания	Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в т.ч. по мотивам народно- прикладного творчества	Различает жанры муз. произведений, имеет предпочтения в слушании муз. произведений.	Может ритмично двигаться по характеру музыки, само- стоятельно инсце- нирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие	Умеет выполнять танцевальные дви- жения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприседе, шаг с продвижением вперед и в кружении)	Играет на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
		сентябрь январь май	сентябрь январь май	сентябрь январь май	сентябрь январь май	сентябрь январь май	сентябрь январь май	сентябрь январь май	сентябрь январь май
1.									
2.									
Итоговый показатель по группе (среднее значение)									

Образовательная область «Физическое развитие» 5-6 лет

Воспитатели _____

Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня	Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности	Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике.	Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с раз- бега, через скакалку	Умеет перестраиваться в колонну по трое, чет- веро, равняться, размы- каться, выполнять пово- роты в колонне	Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
		сентябрь январь май	сентябрь январь май	сентябрь январь май	сентябрь январь май	сентябрь январь май	сентябрь январь май	сентябрь январь май
1.								
2.								
Итоговый показатель по группе (среднее значение)								

Выводы:

Выводы:

Выводы:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» 6-7 лет

Воспитатели

Группа

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат	Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, в т. ч. на транспорте, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе	Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам / действиям, в том числе изображенным	Может определить базовые эмоциональные состояния партнеров по общению в т. ч. на иллюстрации. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей	Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества, может обосновать свой выбор	Договаривается и принимает роль в игре со сверст- никами, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет	Оценивает свои в о з м о ж н о с т и , соблюдает правила и преодолевает трудности в играх с правилами, может объяснить сверс- тникам правила	Следит за опрятностью своего внешнего вида. Не нуждается в помощи взрослого в одевании/ раздевании, приеме пищи, выполнении гигиенических процедур	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
		сентябрь январь май	сентябрь январь май	сентябрь январь май	сентябрь январь май	сентябрь январь май	сентябрь январь май	сентябрь январь май	сентябрь январь май	сентябрь январь май
1.										
2.										
Итоговый показатель по группе (среднее значение)										

Образовательная область «Познавательное развитие» 6-7 лет

Воспитатели

Группа

[illegible]

Образовательная область «Речевое развитие» 6-7 лет

Воспитатели _____

Группа _____

ФИ ребен ка	Формирования словаря			Звуковая культура речи									Грамматический строй речи						Подготовка к обучению грамоте			Связн ая речь		
	Подбирает к заданному слову слова любой части речи (Приложение 13)	Подбирает синонимы, антонимы, омонимы к словам различных частей речи (приложения 14,15,16)	Владеет обобщающими понятиями в полном объёме (Приложение 17)	Общие речевые навыки				Звукопроизношение	Слоговая структура слова					Словоизменение	Словообразование				Предлоги	Предложение, слова	Слова, слоги	Слова, звуки	Итого (средний балл)	
				Дикция (четкая, нечеткая)	Темп речи (нормальный, ускоренный, замедленный)	Сила голоса (нормальный, высокий, низкий)	Интонационная выразительность (мимика, жесты)	Все звуки в N к 6 годам	Односложные слова со стечением согласных в начале или конце слова: стол, лист, флаг, тигр, гриб и др.	Двусложные слова с двумя стечениями: гнездо, спичка, свекла, птичка, кружка и др.	Четырехсложные слова из открытых слогов: черепаха, рукавица, кукуруза, пуговка, витамин и др.	Слова сложной слоговой структуры: водопроводчик, учительница, кинотеатр, путешественник и др.	согласование существительных с порядковыми числительными	изменение существительных единственного и множественного	Образование сложных слов	образование глаголов с помощью приставки	образование притяжательных прилагательных	образование прилагательных в сравнительной и превосходной степени	употребление сложных предлогов (между, через, из-за, из-под)	Имеет представление о предложении, умеет составлять предложения из заданных слов, определять количество слов в предложении	Умеет делить слова на слоги, определять их последовательность, умеет составлять слова из заданных слогов	Умеет вычленять звуки из слова, составлять слова из звуков, умеет давать характеристику звуку		Может составить рассказ по сюжетной картине по собственному плану.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25

Образовательная область «Физическое развитие» 6-7 лет

№ п/ п	Ф.И.О. ребенка	Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, зака- ливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать	Называет атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами	Выполняет ОРУ по собственной инициативе, согласует движения рук и ног	Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку	Умеет перестраиваться в 3—4 колонны, в 2— 3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчета, соблюдаем интервалы в передвижении	Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
		сентябрь январь май	сентябрь январь май	сентябрь январь май	сентябрь январь май	сентябрь январь май	сентябрь январь май	сентябрь январь май
1.								
2.								
Итоговый показатель по группе (среднее значение)								

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» 6-7 лет

Воспитатели _____

Группа _____

№ п/ п	Ф.И.О. ребенка	Знает некоторые виды искусства, имеет предпочтение в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагирует в процессе восприятия	Знает направления народного творчества, может использовать их элементы в театрализованной деятельности	Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) п рисунку и словесной инструкции	Создает индивидуальные и коллективные рисунки и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания	Правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги	Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывает эмоциональное удовольствие	Исполняет сольно и в ансамбле на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
		сентябрь январь май	сентябрь январь май	сентябрь январь май	сентябрь январь май	сентябрь январь май	сентябрь январь май	сентябрь январь май	сентябрь январь май
1.									
2.									
Итоговый показатель по группе (среднее значение)									

Выводы:

Выводы:

Выводы:

ОБОБЩЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ПО ВСЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ НА 202_/2_ УЧЕБНЫЙ ГОД

УЧЕБНЫЙ ГОД	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	ИТОГОВЫЙ СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ (БАЛЛ, УРОВЕНЬ)
НАЧАЛО ГОДА						
СЕРЕДИНА ГОДА						
КОНЕЦ ГОДА						

ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

Педагогический процесс организован на _____ уровне.

Следует обратить внимание на трудности реализации образовательной (-ых) области (-тей) « _____ развитие» в следующих аспектах:

- 1.
- 2.
- 3.

В индивидуальной помощи нуждаются следующие дети:

1. «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» _____
2. «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» _____
3. «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» _____
4. «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» _____
5. «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» _____