

Приложение № 5

к АОП ДО для обучающихся с ТНР МБОУ «Сусанинская СОШ»

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование в старшей и подготовительной группах комбинированной направленности

| Месяц | 1-ая неделя | 2-ая неделя | 3-ая неделя | 4-ая неделя |
|------------------------------|---|---|--|---|
| Сентябрь | <p>«Детский сад. Дом. Семья. Конвенция о правах ребёнка» Закрепить представление детей о семье. Продолжить знакомство с д/с. Рассмотреть помещения д/с. Формировать положительное отношение к д/с. Мониторинг</p> | <p>«Наше тело» Познакомить детей с частями тела человека. Рассказать детям о роли органов чувств. Учить бережно, относиться к своему здоровью. Мониторинг</p> | <p>«Осенние месяцы, периоды осени. Ранняя осень, осенние цветы» Познакомить с названиями осенних месяцев. Закрепить основные признаки осени.</p> | <p>«В лес по грибы и по ягоды» Научить детей различать грибы (съедобные, несъедобные) по внешнему виду. Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями</p> |
| Итоговое мероприятие: | Выставка рисунков на тему «Моя семья». Создание генеалогического древа семьи. | Развлечение для детей «Здоровье в порядке, спасибо зарядке!» | Совместное оформление коллажа «Вот такая наша осень». | Выставка творческих работ по теме «Грибы. Ягоды.» |
| Месяц | 1-ая неделя | 2-ая неделя | 3-ая неделя | 4-ая неделя |
| Октябрь | <p>« Осень в парке и в лесу. Деревья осенью.» Расширить знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать способность выражать наблюдения в своей речи, развивать устную речь.</p> | <p>« Откуда хлеб пришёл. Труд людей на природе» Закрепить знания детей, что хлеб ценнейший продукт питания, как много надо трудиться, чтобы получить хлеб.</p> | <p>«Овощи. Труд людей на полях и огородах» Расширять представления детей о труде на огороде осенью; систематизировать знания по теме «Овощи», (полезных свойствах овощей, выращивании, хранении).</p> | <p>«Фрукты. Труд людей в садах» Расширять и обобщать знания детей по теме «Фрукты»; совершенствовать представления и знания детей о труде в саду.</p> |

| | | | | |
|------------------------------|---|--|---|--|
| Итоговое мероприятие: | Выставка рисунков на тему «Золотая осень». | Создание альбома «Пословицы и поговорки о хлебе». | Изготовление книги на тему «Овощи». | Изготовление книги на тему «Фрукты». |
| Месяц | 1-ая неделя | 2-ая неделя | 3-ая неделя | 4-ая неделя |
| Ноябрь | <p>«Осенняя одежда, обувь, головные уборы» Формировать познавательный интерес детей к предметам одежды, обуви головным уборам; развивать бережное отношение к предметам одежды; познакомить с историей одежды .</p> | <p>«Поздняя осень. Осень в произведениях поэтов и художников» Обобщить и систематизировать знания детей об осени, упражнять в составлении рассказов по картинке, графическому плану. Рассмотрение картин и чтение стихов об осени.</p> | <p>«Посуда» Формировать представление детей о разновидности посуды, её назначении. Декоративно – прикладное искусство. Знакомство с росписью.</p> | <p>« Дом. Обстановка в доме. Мебель.» Закреплять представления детей о мебели; развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы; закреплять умение сравнивать предметы, классифицировать их.</p> |
| Итоговое мероприятие: | Составление альбома «Отгадай загадку – нарисуй отгадку». | Конкурс стихов об осени. | Выставка посуды из пластилина | Проект « Дом в котором я живу». |
| Месяц | 1-ая неделя | 2-ая неделя | 3-ая неделя | 4-ая неделя |
| Декабрь | <p>«Зима. Зимние месяцы. Забавы». Дать представление о сезонных изменениях. Провести наблюдение и экспериментирование со льдом и снегом.</p> | <p>«Зимующие птицы». Расширять знания о зимующих птицах, их отличительных особенностях, повадках, условиях их проживания и питания, как готовятся к зиме; формировать ответственное, бережное отношение к ним .</p> | <p>«Игрушки. Русская народная игрушка». Расширение представлений о народной игрушке. Продолжаем знакомить с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.</p> | <p>«Новый год» Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику Нового года; воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной деятельности .</p> |

| | | | | |
|-------------------------------|--|--|--|--|
| Итоговое мероприятие : | Спортивное развлечение « В гостях у Зимушки – зимы». | Акция «Помоги птицам зимой»-изготовление кормушек. | С/р игра « Чаепитие у самовара». Изготовление из солёного теста бубликов. | Новогодний праздник. |
| Январь | 1-ая неделя | 2-ая неделя | 3-ая неделя | 4-ая неделя |
| | Каникулы | «Домашние птицы» Уточнить названия домашних птиц, знать внешние признаки, повадки, чем питаются, как голос подают, упражнять в составлении описательного рассказа. | «Домашние животные» Продолжать обогащать и углублять представления детей о домашних животных, способах ухода и общения с ними ,о пользе для человека. Формировать знания взаимосвязи всего живого в природе. | «Дикие животные наших лесов» Конкретизировать и расширять представления детей о жизни диких животных; как живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке; уточнять названия детенышей диких животных . |
| Итоговое мероприятие: | | Выставка поделок « Самый красивый петушок». | Выставка детских рисунков « Моё любимое животное». | Выставка детских рисунков « Лиса и заяц». |
| Месяц | 1-ая неделя | 2-ая неделя | 3-ая неделя | 4-ая неделя |
| Февраль | « Животные жарких стран» Формировать представления детей о характерных особенностях животных жарких стран ,условия проживания, питание, строение. Развивать словарь по теме. | « Животные севера» Формировать представления детей о характерных особенностях животных севера ,условия проживания, питание, строение. Развивать словарь по теме. | «День защитника отечества» Систематизировать представления о Вооруженных силах России. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине . | «Зима в произведениях русских поэтов и художников» Уточнить представления детей о зиме, способствовать восприятию красоты зимних явлений природы. Познакомить с образом русской зимы в поэзии, музыке, живописи. |
| Итоговое мероприятие:. | Изготовление экспозиции « Животные пустыни и саванн». | Изготовление экспозиции « Животные Севера». | Спортивное развлечение с участием пап. | Выставка рисунков « Зимний пейзаж». |

| Месяц | 1-ая неделя | 2-ая неделя | 3-ая неделя | 4-ая неделя |
|------------------------------|--|--|--|--|
| Март | «8- марта. Поздравляем наших мам и бабушек.» Закрепить и уточнить знания детей о празднике 8 марта, составить творческие рассказы, развивать словарь. Воспитывать уважительное отношение к маме и бабушке. | «Профессии» Расширять представления о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Воспитывать уважение к людям разных | «Комнатные растения» Познакомить детей с особенностями комнатных растений, воспитывать бережное отношение к растениям. | «Весна., весенние месяцы, признаки весны.» Формировать элементарные экологические представления детей о весне как о сезонном явлении; обобщать и систематизировать знания детей об изменениях в живой и неживой природе; активизировать познавательный и творческий интерес; воспитывать бережное отношение к природе. |
| Итоговое мероприятие: | Праздник посвящённый Международному Женскому Дню. | Создание стенгазеты « Профессии наших родителей». | Изготовление книжки-самоделки. | Принять участие в акции « Высадка семян». |
| Месяц | 1-ая неделя | 2-ая неделя | 3-ая неделя | 4-ая неделя |
| Апрель | «Перелётные птицы» Познакомить детей с перелётными птицами, уточнить понятия « перелётные», «водоплавающие», учить составлять сюжетный рассказ. | «Космос. День Космонавтики» Расширять представления детей о космосе, рассказать о Ю.А. Гагарине и других героях космоса; работе космонавтов во время полета на орбитальной космической станции . | «Море. Морские обитатели» Расширять представления детей о животных и рыбах, обитающих в морях (их строение, способы передвижения); формировать умение выделять основные отличительные черты, образ жизни, повадки. | «Транспорт» Уточнять и закреплять представления детей о транспорте: водный, воздушный, наземный, подземный транспорт . Составлять описательный рассказ. |
| Итоговое мероприятие | Выставка рисунков « Птичка». | Выставка « День Космонавтики». | Коллективная работа « Подводное царство» | Выставка игрушек « Виды транспорта» |

| | | | | |
|------------------------------|--|--|--|---|
| Май | «Насекомые» Познакомить детей с понятием «насекомое», уточнить названия, внешние признаки, их строение, развивать словарь по теме. | «День победы» Расширять представления о государственных праздниках, о воинах, которые защищали нашу Родину. Познакомить с памятниками героям войны. Воспитывать чувство уважения к ветеранам и желание заботиться о них. | «Дорога. Правила дорожного движения» Закреплять знания детей о светофоре и его значении. - Расширять знания о правилах поведения на проезжей части и на тротуаре. Продолжать развивать умение наблюдать за движением транспорта на дороге. | «Времена года. Лето» Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях в природе. Дать понятие о роли солнца в жизни человека и всего живого. |
| Итоговое мероприятие: | Викторина «Что мы знаем о насекомых?» | Конкурс стихов о Дне Победы. | | Выставка рисунков « Моё любимое время года». |
| Месяц | 1-ая неделя | 2-ая неделя | 3-ая неделя | 4-ая неделя |
| Июнь | Читаем А.С.Пушкина | Мы живем в России Систематизировать знания детей о природе России, русском национальном костюме, русских народных сказках, потешках; воспитывать в детях любовь к своей Родине | Нужно спортом заниматься | Неделя доброты и вежливости Развивать у детей умения вежливо общаться друг с другом и с окружающими взрослыми, |
| Июль | « Читаем Чуковского» | « День Российской почты» | «Для чего нужна вода?» Формировать знание детей о значении воды в жизни человека; знания о необходимости воды для обеспечения здоровья человека; дать представления о том, что на глобусе вода обозначена голубым цветом. На земном шаре воды больше, чем суши. Это моря и океаны. | «Цветочный калейдоскоп» |

| | | | | |
|---------------|--|---|--|---|
| | | | Воспитывать бережное отношение к воде. | |
| Август | «Читаем Михалкова» Развиваем интерес детей к книжной графике | « Лес – наш друг» Учить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком, разливать живую и неживую природу | «Кладовая здоровья» Закреплять знания детей о пользе овощей и фруктов; расширять представление о пользе других растений, богатых витаминами: А,С,В; формировать навыки здорового образа жизни. | « В гостях у сказки». Развивать умения детей слушать рассказ, поддерживать беседу, отвечать на вопросы. |

К АОП ДО для обучающихся с ТНР МБОУ «Сусанинская СОШ»
Календарно-тематическое планирование

лексических тем в старшей разновозрастной группе комбинированной направленности «Солнышко»

для детей 5-7 лет на 2023-2024 учебный год

| Месяц | Неделя | Тематика | Задачи подготовительной подгруппы | Задачи старшей подгруппы | Итоговое мероприятие |
|----------|--------|-----------------|---|---|--|
| Сентябрь | 1-2 | Мониторинг | Создание благоприятных условий проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе. | Создание благоприятных условий проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе. | Определение образовательного маршрута |
| Сентябрь | 1 | Наш детский сад | Уточнить и систематизировать знания детей о празднике - День Знаний, 1 сентября. Объяснить детям, что этот праздник – начало учебного года не только в школах, но и в детском саду. Расширять представление детей о профессии учителя, воспитателя, об | Продолжать знакомить детей с детским садом, как ближайшем социальном окружении ребёнка. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада. Формировать дружеские, | Родительское собрание «Особенности и детей старшего дошкольного |

| | | | | | |
|----------|---|-------|--|--|--|
| | | | <p>учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, ВУЗ). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.</p> <p>Развивать эстетические чувства, вызвать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, на участке. Воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада.</p> | <p>доброжелательные отношения между детьми.</p> | <p>возраста, задачи воспитания и обучения на новый учебный год».</p> |
| Сентябрь | 2 | Осень | <p>Расширение знаний детей об осени. Формирование обобщенных представлений об осени как времени года.</p> <p>Расширение представлений о неживой природе.</p> <p>Закреплять признаки ранней и поздней осени; названия осенних месяцев: <i>сентябрь, октябрь, ноябрь</i>, их последовательность.</p> <p>Развивать наблюдательность, умение видеть изменения в природе, охарактеризовать их словами. Упражнять в использовании существительных родительного падежа множественного числа (<i>например: деревьев, листьев, дождей, птиц, луж и т.д.</i>). Закреплять умение употреблять в речи простые распространенные</p> | <p>Расширять знания детей об осени и осенних явлениях природы</p> <p>Формирование представлений о характерных признаках и периодах осени</p> <p>Познакомить детей с осенними месяцами и осенними периодами</p> <p>Обогащать словарь детей</p> <p>Учить устанавливать элементарные и причинно-следственные связи и наблюдать явления природы</p> <p>Воспитывать у детей интерес к сезонным явлениям в природе</p> | <p>Коллективная работа с детьми «Осенняя фантазия»</p> |

| | | | | | |
|----------|---|-------------------------------|---|---|--|
| | | | предложения с предлогами <i>на, в, из</i> (например: Птицы улетели <i>на юг, в</i> теплые страны. <i>Из</i> темных серых туч льет холодный дождь и пр.) | | |
| Сентябрь | 3 | Овощи, огород | Расширять представление об овощах: о многообразии их сортов, условиях и местах произрастания, истории их появления в нашей стране; Уточнить понятие: «овощи». Расширить представления о труде взрослых в огородах, на полях осенью. Закрепить названия основных цветов и их оттенков. Ввести в активный словарь: урожай, картофель, морковь, капуста, лук, и др | Расширять знания детей об овощах, пользе овощей Продолжать формировать умение детей различать овощи на ощупь, называть их, группировать их. Развивать фонематическое восприятие, связную речь. | Познавательное тематическое развлечение «Во саду ли, в огороде». |
| Сентябрь | 4 | Фрукты, труд взрослых в садах | Продолжать формировать и закреплять представления детей о фруктах. Повторить обобщающее понятие «фрукты», названия различных фруктов, их полезные свойства Закреплять умение классифицировать фрукты по отличительным признакам (цвет, форма, вкус и т. д.) Познакомить детей с заготовкой фруктов: | Формировать у детей элементарные представления о садовых и огородных растениях; - Развивать логическое мышление при отгадывании загадок; -Развивать умение употреблять в речи названия фруктов, понимать обобщающее слово «фрукты»; | Квест – игра «Фруктовые истории» |

| | | | | | |
|---------|---|--------------|--|--|-------------------------|
| | | | <p>консервирование, приготовление варения, компотов и соков. Расширять представление о фруктах разных климатических зон. Закреплять знания об организации сельскохозяйственного труда и его значении. Продолжать обучать составлению описательных рассказов и загадок с использованием моделей. Формировать позитивное отношение к месту произрастания даров природы. Воспитывать уважение к труду сельских жителей.</p> | <p>-Формировать представление о фруктах, как витаминах, полезных для здоровья человека; -Воспитывать желание помогать взрослым в уборке урожая</p> | |
| Октябрь | 1 | Грибы, ягоды | <p>Продолжать обогащать представление детей о дарах осени в лесу. Продолжать знакомить детей с осенними дарами леса. Развивать внимание, память, мышление, умение различать съедобные и несъедобные грибы. Воспитывать бережное отношение и любовь к природе</p> | <p>Формировать знания детей о названиях грибов и ягод. Учить сравнивать их по размеру, цвету, форме. Отличать лесные, садовые ягоды; ядовитые и съедобные грибы. Расширять представления детей, как об особенной эко- системе, дать элементарные представления об экологическом равновесии в природе. Развивать внимание, память, логическое мышление, восприятие, воображение. Воспитывать у детей интерес к окружающей их природе,</p> | Квест – игра «Грибники» |

| | | | | | |
|---------|---|--------------|--|--|--|
| | | | | бережное и внимательное отношение к ней. | |
| Октябрь | 2 | Лес, деревья | <p>Расширить представления детей о лесе (лиственный, хвойный, смешанный) и разнообразии деревьев</p> <p>уточнить строение деревьев (корни, ствол, крона, ветки, листья)</p> <p>формировать представления о состоянии растений осенью, дать представления о плодах и семенах деревьев, дать представления о способах распространения семян</p> <p>закреплять знания о значении деревьев в жизни человека</p> <p>продолжать работу по словообразованию (образование относительных прилагательных от существительных, обозначающих названия деревьев); развивать память, мыслительные операции, связную речь</p> <p>воспитывать интерес и бережное отношение к деревьям, умение правильно вести себя в лесу на отдыхе</p> | <p>Расширять представления детей о лесе и его обитателях. Раскрыть эстетическое, познавательное, оздоровительное, практическое значение природы в жизни людей. Развивать экологическую культуру поведения, воспитывать интерес у детей к лесу и его обитателям. Воспитывать бережное отношение к природе, умение вести себя в лесу, проявлять заботу и внимание ко всему живому.</p> | Выставка рисунков и поделок «Осень золотая». |

| | | | | | |
|---------|---|------------------------|---|---|---|
| Октябрь | 3 | Перелетные птицы | <p>Закрепить представления детей о птицах, их образе жизни и поведении, о связи с окружающей средой, о роли человека в жизни птиц.</p> <p>Систематизировать знания детей о перелетных птицах; познакомить с понятием "перелетные птицы"; учить устанавливать причинно-следственные связи: птицы улетают, где тепло, где корм; познакомить с понятием лететь "клином", "косяком", "стайкой".</p> | <p>Уточнить и расширить представления детей о перелётных птицах, об их жизни в весенний период. Задачи: развивать умение строить причинно-следственные связи; развивать интерес к жизни птиц; развивать воображение, мышление, речь, обогащать словарь детей; упражнять в образовании сложных прилагательных; в составлении сложноподчинённых предложений; воспитывать доброе, заботливое отношение к птицам, желание заботиться о них.</p> | Экологическая викторина «Кто лучше знает птиц?» |
| Октябрь | 4 | Звери готовятся к зиме | <p>Расширять представления детей о диких животных наших лесов, их внешнем виде, строении туловища, повадках, об окраске шерсти некоторых животных зимой, приспособлении к среде обитания и сезонным изменениям.</p> <p>Развивать и поощрять в детях познавательную активность, уважение к живой природе. Воспитывать любовь к животным.</p> | <p>Развивать знания о том, как дикие животные готовятся к зиме; помочь детям выделить некоторые особенности жизни диких и домашних животных в связи с подготовкой к зимнему периоду; познакомить с животными, которые запасают на зиму корм и теми, кто ложится в спячку, рассказать о том, как люди заготавливают корм для домашних животных, с</p> | Оформление альбома «Животные России» |

| | | | | | |
|--------|---|---------------------------|--|---|--|
| | | | | разнообразиями корма; упражнять в умении классифицировать животных на разные группы, в назывании детенышей диких и домашних животных; воспитывать заботливое отношение к животным. | |
| Ноябрь | 1 | Моя семья | Уточнять и обогащать знания детей о семье. Обобщить представление: семья – это всё, кто живёт вместе с ребёнком Развивать умение рассуждать, сопоставлять, делать выводы, развивать память, воображение, логическое мышление Совершенствовать умение составлять короткий рассказ о своей семье Воспитывать чувство любви и заботливое отношение к членам семьи | Закреплять представления о трудовых обязанностях всех членов семьи. Развивать связную речь, логическое мышление, внимание, познавательный интерес. Воспитывать положительные взаимоотношения в семье, уважение, взаимовыручку, любовь ко всем членам семьи | Фотовыставка «Папа, мама и я спортивная семья» |
| Ноябрь | 2 | Человек, части тела | Формировать первоначальные представления об охране жизни и здоровья, умение ориентироваться в строении собственного тела; умение и желание соблюдать правила личной гигиены тела; дифференцировать на начальном уровне понятия «здоровье» и «болезнь»; связывать состояние | Расширять представления детей о строении человеческого тела и назначении отдельных его частей. Вызвать интерес к дальнейшему познанию себя. Расширять кругозор детей «Я – мое тело»; | Спортивное развлечение «Папа, мама, я – спортивная семья» |

| | | | | | |
|--------|---|---------------|--|--|-------------------|
| | | | здоровья с поведением и соблюдением гигиенических требований; учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности. Воспитывать культурно-гигиенические навыки. | активизировать словарь: голова, руки, ноги, колени, плечи, животик, шея; формировать представление о назначении отдельных частей своего тела; формировать элементарные представления о том, как нужно заботиться о своем здоровье; обогащать, активизировать и расширять словарь по теме «Части тела» | |
| Ноябрь | 3 | Поздняя осень | Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения; обогащать представления детей о многообразии природного мира, причинах природных явлений; учить рассуждать о том, от чего зависят изменения, происходящие в природе; воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира. | Учить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком, объекты живой природы от объектов неживой природы. Учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме. | Выставка рисунков |

| | | | | | |
|--------|---|--|--|---|---|
| Ноябрь | 4 | Одежда. Обувь, головные уборы | <p>Формировать целостное представление у детей о различных видах одежды.</p> <p>Обобщить представления детей об истории одежды;</p> <p>Закреплять умения классифицировать одежду по сезонам, полу, профессии; выделять общий признак, развивать умение обобщать;</p> <p>Формировать интерес к познавательно-исследовательской и экспериментальной деятельности;</p> <p>Учить различать окружающие предметы, знать их назначение, детали и части, определять и характеризовать материалы, из которых они изготовлены;</p> <p>Закреплять понятия о производстве одежды. Изучить профессии: модельер, манекенщица, портной, швея, закройщик;</p> <p>Уточнять и активизировать словарь по теме «Одежда».</p> <p>Воспитывать чувство уважения к труду взрослых. Продолжать знакомство дошкольников с названиями обуви, головных уборов; формировать познавательный интерес детей к предметам обуви. Познакомить старших дошкольников с историей</p> | <p>Обогащение опыта детей посредством расширения знаний детей об одежде.</p> <p>Обогащение представлений детей об истории происхождения одежды.</p> <p>Формировать представления детей о швейном производстве, о профессиях швейной промышленности.</p> <p>Развитие речевых навыков у детей, расширение словарного запаса.</p> <p>Закрепление умений детей работать со схемами.</p> <p>Формирование умений детей обобщать, классифицировать, систематизировать.</p> <p>Формирование навыков самообслуживания - умений детей ухаживать за своей одеждой. Закрепить знания детей об обобщающем понятии «одежда, обувь, головные уборы». Продолжать учить детей классифицировать одежду по сезонам – зимняя, летняя, демисезонная. Продолжать знакомить детей с названиями</p> | <p>Выставка рисунков.</p> <p>Конкурс – презентация головных уборов.</p> |
|--------|---|--|--|---|---|

| | | | | | |
|---------|---|----------------------|--|---|---|
| | | | происхождения обуви и головных уборов; научить различать обувь и головные уборы по сезонности, месту применения, принадлежности. | наиболее распространенных видов ткани и способах их получения. Развивать восприятие, зрительное внимание, учить сравнивать и обобщать. Воспитывать бережное отношение к вещам. | |
| Декабрь | 1 | Зима, зимние забавы | Расширять представление детей о зимних забавах и развлечениях. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Дать представление о значении физической активности для здоровья человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. | Расширять представления детей о разнообразии игр и развлечений зимой (катание на санках, лыжах, коньках, лепка снеговика, игры в снежки) расширять и активизировать словарный запас расширять и обогащать знания детей о зимних изменениях в природе воспитывать у детей чувства любви и бережного отношения к природе | Выставка детского творчества «Зимушка - зима» |
| Декабрь | 2 | Дикие животные зимой | Расширение знаний о диких животных, расширение представлений об особенностях приспособления животных к окружающей среде. Упражнять в умении соотносить внешние | Ознакомление детей с жизнью диких зверей в лесу зимой. Задачи: -Формировать представления о том, что дикие животные приспособлены к изменениям погодных | Презентация «Красная книга России» |

| | | | | | |
|---------|---|----------------|--|--|--|
| | | | <p>особенности со средой обитания, повадки со способами питания. Упражнять в умении выделять и называть отличительные особенности внешнего вида. Уточнять и расширять словарь по теме «<i>дикие животные</i>». Воспитание любви и бережного отношения к природе. Продолжать знакомить с особенностями существования, внешнего вида, повадок представителей животного мира – птиц; воспитывать чувство сострадания к представителям фауны; создавать у детей положительный эмоциональный настрой во время проведения мероприятий; повышать творческую активность воспитанников и родителей.</p> | <p>условий. - Закрепить представление о том, что у каждого времени года свои особенности и как дикие звери приспосабливаются к жизни в зимних условиях.</p> | |
| Декабрь | 3 | Зимующие птицы | <p>Закрепить знания детей о зимующих птицах, о роли человека в жизни зимующих птиц, пополнить предметно-развивающую среду по теме проекта, способствовать развитию творческих и интеллектуальных способностей воспитанников, привлечь воспитанников и родителей к</p> | <p>Закреплять знания о зимующих птицах; продолжать учить различать зимующих и перелетных птиц; вызывать желание узнавать новые факты из их жизни; расширять и активизировать словарь по теме «Птицы». Формировать доброе и</p> | <p>Экологическая викторина «Кто лучше знает птиц?»</p> |

| | | | | | |
|---------|---|-----------|--|---|-----------------------------------|
| | | | помощи птицам в трудных зимних условиях. | заботливое отношение к зимующих птицам. | |
| Декабрь | 4 | Новый год | <p>Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызывать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах</p> | <p>Продолжать знакомить детей с традициями празднования Нового года в нашей стране, активировать словарный запас по теме «Новый год», познакомить с древними традициями празднования Нового года на Руси, формировать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику; развивать связную речь, внимание, мышление, эмоциональный интеллект; воспитывать познавательный интерес и любознательность к проведению общенародного праздника Новый год.</p> | Праздник «Новый год к нам мчится» |
| Январь | 2 | Зоопарк | <p>Закрепить и расширить представления детей о животных, о правилах поведения при наблюдении за животными в зоопарке; активизировать в словаре названия диких животных и их детенышей; расширять кругозор и развивать любознательность, речь, игровую</p> | <p>Расширение и углубление знаний детей об обитателях зоопарка. Задачи: Закреплять знания о внешнем виде животных (слон, жираф, зебра, лев, крокодил) их повадках, особенностях питания. Уточнить знания о правилах поведения при</p> | Развлечение «Веселый зоопарк» |

| | | | | | |
|--------|---|-------------------------|--|---|------------------------------|
| | | | активность малышей; воспитывать интерес к миру животных, бережное отношение к объектам природы. | наблюдении за животными в зоопарке. | |
| Январь | 3 | Профессии и инструменты | <p>Формировать у детей отчетливые представления о труде, как социальном явлении, обеспечивающем потребности человека, через расширение круга знаний и представлений о совершенствовании рукотворного мира, изменении мира профессий; обеспечить более широкое включение в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление принять участие в трудовой деятельности взрослых, оказать посильную помощь.</p> <p>Познакомить детей с прогрессом в развитии предметного мира; учить устанавливать причинно-следственные связи между внешним видом предмета, механизма, конструкций и материалами, из которых изготовлены основные части предмета, их качеством, удобством использования, способностью более полно удовлетворять потребности человека;</p> | <p>Расширять представление о труде культурных работников, образования, медицины, строителей, и т.д. Дать знания о том, что для облегчения труда на производстве используется разнообразная техника, инструменты. Развивать у детей желание узнавать о труде взрослых, интересоваться работой своих родных и близких. Расширять представление детей о людях разных профессий. Познакомить детей с профессиями: строитель, земледелец, работники транспорта, связи, швейной промышленности. Рассказать о важности и значимости труда. Прививать детям чувство благодарности к человеку труда. Продолжать учить уважительно относиться к результатам труда,</p> | Выставка детского творчества |

| | | | | | |
|--------|---|--------------------------------------|---|---|---|
| | | | активизировать стремление к познанию. | раскрывать мотивы и цели деятельности.. Усвоить: названия орудий труда и инструментов, для какой профессии какие инструменты нужны; понятия «орудие труда», «рабочий инструмент»; из какого материала сделаны инструменты; о мерах предосторожности при работе с инструментами. | |
| Январь | 4 | Транспорт, профессии и на транспорте | Расширение и закрепление представлений о транспорте на основе систематизации и обобщения ранее сформированных представлений. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Транспорт». Закрепление понятий грузовой и пассажирский транспорт. Формирование представлений о видах транспорта, профессиях связанных с транспортом. | Формировать знания детей о транспорте, учить различать его по внешнему виду. закреплять знания о профессиях, связанных с транспортом -формировать знания детей о транспорте, -учить различать его по внешнему виду; - учить различать виды транспорта; - воспитывать у детей навыки правильного поведения на дороге и соблюдения правил дорожного движения. | Создание и презентация альбома «Все профессии нужны...» |

| | | | | | |
|---------|---|----------------------------|--|--|--|
| Январь | 5 | Правила дорожного движения | Закреплять знания и умения по использованию правил дорожного движения в игровых и практических ситуациях на транспортной площадке. Совершенствовать умение по использованию правил дорожного движения в различных практических ситуациях. Расширять знания детей о понятие «улица», «тротуар», «проезжая часть», о правилах поведения пешеходов и водителя в условиях улицы. Воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни. | Расширять представления о правилах дорожного движения. Уточнять представления о работе светофора. Развивать умение отгадывать загадки и соотносить их с изображением. Развивать у детей чувство ответственности при соблюдении ПДД. Воспитывать потребность детей быть дисциплинированными и внимательными на улицах, осторожными и осмотрительными. | Интеллектуальная игра «Азбука безопасности». |
| Февраль | 1 | Рыбы | Дать элементарные знания об аквариумных рыбках, морских, речных, озерных, их внешнем виде, среде обитания, их питании, особенностях размножения, какую пользу приносят; формировать обобщающее понятие «аквариумные рыбки»; «морская рыба». Воспитывать интерес и бережное отношение к живой природе, желание преумножать и сохранять её красоту. Продолжать расширять представления детей о морских обитателях-рыбах обратить | Формировать знания детей о внешнем виде рыб, о среде их обитания; -учить детей обобщать и классифицировать (морские рыбы, аквариумные рыбы, рыбы, живущие в пресноводных водоемах); учить выделять признаки различия и сходства между рыбками; вызвать у детей желание узнать больше о рыбах, наблюдать и ухаживать за ними. | Коллективная творческая работа «Аквариум» |

| | | | | | |
|---------|---|--------------------------|---|--|--|
| | | | внимание на особенности проживания, питания, строения и дыхания рыб. | | |
| Февраль | 2 | Комнатные растения | Расширять представления о комнатных растениях; Закреплять умение поливать растения из лейки; Учить протирать листья влажной тряпочкой; поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними. Учить передавать в рисунке характерные особенности строения растений. | Воспитывать любовь к растениям. Воспитывать чувство ответственности за всё живое на Земле. Развивать связную речь, память, мышление. Развивать кругозор детей. Формировать представление о том, как появились комнатные растения. Показать, как необходимо ухаживать за комнатными растениями. | Викторина «Комнатные растения» |
| Февраль | 3 | День защитника Отечества | Расширять знания детей о родной стране, государственных праздниках, о традиции русского народа защищать свое Отечество в разные времена. Формировать интерес к «Малой родине»: родная республика, родной город, достопримечательности, истории и культура. Расширять знания детей о Российской армии, формировать уважение к защитникам Отечества. Рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; Знакомить с разными | Расширить знания детей о празднике- Дне защитников Отечества. Воспитывать у детей уважительное отношение к защитникам Отечества. - Вызвать чувство гордости за Российскую армию, желание быть похожими на сильных, смелых воинов. | Спортивное мероприятие «Защитники Отечества» |

| | | | | | |
|---------|---|-------|---|--|---------------------------|
| | | | <p>родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска, боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, защитниками Родине; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. Воспитывать чувство патриотизма, гордости за Российскую армию. Закреплять представления об истории нашей страны.</p> | | |
| Февраль | 4 | Весна | <p>Обобщить знания детей о весне как времени года, характерных признаках весны, связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать интерес к явлениям живой и неживой природы. Формировать умение рассуждать, развивать творческое воображение, изобразительное творчество. Воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту.</p> | <p>Обобщить знания детей о весне как времени года, характерных признаках весны, связи между явлениями живой и неживой природы (солнце светит ярко, бывают дожди; земля прогревается солнцем, тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах; прилетают птицы, начинают вить гнёзда и пр.); - развивать интерес к явлениям живой и неживой природы, наблюдательность</p> | Выставка творческих работ |

| | | | | | |
|------|---|----------------|--|---|--|
| Март | 1 | Мамин праздник | <p>Воспитывать доброжелательное отношение к родным людям; Вызвать у детей эмоциональный отклик на предложение поздравить маму и желание сделать для неё подарок; Расширять знания детей об окружающем мире: о маме, о её деятельности, о женских профессиях, о традиции поздравлять мам в женский день; Знакомить детей с женскими профессиями;</p> | <p>Познакомить детей с историей праздника – 8 Марта; продолжить формировать представления о гендерных взаимоотношениях девочек и мальчиков; развивать связную речь, активизировать словарь детей; воспитывать уважительное отношение ко всем женщинам, любовь к маме.</p> | <p>Выставка творческих работ Праздник «Мамочка любимая»</p> |
| Март | 2 | Дом, мебель | <p>Уточнить и расширить представления детей о доме – жилище человека, учить видеть приметы времени; расширить представления о том, какое поведение опасно; развивать умение избегать опасности, научить пользоваться телефонами экстренных служб. Расширять и систематизировать представления детей о предметах мебели и их назначении. Учить различать и называть детали мебели. Закрепить обобщающее понятие «мебель».</p> | <p>Закрепить обобщающее понятие «мебель». Обобщить, уточнить и активизировать словарь детей: мебель, шкаф, кровать, буфет, сервант, диван, кресло, тахта, стул, комод, полка, сиденье.</p> | <p>Викторина по ОБЖ «В мире электроприборов». Создание коллажа «Мебель» (подбор картинок).</p> |

| | | | | | |
|------|---|------------------|--|--|---|
| Март | 3 | Посуда | <p>Формировать представления о посуде и ее значений в жизни человека. Уточнить и расширить знания детей о предметах посуды, ее классификации (<i>кухонная, столовая, чайная</i>).</p> <p>Расширять знания о способах обращения с посудой.</p> <p>Формировать умение образовывать существительные множественного числа родительного падежа; уменьшительно-ласкательную форму существительных; образовывать прилагательные от существительных.</p> | <p>Закреплять обобщающее понятие «Посуда». Расширять представление детей о посуде, уточнить, систематизировать и дополнить знания об основных видах посуды, материалах, из которых изготавливают посуду, о назначении посуды. Активизировать в речи названия предметов посуды и её основных частей. Учить детей понимать образный смысл загадок о посуде, формировать грамматический строй речи. Продолжать учить детей полно и точно отвечать на вопрос, развивать навыки составления рассказа по опорным схемам. Формировать элементарные математические представления, развивать творческие способности в изобразительной деятельности.</p> | <p>Сюжетно – ролевая игра «Магазин посуды» (от производства до продажи). Мини-выставка «Народные промыслы России»</p> |
| Март | 4 | Продукты питания | <p>Развитие познавательного интереса старших дошкольников к социальному окружению через интеграцию детских видов деятельности. Закрепить знания о продуктах питания, о профессиях людей, которые участвуют в изготовлении продуктов питания и их</p> | <p>Продолжать учить детей узнавать и называть продукты питания; познакомить с классификацией продуктов; уточнять и расширять знания детей о том, откуда берутся основные продукты, из чего их готовят, где их взять</p> | <p>Создание д./игры «Полезные и вредные продукты».</p> |

| | | | | | |
|--------|---|-------------|--|--|--|
| | | | реализации; развивать внимание, связную речь, память. Развивать умения подбирать действия и признаки; воспитывать уважение к труду людей | (купить), в каком виде кушать; дать общие представления о полезных продуктах, о том, что нужно соблюдать правила хранения продуктов и гигиенические мероприятия; расширять знания детей о профессиях людей, связанных с изготовлением и распространением продуктов. | Викторина «Мы то, что едим» Изготовление печенья в группе. |
| Апрель | 1 | Наша страна | Воспитывать любовь к <i>«малой Родине»</i> , гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что на Земле много разных стран. Объяснить, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. | Расширить представление детей о России как стране, в которой они живут; о её столице; Закреплять и обобщать знания детей о символах России; Познакомить детей с основными неофициальными символами России; Воспитывать эмоционально-положительное отношение к тем местам, где ребёнок родился и живет: к родному краю, городу, улице; Учить рассказывать о достопримечательностях города; Воспитывать чувство патриотизма; | Составление альбома по достопримечательностям г. Санкт-Петербурга и г. Гатчины |
| Апрель | 2 | Космос | Уточнение представлений детей о Космосе, планетах Солнечной системы (элементарные представления о Земле; | Закрепить знания детей о космосе, о первом космонавте Ю.Гагарине | Выставка детского творчества – |

| | | | | | |
|--------|---|------------------|---|---|--|
| | | | о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе). Развитие интереса к деятельности человека по освоению Космоса (представление о профессии космонавта, его личностных качествах). | воспитывать чувство гордости за великие достижения своей страны воспитывать чувство коллективизма, умение взаимодействовать в группах | рисунки «Путь к звёздам». Звездный коллаж. |
| Апрель | 3 | Моя малая родина | <p>Формировать представление о Родине на основе ознакомления с ближайшим окружением.</p> <p>Расширять представления детей о доме, улице, родном поселке.</p> <p>Формировать желание сохранять чистоту, порядок в своем поселке.</p> <p>Формировать бережное и заботливое отношение к природе и ко всему живому.</p> <p>Воспитывать у детей гражданские чувства, чувство любви к Родине, родному поселку, чувства гордости, восхищения красотой родного поселка.</p> | <p>Познакомить детей с улицами п. Сусанино, учить называть свою улицу; обогащать словарный запас детей,</p> <p>формировать элементарные понятия о большой и малой Родине</p> <p>уточнить и расширить знания детей об улицах поселка, о зданиях которые находятся на них,</p> <p>воспитывать бережное и заботливое отношение к родному краю, культуру поведения, развивать интерес познания родного края</p> | Макет п. Сусанино |
| Апрель | 4 | Первоцветы | Создать условия для формирования представлений о весне и весенних первоцветах; способствовать расширению первичных | Уточнить и расширить представления о первых цветах весны; учить любоваться растущими цветами, видеть и | Создание макета «Весна в |

| | | | | | |
|--------|---|-------------|--|---|--|
| | | | <p>естественнонаучных и экологических представлений; содействовать закреплению знаний примет весны; расширять кругозор и представления детей о живой природе, способствовать развитию социального и эмоционального интеллекта; знакомить с многообразием растительного мира.</p> | <p>воспринимать их красоту, беречь прекрасные творения природы; стремиться вызвать чувство благодарности природе за то, что она дарит нам чудные цветы; воспитывать эстетический вкус, бережное отношение к природе.</p> | <p>городе и лесу»</p> |
| Апрель | 5 | День Победы | <p>Уточнение и расширение знаний детей о Великой Отечественной войне. Формирование представлений о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны. Воспитывать нравственно-патриотические чувства.</p> | <p>Уточнение и расширение знаний детей о Великой Отечественной войне. Формирование представлений о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны. Воспитание уважения к защитникам Отечества, чувства патриотизма и памяти о событиях прошлого.</p> | <p>Музыкальное мероприятие «День Победы!»</p> |
| Май | 3 | Насекомые | <p>Уточнение и закрепление с детьми понятие «насекомые», используя различные виды детской деятельности, уточнение особенности внешнего вида насекомых, закрепление знаний о способах питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом</p> | <p>Сформировать знания детей о насекомых, учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают), расширять и уточнять словарь по теме «Насекомые»; воспитывать чувство любви к</p> | <p>Экологическое развлечение «День рождения Мухи – Цокотухи»</p> |

| | | | | | |
|-----|---|---------------------------|--|--|--|
| | | | обитания, защите от врагов, пользе и вреде, знаний для жизни других обитателей природы. Формирование желания получать удовольствие от общения с природой. | природе, бережное отношение к окружающему природному миру. | |
| Май | 3 | Домашние животные и птицы | <p>Расширять обобщенные представления детей о домашних животных и их детенышах. Устанавливать связи между особенностями внешнего вида, поведением животных. Уточнять, какую пользу они приносят человеку.</p> <p>Совершенствовать представления детей о домашних птицах (разнообразие видов, подвидов, внешний вид, повадки, корм). Формировать экологические представления. Развивать умение устанавливать простейшие связи между живой и неживой природы, приспособлении к окружающей среде. Расширять представления о правилах ухода за домашними птицами, содержании, значении их для человека. Воспитывать заботливое и бережное отношение к домашним птицам.</p> | <p>Закрепить знания детей о домашних животных и их детенышей, знания об их назначении и пользе для человека. Расширять представления о профессиях людей, ухаживающих за домашними животными.</p> <p>Развивать познавательный опыт, способность к символическим замещениям, любознательность, воображение и фантазию.</p> <p>Обогащать словарь детей; развивать умение связно, последовательно выражать свои мысли, поддерживать беседу.</p> <p>Поощрять стремление детей отражать свои впечатления в продуктивных видах деятельности, игре; делиться своими впечатлениями, полученными из разных источников (просмотр телепередач, экскурсии, путешествия, наблюдения и др.)</p> | Создание коллажа «Наши домашние любимцы» |

| | | | | | |
|------|---|---------------------------|--|---|--|
| | | | | Способствовать тому, чтобы дети испытывали радость и удовлетворение от участия в совместной деятельности со взрослыми и сверстниками. | |
| Май | 4 | До, свидания детский сад! | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс. | Организация всех видов детской деятельности вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формирование эмоционально-положительного отношения к предстоящему поступлению в первый класс; - --- развивать познавательный интерес к школе, память, мышление; - воспитывать чувства благодарности и уважения к сотрудникам детского сада. | Музыкально-театрализованное мероприятие – выпускной бал. |
| Июнь | 1 | Здравствуй лето | Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для | Расширить представление об окружающем, о предстоящем времени года: «лете»;развивать представления детей о сезонных изменениях в живой природе в летний период;воспитывать культуру поведения в природе в | Музыкальное развлечение «Лето в гости позовём!» |

| | | | | | |
|------|---|--|--|---|---|
| | | | <p>зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.</p> <p>Дать понятие о безопасности в окружающем мире в летний период.</p> | <p>летний период; воспитывать интерес к изменениям в природе, происходящим летом.</p> | |
| Июнь | 2 | <p>Цветочная неделя (Садовые цветы, полевые и луговые цветы)</p> | <p>Познакомить детей с садовыми цветами и луговыми растениями (ромашкой, колокольчиком, гвоздикой), в чём их особенность, учить называть их и узнавать по расцветке, форме листьев, цветков, стеблю. Вызвать интерес к миру цветов. Познакомить детей с полевыми цветами и луговыми, их целебных свойствами. Развивать мышление, умение делать выводы, обогащать словарный запас путем выделения слов, развивать у детей выдержку и активность, учить отгадывать загадки о растениях. Учить описывать растение и узнавать его по описанию. Воспитывать умение слушать ответы детей, дополнять их. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к растительному миру, расширять кругозор и представления детей о живой природе,</p> | <p>Закреплять и систематизировать знания детей о садовых цветах. Учить распознавать по внешнему виду. Уточнить, из каких частей состоит цветок : стебель, корень, листья, соцветия, почему необходимо беречь цветы и какую роль они играют в природе. Закрепить знание детей о полевых цветах, о растениях на лугу, воспитывать любовь к природе, к тому, что нас окружает. Развивать у детей эмоциональное восприятие окружающего мира, формировать реалистическое представление о природе. Закреплять представление детей систематизировать знания детей о растениях луга</p> | <p>Выставка творческих работ. Составление альбома «Полевые и луговые цветы»</p> |

| | | | | | |
|------|---|--|--|---|--|
| | | | способствовать развитию социального и эмоционального интеллекта; знакомить с многообразием растительного мира. | | |
| Июнь | 3 | Знакомство во творчестве о А. С. Пушкина | Познакомить детей с биографией и творческой деятельностью А. С. Пушкина; Вызвать интерес к личности поэта; Воспитывать любовь к творчеству Пушкина и поэзии в целом. | Активизировать литературную память дошкольников, создать эмоционально-положительное настроение, обогатить представления детей о жизни и творчестве А. С. Пушкина. Продолжать знакомить детей с биографией и творческой деятельностью А. С. Пушкина; Вызывать интерес к личности поэта; Воспитывать любовь к творчеству Пушкина и поэзии в целом. | Составление альбома «Сказки А. С. Пушкина» |
| Июнь | 4 | Санкт-Петербург | Развивать духовный кругозор личности ребенка, формировать гражданскую позицию дошкольников; Закрепить знание детей о достопримечательностях Санкт-Петербурга; Воспитывать чувство гордости, любви и уважения к городу; Воспитывать толерантность, культуру взаимоотношений | Расширить знания и представления детей о родном городе. Закрепить в памяти у ребят основные достопримечательности Санкт-Петербурга. Воспитывать любовь к родному городу. | Создание альбома «Достопримечательности города Санкт-Петербурга» |

| | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|
| Июль | 1 | Знакомство с творчеством С.Я.Маршака | Обобщать знания детей о писателе и его произведениях; Формировать умение читать стихотворения, учить внимательно и заинтересованно их слушать, развивать коммуникативные навыки, формировать доброжелательное отношение друг к другу. | Продолжать знакомить детей с биографией и творчеством писателя Самуилом Яковлевичем Маршаком. Приобщить детей старшего дошкольного возраста к литературным произведениям, формировать эмоциональную отзывчивость на литературное произведение, воспитывать у детей интерес к книге и ее героям | Выставка рисунков |
| Июль | 2 | Знакомство с творчеством К.И.Чуковского | Вызвать интерес к личности писателя и его книгам. Учить по действиям героя определять мотивы его поступков. Воспитывать умение анализировать поступки литературных героев и оценивать их, аргументируя свои суждения. Довести до сознания детей замысел автора. | Продолжать знакомить с творчеством писателя и с его книгами. Учить по действиям героя определять мотивы его поступков. Воспитывать умение анализировать поступки литературных героев и оценивать их, аргументируя свои суждения. Довести до сознания детей замысел автора. | Проект «Удивительный мир К. И. Чуковского» |

| | | | | | |
|------|---|--|--|--|---|
| Июль | 3 | Знакомство с творчеством С.В.Михалкова | Расширять представление детей о жизни и творчестве известного писателя С.В.Михалкова; Воспитывать интерес к литературе, чтению книг, желание знакомиться с новыми произведениями; | Формировать заинтересованность детей к творчеству писателя. Поощрять творческое проявление в играх по сюжетам произведений, инсценировках, драматизациях, выразительном чтении, и других видах деятельности. Развивать коммуникативные навыки у детей. | Коллективная работа «По сказкам С. В. Михалкова» |
| Июль | 4 | Знакомство с творчеством А. Л. Барто | Познакомить детей с творчеством А. Л. Барто. Познакомить ребят с творчеством писательницы, вспомнить стихотворения А. Л. Барто из цикла «Игрушки»; продолжить обучать детей рассуждать; развивать логическое мышление, память; воспитывать умение слушать; воспитывать любовь к творчеству А. Л. Барто. | Продолжать учить детей понимать содержание стихотворений; Развивать внимание, память, связную речь; Воспитывать любовь к книге, интерес к стихотворениям; | Творческий проект «По страницам книг А. Л. Барто» |
| Июль | 5 | Знакомство с творчеством В. В Бианки | Познакомить с жизнью и творчеством писателя-натуралиста В. В Бианки <u>Цель:</u> на основе сказок и рассказов писателя воспитывать любовь и | Уточнить, углубить и систематизировать знания детей о природе, полученные детьми при знакомстве с писателем В.В. Бианки и его творчеством. | Коллективная аппликация «Муравейник» |

| | | | | | |
|--------|---|-------------------|---|---|--|
| | | В.В.Бианки | уважение к миру природы, учить понимать природу, ее законы и особенности. Развивать память, речь, мышление, наблюдательность. | Пробуждать любознательность, активный интерес к жизни природы. А также интерес к художественной литературе познавательного направления; | |
| Август | 1 | ЗОЖ | Знакомить с понятием «здоровье» и «Здоровый образ жизни». Закрепить знания о необходимости гигиенических процедур, о названии и назначении средств личной гигиены. Дать представление о том, что микробы – это возбудители болезней. Помочь детям понять, что соблюдение режима дня – важнейшее условие для сохранения здоровья. Воспитывать потребности в соблюдении режима питания, употребление в пищу полезных продуктов. | Продолжать формирование у детей здорового образа жизни, формировать представления детей дошкольного возраста о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни; развивать умение выделять компоненты здоровья человека и устанавливать их взаимосвязь; закреплять основные понятия: "правильное питание", "профилактика заболеваний"; воспитывать у детей навыки и потребности здорового образа жизни. | Спортивное мероприятие «На зарядку становись!» |
| Август | 2 | Витаминная неделя | Формировать у детей представления о правильном питании и здоровом образе жизни. Продолжать знакомить детей с понятием «витамины» и их роли в жизни человека; закрепить знания детей об овощах, фруктах и | Систематизировать знания детей о полезных продуктах, в которых содержатся витамины. Закрепить понятия о том, что здоровье зависит от правильного питания. Различать витаминосодержащие | Коллаж «Витамины наши друзья!» |

| | | | | | |
|--------|---|-------------------|--|---|--|
| | | | ягодах, а так же их значении в питании; | продукты. Закрепить знания детей о правильном питании- еда должна быть не только вкусной, но и полезной. | |
| Август | 3 | Спортивная неделя | Расширять знания детей о различных видах спорта; формировать интерес к физической культуре и спорту, желание заниматься спортом; познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения, символами и ритуалами Олимпийских игр; формировать знания детей об организме человека, о здоровье и его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики, охраны и укрепления здоровья; способствовать становлению у детей устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, потребности в здоровьесберегающем и безопасном поведении. | Продолжать развивать любовь к спорту и физкультурным упражнениям. Развивать быстроту, ловкость, силу. Подвести детей к пониманию того, что каждый человек должен сам заботиться о своем здоровье с детства. Продолжать знакомить с историей олимпийского движения, символами и ритуалами Олимпийских игр. | Спортивное мероприятие «Веселые старты!» |
| Август | 4 | Прощание с летом | Закрепить знания детей о времени года лете, о летних развлечениях, о признаках уходящего лета, умение рассказывать о своих впечатлениях, | Продолжать систематизировать представление о лете как времени года по основным, существенным признакам: продолжительность | Выставка творческих работ |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>делиться со сверстниками своими впечатлениями о проведенных каникулах; воспитывать интерес к природе.</p> | <p>дня и ночи, температурные условия, явления погоды (гроза, радуга, молния, солнцепек), состояние растений (рост и цветение, созревание ягод и плодов), особенности жизнедеятельности насекомых. Развивать и обогащать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.</p> | |
|--|--|--|--|--|--|