Подписано
цифровой
подписью:
Вахрина
Елена
Юрьевна

Принят

Педагогическим советом

Учреждения

Протокол №1 от 31.08.2021 г.

Утвержден

Приказом № 196 от 31.08.2021

Директор_____Вахрина Е.Ю.

Годовой план

на 2021 – 2022 учебный год

МБОУ «Сусанинская СОШ» СП ДО п. Семрино

Содержание

Общая характеристика Учреждения

Раздел I. Аналитическая часть

Раздел II. Работа с кадрами

2.1Расстановка педагогических кадров по группам

2.2 Организация работы узких специалистов

2.3 Повышение квалификации педагогов

Раздел III. Организационно - педагогическая работа

3.1 Педагогические советы

3.2 Семинары, семинары – практикумы, мастер-классы, открытые просмотры.

3.3 Консультации.

3.4. Конкурсы, развлечения выставки.

Раздел IV. Контрольно-аналитическая деятельность

4.1 Тематический контроль

4.2 Оперативный контроль

4.3 Итоговый контроль

Раздел V. Организация коррекционной работы

5.1 План совместной работы специалистов в комбинированной группе для детей с ОВЗ;

5.2 План психолого-педагогического консилиума

Раздел VI. Работа с родителями

6.1Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

6.2 Участие родителей в жизни ОУ

Общая характеристика Учреждения

Полное наименование образовательной организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сусанинская средняя общеобразовательная школа» Структурное подразделение – дошкольное отделение

Сокращенное наименование: МБОУ «Сусанинская СОШ» Структурное подразделение – дошкольное отделение

Руководитель – Вахрина Елена Юрьевна

Юридический адрес:

188365, Ленинградская область, Гатчинский район,

посёлок Сусанино, 5-ая линия, дом 54.

Контактный телефон/факс: (813-71) 54-531

Сайт: http://www.susanino-school.ru

Фактический адрес:

188345, Ленинградская область, Гатчинский район, посёлок Семрино, улица Хвойная, дом 24а

Контактный телефон/факс: (813-71) 69-581

Адрес электронной почты e-mail: mbdou39@gtn.lokos.net

Учредитель - Муниципальное образование «Гатчинский муниципальный район» Ленинградской области в лице администрации Гатчинского муниципального района Ленинградской области. Местонахождение Учредителя: 188300, Россия, Ленинградская область, г. Гатчина, ул. Карла Маркса, д.44

Лицензия серия 47 ЛО1 № 002111 от "20" декабря 2016 г. № 744-16

Структурное подразделение – дошкольное отделение Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сусанинская средняя общеобразовательная школа», (именуемое в дальнейшем «Учреждение»), открыто в апреле 1962 года.

В своей деятельности Учреждение руководствуется:

1) Конституцией Российской Федерации;

2) Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 3) Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);

4) другими федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Ленинградской области, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования, правовыми актами органов местного самоуправления Гатчинского муниципального района, а также Уставом

Режим работы Учреждения и длительность пребывания в нем детей определен Уставом учреждения.

Учреждение работает с 7.00-19.00

Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели. Выходные дни- суббота и воскресенье, праздничные дни.

Приоритетное направление СПДО - Обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, детей для разностороннего развития личности дошкольника, сохранения и укрепления его физического и эмоционального здоровья.

Основными видами деятельности является:

- реализация основной образовательной программы дошкольного образования;

- реализация адаптированных образовательных программ дошкольного образования;

- присмотр и уход за детьми, возрасте от трех до семи лет.

В Учреждении обучаются 40 воспитанников на русском языке.

В Учреждении функционирует 2 группы:

- Младшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности

- Старшая разновозрастная группа комбинированной направленности

Прием детей в Учреждение осуществляется круглый год по направлениям Комитета образования Гатчинского муниципального района, определён Уставом и Положением о правилах приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования.

I. Аналитическая часть

Учреждение работает по Основной образовательной программе дошкольного образования МБОУ «Сусанинская СОШ» Структурное подразделение – дошкольное отделение.

Программа разработана с целью психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и реализацию индивидуального подхода к каждому ребенку. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в Учреждении и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа составлена на основе программы «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений составлена с использованием парциальной программы - Программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» / Под ред. И. А. Лыковой

В коррекционной работе используется Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР и ЗПР МБОУ «Сусанинская СОШ» Структурное подразделение – дошкольное отделение.

Программа направлена на создание условий для развития дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

Обязательная часть Программы составлена на основе примерной адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения от 7 декабря 2017г., протокол №6\17.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений составлена с использованием
- Программ дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова и др.
- Психолого-педагогическая помощь детям оказывается в соответствии с программой психолого-педагогических занятий для дошкольников Н.Ю. Куражевой, И.А. Козловой, А.С. Тузаевой «Цветик-семицветик».

Программа ориентирована на детей в возрасте от пяти до семи лет с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Виды программ	Названия программ	Срок реализации программы	Количество групп реализующих программу	Количество детей, обучаемых по программе
Образовательная программа	Основная образовательная программа дошкольного образования	4 года	2	32
Адаптированная образовательная программа	Адаптированная образовательная программа для детей с ТНР Адаптированная образовательная программа для детей с ЗПР	2 года 2 года	1 1	4 4
Всего:				40

Работа в группах организуется в соответствии с годовым планом и календарным учебным графиком.

Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются годовым планом.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования.

Образовательный процесс в дошкольных группах строится на использовании личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество, сотворчество всех участников образовательного процесса.

ЦЕЛЬ:

Обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, детей для разностороннего развития личности дошкольника, сохранения и укрепления его физического и эмоционального здоровья.

Задачи на 2021 - 2022 учебный год

1. Развитие и обогащение словарного запаса детей дошкольного возраста в игровой деятельности.
2. Продолжить формирование здорового образа жизни детей с использованием здоровье сберегающих технологий.
3. Формирование профессиональной компетентности и ориентация педагогов на применение новых информационных технологий и методик.

II. РАБОТА С КАДРАМИ

2.1 Расстановка педагогических кадров по группам

Группа	Ф.И.О.	Должность	Образование	Педагогический стаж	Кв. категория, год присвоения Курсы повышения квалификации (где, когда)
Комбинированной направленности	Богданова Татьяна Владимировна	Воспитатель	Высшее. Новгородский гос. университет им. Я. Мудрого 2009 г.	19 лет	Первая -2017 МБОУ ДО «ЦИТ» 2019 г. АНОО ДПО АОВ «Альтернатива» 2021 г.
	Подверткина Оксана Александровна	Воспитатель	Среднее специальное. Южно-Сахалинское педагогическ	28 лет	Первая -2017 ЦПК «Образовательные технологии»

			ое училище 1986 г.		2019 г. ООО «ЦПКП «Луч знаний» 2021 г.
Общеразвивающей направленности	Трубчик Марина Станиславовна	Воспитатель	Среднее специальное. СПб высшее пед. Училище № 7 2001 г.	22 года	Первая – 2019 г. ООО "Центр непрерывного образования и инноваций" сентябрь 2018 г. ЦПК «Образовательные технологии» 2019 г.
	Шахаева Татьяна Вячеславовна	Воспитатель	Среднее специальное. Гатчинский педагогический колледж им. К.Д. Ушинского 2006 г.	17 лет	Первая – 2019 г. ООО "ВНОЦ"СОТех" 2018 г. АНОО ДПО АОВ «Альтернатива» 2021 г.

2.2 Организация работы узких специалистов

Ф.И.О.	Должность	Образование	Педагогический стаж	Кв. категория, год присвоения Курсы повышения квалификации (где, когда)
Никулина Светлана Николаевна	Учитель-логопед	Высшее. Ленинградский гос. пед. Институт им. А.И. Герцена 1992 г.	29 лет	Высшая – 2017 г. ЧОУДПО «ЦДК» 2018 г. МБОУ ДО «ЦИТ» 2019 г.

				ЛГУ им. Пушкина 2021 г. ЧОУ ДПО «Логопед Профи» 2021 г.
Раздьяконова Ольга Лукьяновна	Музыкальный руководитель	Среднее профессиональное Якутское педагогическое училище № 2 1984 г.	24 года	Категории нет ГАОУДПО «ЛОИРО» 2019 г.
Шахаева Татьяна Вячеславовна	Инструктор по физ. культуре	Среднее профессиональное Гатчинский педагогический колледж имени К.Д. Ушинского 14.06.2006	17 лет	Соответствие должности АНОО ДПО АОВ «Альтернатива» 2021 г.
Сюняева Эльмира Ренатовна	Педагог - психолог	Высшее. Российский гос. пед. университет им. А.И. Герцена 2019 г.	2 года	Категории нет ИПП «Иматон» 2020 г

2.3 Повышение квалификации педагогов

Цель работы по реализации блока: Повышение профессиональной компетентности педагогов, совершенствование педагогического мастерства.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1 2 3	Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических работников Планирование работы, отслеживание графиков курсовой подготовки. Составление банка данных (и обновление прошлогодних данных) о прохождении педагогами курсовой подготовки	Сентябрь	Зам. директора по УВР

III. Организационно - педагогическая работа

3.1. Педагогические советы

1.	**Тема: «Организация образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС»** 1. Итоги работы за летний - оздоровительный период. 2. Анализ готовности групп к новому учебному году. 3. Принятие-утверждение годового плана на 2021 – 2022 учебный год. 4. Принятие-утверждение календарного учебного графика. 5. Принятие-утверждение расписания организации непрерывной образовательной деятельности в различных видах детской деятельности по реализации образовательных областей. 6. Принятие-утверждение режима дня 7. Принятие-утверждение НПА	**сентябрь**	Директор, Зам. директора по УВР
2.	**Сохранение и укрепление здоровья воспитанников ОУ – важнейшее условие эффективности формирования у детей установок к здоровому образу жизни»** Цель : систематизировать знания педагогов по формированию привычки к ЗОЖ у детей дошкольного возраста. 1 Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни – одна из основных задач образовательной области «Физическое развитие» (сообщение) 2.Современные подходы к физическому воспитанию дошкольников. (сообщение) 3.Использование ИКТ в работе с детьми по формированию представлений о здоровом образе жизни. Презентации: “Чистые руки”, “Здоровье человека”, “Секреты здоровья”, “Здоровый образ жизни”, “Для чего нужен сон”, “Полезные продукты”	**январь**	Воспитатели Инструктор по физической культуре
3.	**Педагогический совет «Итоги года».** Цель: проанализировать работу педагогического коллектива за учебный год; определить перспективы работы на следующий учебный год. • Анализ воспитательно - образовательной работы • Отчеты педагогов о выполнении программы за год	**май**	Зам. директора по УВР, специалисты,

	• Основные задачи работы на 2022-2023 учебный год • Обсуждение проекта годового плана на 2022-2023 учебный год • План летней оздоровительной работы		воспитатели

3.2. Семинары, семинары – практикумы, мастер-классы, открытые просмотры.

1.	Развитие мелкой моторики у дошкольников	ноябрь	Воспитатель Трубчик М.С.
2.	Мастер - класс «Игровые упражнения, способствующие развитию коммуникативных навыков дошкольников»	декабрь	Воспитатель Богданова Т.В.
3.	Дошкольный возраст – время игр	январь	Воспитатель Шахаева Т.В.
4.	Междисциплинарный подход в обучении детей с ТНР	февраль	Учитель-логопед Никулина С.Н.
5.	Открытые занятия (НОД) в подготовительной группе	апрель	Воспитатель Богданова Т.В, Подверткина О.А.

3.3. Консультации для педагогов.

1.	1. Планирование воспитательно - образовательного процесса с учётом ФГОС 2. Безопасность и здоровье дошкольников	сентябрь	Зам. директора по УВР, Воспитатель Подверткина О.А,
2.	1. Детское экспериментирование – путь познания окружающего мира 2. Организация спортивного уголка в группе	октябрь	Воспитатель Богданова Т.В. Инструктор по физкультуре Шахаева Т.В.
3.	Формирование слоговой структуры слов у детей с ТНР	ноябрь	Учитель-логопед Никулина С.Н.

4.	Формирование здорового образа жизни детей и взрослых через интеграцию всех видов деятельности дошкольного учреждения	декабрь	Зам. директора по УВР
5.	Фонематический (звуковой) анализ слова. Подготовка к обучению грамоте	январь	Учитель - логопед Никулина С.Н.
6.	Организация и методика проведения прогулки	февраль	Воспитатель Трубчик М.С.
7.	Взаимодействие с педагогами по вопросу физического воспитания, сохранения и укрепления здоровья детей	март	Инструктор по физкультуре Шахаева Т.В.
8.	Нетрадиционные художественные техники, как средство развития творческих способностей дошкольников	апрель	Воспитатель Подверткина О.А,
9.	Речевые игры в режимных моментах	май	Воспитатель Шахаева Т.В.
10.	Закаливание и оздоровление детей в летний период.	июнь	Зам. директора по УВР

3.4. Конкурсы, развлечения, выставки.

1.	1. Спортивный досуг «Здоровье в порядке - спасибо зарядке» 2. Выставка рисунков «Что нам осень подарила»	сентябрь	воспитатели
2.	1. Выставка «Осенние фантазии» 2. Музыкальное развлечение «Здравствуй осень золотая»	октябрь	воспитатели
3.	1. Выставка «Моя мамочка»	ноябрь	воспитатели
4.	1. Выставка рисунков «Зимушка-зима» 2. Новогодний утренник	декабрь	воспитатели

5.	1. Акция «Покорми птиц» 2. Выставка поделок «Зимушка хрустальная»	январь	воспитатели
6.	1.Фото – выставка «Папа – может» 2. Музыкально – спортивный досуг к дню «Защитника Отечества»	февраль	воспитатели
7.	1. Выставка детских рисунков «Моя любимая мама»	март	воспитатели
8.	1. Выставка «День космонавтики» (панно) 2. Экологическая акция «Посадим первоцветы»	апрель	воспитатели
9.	1. Выставка рисунков «Прекрасный май победы» 2. Спортивные игры «День подвижных игр»	май	воспитатели
10.	1. Развлечение «Солнце, воздух и вода – закаляйся, детвора» 2. Выставка детского творчества «Россия – Родина моя»	июнь	воспитатели
11.	1. Выставка детских рисунков» Цветочный калейдоскоп». 2. Конкурс рисунков на асфальте «Любимые герои из сказок Чуковского»	июль	воспитатели
12.	1.Выставка поделок из природного материала «Чудесные превращения» 2. Конкурс рисунков на асфальте «Любимые герои из сказок Чуковского»	август	воспитатели

IV. Контрольно-аналитическая деятельность

4.1. Тематический контроль

1.	ТЕМА: «Организация наблюдений в природе» ЦЕЛЬ: Контроль за формами организации работы в природе с детьми. Выявление и предупреждение недостатков в организации наблюдений и организации методической и практической помощи воспитателям в совершенствовании процесса образования.	октябрь	Зам. директора по УВР Воспитатели
2.	ТЕМА: ««Эффективность работы по речевому развитию» ЦЕЛЬ: Определить эффективность образовательной работы по развитию речи дошкольников посредством наблюдения за образовательным процессом и проверки	январь	Зам. директора по УВР Воспитатели Учитель - логопед

	документации.		
3.	ТЕМА: «Организация двигательной активности детей» ЦЕЛЬ: Анализ системы работы по обеспечению двигательной активности детей. Определение уровня эффективности воспитательно-образовательной работы по организации двигательной активности дошкольников.	март	Зам. директора по УВР Инструктор по физкультуре.

4.2 Оперативный контроль

Тема контроля	**Месяц**											
	IX	**X**	**XI**	**XII**	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**
Ведение документации воспитателей	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Ведение документации узких специалистов		✓							✓			
Выполнение режима прогулки в группах	✓					✓					✓	
Подготовка воспитателей к НОД			✓				✓					
Выполнение режима дня				✓				✓				
Организация питания			✓			✓				✓		✓
Материалы и оборудование для реализации образовательной области "Физическое развитие"				✓				✓				
Организация работы с семьёй	✓								✓			
Оформление и обновление информации в уголке для родителей	✓						✓					
Материалы и оборудование для реализации образовательной области "Развитие речи"			✓		✓							
Организация работы в коррекционной группе		✓				✓						
Организация дневного сна детей					✓					✓		
Выполнение режима прогулки					✓						✓	
Организация утренников и досугов		✓		✓		✓	✓			✓	✓	

Двигательная активность в режиме дня									✓			✓
Готовность групп к организации и проведению летней оздоровительной работе									✓			

4.3 Итоговый контроль

№ С	Название	Содержание контроля	Объект контроля	Дата проведения	Ответственный	Выход информации
1	«Готовность детей подготовительных групп к школьному обучению»	1.Диагностика познавательного развития (педагог-психолог). 2.Обследование речевого развития (учитель-логопед)	Подготовительная группа	Май 2022	Учитель-логопед	Педсовет № 3
2	«Выполнение ООП»	Цель: контроль за мониторингом образовательного процесса 1. Контрольные срезы занятий. 2.Индивидуальное обследование детей	Все возрастные группы	2021 2022	Воспитатели Зам. дир. по УВР	

V. Организация коррекционной работы

5.1. План совместной работы специалистов в комбинированной группе для детей с ОВЗ;

Цель коррекционной работы

Обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказания помощи детям этой категории в освоении программы.

Задачи коррекционной работы:

выбор и реализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями ребёнка;

преодоление затруднений в освоении программы.

Содержание коррекционной работы:

выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья программы и их интеграция в образовательном учреждении.

Основу коррекционной работы составляют следующие принципиальные положения:
коррекционная работа включается во все направления деятельности ОУ;
все специалисты осуществляют коррекционную работу

Функции педагогов

Зам. директора по УВР производит зачисление детей в группы, обеспечивает организацию воспитательно-образовательного процесса, обеспечивает организацию специалистов, осуществляющих сопровождение ребёнка с ОВЗ, обеспечивает повышение профессиональной компетенции специалистов, а так же организует взаимодействие с семьёй ребёнка с ОВЗ и различными социальными партнёрами.

Учитель-логопед проводит работу по коррекции речевых недостатков во время непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности педагога с ребёнком с ОВЗ.

Воспитатель, **инструктор по физической культуре и музыкальный руководитель** планируют свои занятия в соответствии с рекомендациями, полученными от учителя-логопеда, и исходя из общего тематического планирования.

Воспитатель развивает мелкую моторику воспитанников во время конструирования, рисования, лепки и аппликации, общую моторику – во время прогулок; закрепляет речевые навыки во время режимных моментах, при выполнении заданий учителя-логопеда во второй половине дня.

Инструктор по физической культуре проводит работу по развитию общей и мелкой моторики, постановке правильного дыхания, развитию координации речи и движения.

Музыкальный руководитель обеспечивает развитие темпа, ритма мелодии речевых и неречевых звуков, развитие слухового восприятия, развитие силы голоса.

Родители воспитанников взаимодействуют с педагогами по вопросам реализации образовательной программы и вопросам коррекции речевых и слухоречевых нарушений.

Специалисты, осуществляющие сопровождение ребёнка, реализуют следующие профессиональные функции:
диагностическую (определяют причину трудности с помощью комплексной диагностики);
проектную (разрабатывают на основе принципа единства диагностики и коррекции индивидуальный маршрут сопровождения);
сопровождающую (реализуют индивидуальный маршрут сопровождения);
аналитическую (анализируют результаты реализации образовательных маршрутов).

Организационно-управленческой формой сопровождения **является психолого-педагогический консилиум ОУ (ППК)**, который решает задачу взаимодействия специалистов.

Психолого - педагогический консилиум

Цель: обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными

особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Задачи: — выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в учреждении) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;
— профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
— выявление резервных возможностей развития;
— определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в учреждении возможностей;
— подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень успешности.

5.2 План психолого - педагогического консилиума

Этапы	Сроки	Содержание заседаний
Подготовительный	Сентябрь	Подготовка первичных документов: *Составление графика заседаний ППК. *Заявление о согласии родителей на обследование ребенка. *Оформление журнала записи детей на ППК. *Ознакомление с планами работы учителя-логопеда. *Разработка рекомендаций с учетом индивидуальных особенностей детей.
Промежуточный	Ноябрь	Анализ представленных документов: *Логопедическое заключение. *Педагогическая характеристика *Составление коллегиального заключения. *Выработка согласованных решений по созданию оптимальных условий для развития и обучения детей.
	Февраль	Динамическая оценка состояния детей. Изменение и дополнение рекомендаций по работе с детьми с низкой динамикой развития.
Итоговый	Май	*Анализ итоговых документов (результатов итоговой диагностики),

		представленных учителем-логопедом и педагогами. *Составление рекомендаций родителям детей с незначительными положительными результатами или их отсутствием. *Подведение итогов.

VI. Работа с родителями

6.1 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

.

Задачи:

1) приобщение родителей к участию в жизни ОУ;
2) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

6.2 Реальное участие родителей в жизни ОУ

Реальное участие родителей в жизни ОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос	2-3 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы» -памятки; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; - выпуск газеты для родителей	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал