

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
«ГАТЧИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН» ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сусанинская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрена
на заседании
педагогического совета
протокол № от 31.08.2021

Утверждена
приказом от 31.08.2021г. № 218

Директор *Е. Ю. Вахрина* Вахрина Е. Ю.



**КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ
АДАПТИРОВАННОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Ленинградская область
Сусанино 2021 год

Адаптированная образовательная программа Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сусанинская средняя общеобразовательная школа» структурных подразделений – дошкольных отделений п. Семрино и основного здания разработана рабочей группой педагогов в составе: Директор – Вахрина Е.Ю., Никитина С.О. – Зам. директора по УВР, Старший методист – Муйженик А.С., Никулина С.Н. – учитель-логопед, Грималюк К.А. – учитель-логопед, Сюняева Э.Р. – педагог-психолог, Раздьяконова О.Л. – инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, Шахаева Т.В. – инструктор по физической культуре.

Адаптированная образовательная программа Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сусанинская средняя общеобразовательная школа» структурных подразделений – дошкольных отделений п. Семрино и основного здания (далее – Программа) разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28,
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности - деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Уставом МБОУ «Сусанинская средняя общеобразовательная школа»

Обязательная часть Программы составлена на основании примерной адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения от 7 декабря 2017г., протокол № 6\17.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений составлена с использованием:

- Программ дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова и др.
- Психолого-педагогическая помощь детям оказывается в соответствии с программой воспитания и обучения дошкольников под ред. Л. Б. Баряевой, Е. А. Логиновой, 2010 г.

Программа ориентирована на детей в возрасте от четырех до семи лет с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Срок освоения Программы 2 – 4 года.

Программа сопровождается ПРИЛОЖЕНИЯМИ, в которые могут вноситься изменениями в зависимости от контингента детей, педагогов, изменений в федеральной нормативно-правовой базе и в деятельности МБОУ «Сусанинская средняя общеобразовательная школа»

Цель Программы: проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Задачи:

- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ – коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- ✓ обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;
- ✓ создание благоприятных условий развития детей с ТНР в соответствии с их возрастными, индивидуальными, психофизиологическими особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- ✓ объединение обучения, воспитания и коррекции в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирование общей культуры личности воспитанников с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ. Коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;
- ✓ создание условий для коррекции речевых нарушений у дошкольников с ТНР и выравнивания их речевого и психофизического развития;
- ✓ предупреждение возможных трудностей в усвоении общеобразовательной программы, обусловленных недоразвитием речи дошкольников, и обеспечения равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу;
- ✓ создание условий для освоения детьми с ТНР коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа состоит из трех разделов: Целевой, Содержательный, Организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической. Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Взаимодействие педагогов Организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека. *Основной целью работы с родителями* является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает *решение следующих задач*:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- **аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, группа в социальных сетях).