



МБОУ

СУСАНИНСКАЯ СОШ
ДОШКОЛЬНЫЕ ГРУППЫ СУСАНИНО



Взаимодействие учителя- логопеда и воспитателя в нетрадиционных режимных моментах «Утренний круг»



Подготовила :
Учитель-логопед
Грималюк Карина Алексеевна

«Утренний круг»

Взаимодействие воспитателя и логопеда

Согласно ФГОС ДО одними из приоритетных задач социально-коммуникативного развития детей являются:

- ☐ развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- ☐ развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- ☐ формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, стране, городу, к сообществу детей и взрослых в детском саду.

Взаимодействия воспитателя и специалистов в условиях дошкольного образовательного учреждения преследует цель всестороннего развития и коррекции воспитанника с ОВЗ с учётом индивидуальных и потенциальных его возможностей.

УТРЕННИЙ КРУГ ИЛИ УТРЕННИЙ СБОР - это часть режимного момента, ритмически организованная, эмоционально и сенсорно наполненная играми, направленная на стимуляцию активного участия ребенка в общей игре, на развитие его коммуникативных и речевых возможностей.

В зависимости от возраста детей утренний круг длится от 10 до 30 минут.



ЦЕЛЮ УТРЕННЕГО КРУГА ЯВЛЯЕТСЯ ОРГАНИЗАЦИЯ СВОБОДНОГО РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ, УСТАНОВЛЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО КОНТАКТА

ЗАДАЧИ:

Коррекционно-развивающие

- Продолжать уточнять, расширить и активизировать словарь детей. Совершенствовать грамматический строй речи; навыки словообразования и словоизменения.
- Формировать предпосылки к чтению.
- Побуждать детей отвечать на вопросы полным ответом.
- Коррекционно-развивающие: развивать связную речь. Развивать общую, мелкую моторику; внимание; память; мышление; зрительное восприятие; диафрагмальное и речевое дыхание, развивать ритмико-интонационную сторону речи, кинестетические и кинетические ощущения, фонематическое восприятие.
- Продолжать работу над просодией (учение об ударении, занимающееся слогами с точки зрения их ударности и протяженности).
- Автоматизировать поставленные звуки.

Воспитательные:

- Формировать навык сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

СТРУКТУРА УТРЕННЕГО КРУГА:



1. ПОЗЫВНЫЕ

- Оповещаем детей о начале утреннего круга
- Формируем чувство единения, взаимной привязанности, коллективизма и толерантности

2. ПРИВЕТСТВИЕ

- Способствует формированию доброжелательного, уважительного отношения к сверстникам и взрослым
- Способствует осознанию ребенком себя частью группы
- Упражняет детей в использовании форм невербального и вербального общения;
- Развивает кинестетические и кинетические ощущения,
- Совершенствует умение работать над просодией
- Совершенствует грамматический строй речи, фонематическое восприятие,
- Способствует автоматизации поставленных звуков.



3. АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА



Такие занятия очень полезны всем детям, даже при отсутствии явных дефектов речи, так как они:

- способствуют слаженной работе всех органов речевого аппарата;
- являются профилактикой нарушений звукопроизношения;
- приучают губы, небо и язык к правильному для каждого звука положению;
- помогают в процессе обучения чтению и письму;
- исправляют имеющиеся дефекты речи, вялое произношение;
- тренируют мышцы лица, развивают мимику, улучшает кровообращение;
- готовят ребенка к работе со специалистом-логопедом.

4. НОВОСТИ

Продолжить развивать:

- Связную речь
- Монологическую речь
- Работать с планом, схемой
- Умение вести качественный диалог
- Пополнять и активизировать словарь
- Развивать эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, уверенность в себе.



5. ОБМЕН ИНФОРМАЦИЕЙ

- Дифференцируем понятия – время года, месяц, день недели, время суток и т.д.,
- Активизируем в определении признаков текущего времени года, ориентировки во времени и в пространстве;
- Упражняем в применении порядкового и количественного счета;
- Упражняем в согласовании существительных с числительными, образовании прилагательных от существительных, поиске однокоренных слов, антонимов и т.д.
- Побуждаем детей слушать и слышать друг друга, задавать вопросы, высказывать свое мнение, адекватно реагировать на реплики.



6. Динамическая пауза (логоритмические упражнения)



- Способствует активному включению детей в разнообразные формы игр, положительно влияющих на здоровый образ жизни и эмоциональный настрой ;
- Побуждает использовать ценности физической культуры для самовоспитания, саморазвития и самореализации;
- Снимает утомляемость, напряжение, вызванное негативными эмоциями, перегрузками мышц, нервной системы;
- Повышает работоспособность создают благоприятную атмосферу;
- Объединяет детей в группы, способствует их сотрудничеству, взаимодействию между собой; создает благоприятную атмосферу.

7. Игры (по теме недели, проекта, по желанию детей)



8. Предоставление права выбора центра активности

Формируем функции планирования, самовыражения участников.

Развиваем навыки публичного выступления перед сверстниками и взрослыми.

Для дошкольников с ОНР необходим опыт выступления, это помогает им не бояться оказаться в центре внимания. Дети чувствуют себя более уверенно, если знают, что их выслушают с уважением, что их информация доступна и воспринята окружающими.



Спасибо за внимание!