

Приложение № 8
к ООПДО МБОУ
«Сусанинская СОШ»
СПДО

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рассмотрена на педагогическом совете № 01
протокол от 31.08.2021

УТВЕРЖДЕНА

Директор



Вахрина Е.Ю.

Приказом 218 от 31.08.2021.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ дошкольного образования

Оглавление

Пояснительная записка	3
Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания	5
1.1. Цель и задачи программы воспитания	
1.2.Методологические основы и принципы построения программы воспитания	6
1.2.1. Уклад образовательной организации	7
1.2.2.Воспитывающая среда Учреждения	7
1.2.3.Общности (сообщества) Учреждения	7
1.2.4.Социокультурный контекст	9
1.2.5.Деятельность и культурные практики Учреждения	9
1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания	10
1.3.2.Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	11
Раздел II. Содержательный.	14
2.1.Содержание программы воспитательной работы по направлениям воспитания	
2.1.1.Патриотические направление воспитания	14
2.1.2.Социальное направление воспитания	15
2.1.3.Познавательное направление воспитания	16
2.1.4.Физическое и оздоровительное направление воспитания	16
2.1.5.Трудовое направление воспитания	17
2.1.6.Этико-эстетическое направление воспитания	18
2.2.Особенности реализации воспитательного процесса	20
2.3.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	24
Раздел III. Организационный	27
3.1.Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	
3.2.Взаимодействия взрослого с детьми. События Учреждения	29
3.3.Организация предметно-пространственной среды	30
3.4.Кадровое обеспечение воспитательного процесса	31
3.5.Нормативно-методическое обеспечение реализации программы	35
3.6.Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.	36
3.7.Календарный план воспитательной работы	37

Пояснительная записка.

Программа воспитания МБОУ «Сусанинская средняя общеобразовательная школа», реализующая образовательные программы дошкольного образования (далее – Программа, Программа воспитания), разработана на основе требований Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»¹, с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021- 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года², федерального государственного стандарта дошкольного образования. Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в образовательных организациях реализуемых дошкольную образовательную программу (далее – Учреждение) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 .07. 2020г. №2/20 и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

Учреждение руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное)

представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в Учреждении должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Учреждения и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления рабочей программы воспитания. С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок. В рабочей программе воспитания отражается взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Учреждения.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Реализация программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Учреждение в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство другими организациями.

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания.

1.1.Цель и задачи программы воспитания.

Общая цель воспитания в Учреждении – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- ✓ формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- ✓ овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- ✓ приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (3года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Создание благоприятных условий воспитания детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
5. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка.
6. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, охраны и укрепления здоровья детей.
8. Обеспечить поддержку семейного воспитания на основе содействия ответственному отношению родителей к воспитанию детей, повышению их социальной, коммуникативной и педагогической компетентности;

1.2. Методологические основы и принципы построения программы воспитания.

Методологической основой программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности Ленинградской области;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МБОУ «Сусанинская СОШ» (дошкольные группы) включающем воспитывающие среды, общности, Культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции Ленинградской области и Учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Учреждения. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками Учреждения).

1.2.2. Воспитывающая среда Учреждения.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.3. Общности (сообщества) Учреждения.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБОУ «Сусанинская СОШ» (дошкольные группы). Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников Учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Учреждении. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность.

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в Учреждении направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в Учреждении;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя Учреждения.

1.2.4. Социокультурный контекст.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в Учреждении.

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3 Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

В Учреждении не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)
Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Вариативная часть: (Региональный компонент).

В основу образовательного процесса входит вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса. В данную часть включена парциальная программа И.А. Лыковой «Цветные ладошки».

Региональный компонент – это часть содержания предметов базисного плана, включающих материалы о регионе.

Назначение регионального компонента — защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства; физическая направленность деятельности региона; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

Обучение региональному компоненту на основе парциальной программы, реализующейся в Учреждении строится на основе преемственности поколений, патриотического воспитания, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам Учреждения адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме: проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, формировать основу экологической культуры и основы финансовой грамотности, рационально использовать природные богатства, охранять природу.

Содержание регионального компонента в воспитательном процессе призвано способствовать формированию у дошкольников духовно- нравственных ориентаций, развитию их творческого и интеллектуального потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Для эффективной реализации всех направлений регионального компонента, реализуемых в Учреждении выявлены и обоснованы следующие педагогические ориентиры:

- формирование вышеизложенных направлений у дошкольников, на основе обновления содержания регионального компонента дошкольного образования;
- подготовка педагогического коллектива к реализации данных направлений регионального компонента дошкольного образования;
- создание развивающей среды Учреждения;
- организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Использование регионального компонента как одного из средств социализации дошкольников предполагает следующее:

1. Ознакомление дошкольников с родным краем в ходе реализации программы воспитания Учреждения (проведение экскурсий, бесед, различных мероприятий и др.)
2. Введение регионального компонента с учётом принципа постепенного перехода от более близкого ребёнка, лично значимого (дом, семья) к менее близкому –

культурно-историческим фактам.

3. Деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного поселка, когда дети сами выбирают деятельность, в которой они хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном.

4. Взаимодействие с родителями.

5. Профессиональное совершенствование и обобщение опыта работы всех участников образовательного процесса (воспитателей, узких специалистов);

Благодаря региональному компоненту дети получают возможность беспрепятственно включаться в те области человеческой практики, которые традиционно сложились в нашем регионе.

Объединение разных видов деятельности одним тематическим содержанием создает возможности творческого осмысления темы и наиболее полного ее отражения с помощью средств выразительности, специфических для того или иного вида деятельности, обеспечивая глубокое познание и эмоциональное переживание ребенка образов, воспитываемых в вариативной части программы.

Название программы	Показатели	Целевые ориентиры
Парциальная Программа И.А. Лыковой «Цветные ладошки». Этико-эстетическое направление	Культура и красота	Воспитаны эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов. Созданы условия для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами. Ознакомлены с универсальным «языком» искусства – средствами художественно-образной выразительности. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» – распрепредмечивание и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму. Воспитан художественный вкус и чувство гармонии. Созданы условия для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира Сформирована эстетическая картина мира и основные элементы «Я-концепции-творца».

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание программы воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания.

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Учреждения сосредотачивает свое внимание на основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания.

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникативности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель Учреждения сосредотачивает свое внимание на основных направлениях воспитательной работы:

- организует сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывает у детей навыки поведения в обществе;
- учит детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учит детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организует коллективные проекты заботы и помощи;
- создает доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания.

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровья

формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в Учреждении.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель формирует у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в Учреждении.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель Учреждения сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формирует у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формирует у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирует у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включает информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру. Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания.

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает

их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Основные задачи трудового воспитания.

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Учреждения сосредотачивает свое внимание на направлениях воспитательной работы:

- показывает детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывает у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставляет детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создает у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывает развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания.

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

б) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель Учреждения должен сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учит детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывает культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывает культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывает культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Учреждения; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь Учреждения;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса.

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Воспитание осуществляется на основе интериоризации (способности оперировать образами предметов, которые в данный момент отсутствуют в поле зрения) ценностей и смыслов, путем их усвоения, а также путем проявления инициативы детей, связанной с реализацией этих ценностей.

Основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте и его психологического обеспечения являются представления об особенностях конкретного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства. Результаты достижения по целевым ориентирам программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Основной целью педагогической работы Учреждении является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок к учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является *игровая деятельность*. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.) Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя. В реализации воспитательного потенциала *образовательной деятельности* педагоги ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

- установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы

поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;
- применение на занятии интерактивных форм работы с детьми:
 - интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников (+ развивающие задания на интерактивных панелях);
 - театрализованные постановки;
 - дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
 - групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в Учреждении;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют (одна величина, изменяясь, меняет другую величину) с портретом выпускника образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования и с базовыми духовно - нравственными ценностями.

Воспитательный процесс в Учреждении организуется в *развивающей предметно- пространственной среде*, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. Окружающая ребенка РППС Учреждения, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на

ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС Учреждения как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах Учреждения регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;
- регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов и др.
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.
- В таких видах деятельности как игра, включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами: подвижные, малоподвижные и др.
- Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).
- Познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними).
- Чтение художественной литературы
- Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
- Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
- Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).
- Двигательная (овладение основными движениями формы активности ребенка).

Реализация цели и задачи данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Учреждения:

Формирование:

- семейных ценностей
- основ нравственной культуры
- основ гражданской идентичности
- основ социокультурных ценностей
- основ экологической культуры
- воспитание культуры труда
- ценности здоровья и здорового образа жизни.

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в Учреждении, осуществляющего образовательный и воспитательный процессы на уровне дошкольного образования, выступающих в качестве факторов, признаков, характеристик, определяющих содержание программы воспитания, отображаются в виде:

Проектная деятельность. В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений, в том числе связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с

инвалидностью. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий, в том числе с участие детей с ОВЗ и инвалидностью. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, игры- путешествия, викторины, квест- игры.

Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детско-родительского творчества, посвященные Дню космонавтики, Дню Победы, новогодним праздникам, выставки, связанные с сезонными явлениями и др. Лучшие творческие работы, размещаются на выставку в учреждении сада и выкладываются на сайт учреждения.

Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения, в том числе с участием детей с ОВЗ и В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию. Воспитанники принимают участие в акции «Бессмертный полк», «Береги природу», «Зажги синим», «Посадим дерево».

Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников, в том числе с участием детей с ОВЗ и инвалидностью. Воспитанники и педагоги участвуют в районных, муниципальных и региональных конкурсах.

Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, в том числе с участием детей с ОВЗ и инвалидностью.

Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (спортивные праздники, досуги и развлечения, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту, в том числе с участием детей с ОВЗ и инвалидностью. Воспитанники участвуют в ГТО, проводятся спортивные мероприятия на день физкультурника, деньздоровья, на день Защитника Отечества.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

С учетом особенностей социокультурной сферы современного детства в программе Учреждения отражается сотрудничество учреждения с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для Учреждения важно *интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания*, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, занятия по дополнительному образованию. Педагоги применяют средства наглядной пропаганды (папки - передвижки, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки, организованы информационно-коммуникационные сети, обеспечивающие передачу информации от педагогов родителям, организованы родительские сообщества в сети интернет, где родители могут получить разнообразную информацию о образовательных программах реализующихся в Учреждении, режиме дня, меню, проводимых мероприятиях, привлекают родителей к участию в проведении праздников, развлечений, экскурсий, групповых дискуссий, мастер-классов, публикуют информацию в групповых блогах и на сайте Учреждения информацию об экскурсии, целевых прогулках, походах (совместно с родителями). Эти мероприятия помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях вне Учреждения.

Следующим пунктом во взаимодействии с семьей в Учреждении, и одной из эффективных форм поддержки являются консультационные встречи со специалистами. В ходе встреч обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встреч и тематика определяются запросом родителей. Для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения проводятся микроисследования в сообществе детей и родителей (экспресс-методики, анкеты, тесты, опросники).

Виды и формы работы используемые в Учреждении.

Групповые формы работы:

- Родительский совет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Управляющий Совет Учреждения, участвующий в разработке Программы Развития и постановке стратегических задач перед Учреждением.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте Учр.,

посвященные обсуждению интересующих родителей/законных представителей вопросов воспитания;

- Консультации со специалистами учреждения и педагогами Региональном консультационном Центре Ленинградской области.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей/законных представителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей/законных представителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей/законных представителей и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей /законных представителей с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Вариативная часть

Вариативная часть в Учреждении реализуется и формируется участниками образовательного процесса, обеспечивая вариативность современного дошкольного образования, отражая в себе:

- наличие приоритетных направлений деятельности детского сада, обеспечивающих развитие интегративных качеств дошкольников и равные стартовые возможности для дальнейшего обучения детей в общеобразовательных учреждениях;
- особенности физического, социально-личностного, познавательно-речевого, художественно-эстетического развития детей конкретной группы с учетом их интересов, желаний, потребностей и способностей, а также запросов родительской общественности;
- специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

При организации совместной работы Учреждения, согласно вариативной части программы с семьями воспитанников соблюдаются основные принципы:

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю/законному представителю обеспечивается возможность знать и видеть, как развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды для реализации программы и целевых ориентиров.

Главная цель педагогов Учреждения – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций.

Данная цель реализуется через оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми; использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально- дифференцированного подхода к семьям.

Педагоги организуют свою деятельность с родителями/законными представителями посредством следующих форм:

- индивидуальные консультации,
- мастер- классы;
- индивидуальные беседы;
- выступления педагогов на родительских собраниях с отчетом о достижениях детей, знаний в области реализуемых программ;
- знакомят с информацией на сайте и родительских сообществах в сети интернет; проводят совместные экскурсии;
- организуют выставки рисунков для родителей, показательные выступления детей на различных мероприятиях Учреждения (утренники, спортивные соревнования, развлечения, открытые НОД и др.).

Региональный компонент содержания программы воспитания.

В целях совершенствования содержания образования с учетом географических, природно-климатических, культурных, исторических и экономических особенностей региона в содержание дошкольного образования введены образовательные задачи по ознакомлению детей с историей, культурой, традициями, бытом, природой, административной символикой Ленинградской области, Гатчинского района, п. Сусанино, п. Семрино и Сусанинского сельского поселения.

Основная цель: формирование первичных представлений о малой родине, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках через приобщение к историко-культурному наследию нашего района, поселка.

Распределение материала к региональному и муниципальному компоненту содержания дошкольного образования: темы по ознакомлению с родным краем в содержании материала являются – «Я и моя семья», «Родной поселок», «Природа родного края», «Быт и традиции», «Играем в русские народные игры», «Герои прославившие наш поселок», «Люди творческих профессий, жившие и посещающие наш поселок» и др.

Основные социальные институты, взаимодействующие с Учреждением : Сусанинский КДЦ, Пожарная часть ОГПС Гатчинского района п. Вырица, ПЧ «Заповедник», Администрация МО Сусанинского СП, Сусанинская сельская библиотека, Семринская НШ, Музей Русского быта Сусанинской СОШ, Сусанинская СОШ.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Учреждения.

Ценности единства и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Учреждения, в котором строится воспитательная работа.

Раздел III. Организационный.

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательные значимые виды совместной деятельности.

Уклад Учреждения направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива, к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрированы с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителей Учреждения, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения Учреждения. Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в Учреждении, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Учреждения.

Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой Учреждения и должен быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада Учреждения включает следующие шаги.

№п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Учреждения.	Устав Учреждения, локальные акты, Правила Внутреннего распорядка воспитанников, Правила внутреннего трудового распорядка, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности Учреждения: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов Учреждения; праздники и мероприятия.	ООП ДО, АООП и Программа воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада Учреждения.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие Учреждения с семьями воспитанников. Социальное партнерство Учреждения с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Программа воспитания Учреждения реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении **условий ее реализации**, включающих:

- создание уклада Учреждения, отражающего сформированность в нем готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для детского сада воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Учреждения направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования;

1. Обеспечение воспитывающей личносно развивающей предметно-пространственной среды;
2. Оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
3. Современный уровень материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
4. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
5. Учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в Учреждения строится на следующих **принципах**:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События Учреждения.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются

в соответствии с календарным планом воспитательной работы Учреждения, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Учреждении возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов, проведение каких-либо мероприятий с приглашением в Учреждение уважаемых людей, от которых дети узнают познавательную информацию, показ спектаклей, различных музыкальных произведений для детей других групп, садов и др.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику Учреждения и включает: оформление помещений; оборудование; игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком: включает знаки и символы государства, региона, города и Учреждения; отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Учреждение; должна быть экологичной, природосообразной и безопасной; обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности; отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей; обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира; среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде; среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта; среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда Учреждения гармонична и эстетически привлекательна. При выборе материалов и игрушек для ППС Учреждение ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Безусловно, процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств.

Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию.

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты. Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой).

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер.

Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов Учреждения, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений используется потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включает обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор	Управляет воспитательной деятельностью на уровне Учреждения; Создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; Контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в Учреждении (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в Учреждении).
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Проводит анализ итогов воспитательной деятельности в Учреждении за учебный год; Планирует воспитательную деятельность в Учреждении на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;
Старший методист	Организует воспитательную деятельность в Учреждении; Разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в Учреждении нормативные документы (положения, инструкции должностных и функциональных обязанностей, проекты и программы воспитательной работы и др.); Анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; Планирует работы в организации воспитательной деятельности; Организует практическую работу в Учреждении, в соответствии с календарным планом воспитательной работы; Проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в Учреждении совместно с Педагогическим советом; Организует повышение квалификации и профессиональную переподготовку педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей. Проводит анализ и контролирует воспитательную деятельность, распространение передового опыта других образовательных организаций; Мотивирует педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов; Информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; Наполняет сайт Учреждения информацией о воспитательной

	деятельности; Организует повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; Организует и координирует работу при проведении в учреждении воспитательных мероприятий; Организует участие обучающихся в конкурсах и соревнованиях различного уровня и т.д. Организует методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; Участвует в создании необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; Развивает сотрудничества с социальными партнерами; Стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов;
Педагог-психолог	Оказывает психолого-педагогическую помощь участникам образовательного процесса; Осуществляет социологические исследования; Организует и проводит различные виды воспитательной работы;
Воспитатель по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед	Формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, знания и умения, направленные на сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранении традиций Учреждения; Обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой; Организует работы по формированию общей культуры будущего школьника; Формирует умение у воспитанников красиво, культурно и правильно общаться со сверстниками и взрослыми внедрение здорового образа жизни; Внедряет в практику воспитательно-познавательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; Организует участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Младший воспитатель	Совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; Участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

- ✦ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ;
 - ✦ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
 - ✦ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996 – р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
 - ✦ Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.) - направление (подпрограмма) «Содействие развитию дошкольного и общего образования»
 - ✦ Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10
 - ✦ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
 - ✦ Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации"
 - ✦ [Областной закон Ленинградской области от 24.02.2014 № 6-оз «Об образовании в Ленинградской области»](#)
 - ✦ Постановление Правительства Ленинградской области от 14.11.2013 № 398 «О государственной программе Ленинградской области «Современное образование в Ленинградской области»
 - ✦ Постановление администрации Гатчинского муниципального района от 19.10.2020 № 3344 «Об утверждении муниципальной программы Гатчинского муниципального района Ленинградской области «Современное образование в Гатчинском муниципальном районе»
- Устав МБОУ «Сусанинская средняя общеобразовательная школа»;
- Локальные акты МБОУ «Сусанинская средняя общеобразовательная школа»;
- Программа развития МБОУ «Сусанинская средняя общеобразовательная школа» на 2021-2025 г.г.
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ «Сусанинская средняя общеобразовательная школа»; Утвержденные АОП ДО МБОУ «Сусанинская средняя общеобразовательная школа».
- Годовой план работы на учебный год
- Календарный учебный график;

Положения, регламентирующие воспитательную деятельность в Учреждении
Подробный перечень документации выложен на сайте МБОУ «Сусанинская СОШ» в разделе «Документы»,
«Образование». Официальный сайт: <http://www.susanino-school.ru/>

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада Учреждения и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада Учреждения инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Учреждении.

На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная развивающая среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная воспитывающая среда Учреждении обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях Учреждения организации являются:

1. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
2. Формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
4. Налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
5. Расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
6. взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
7. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
8. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7 Календарный план воспитательной работы

Срок проведения	Группа для детейс 3-5 лет	Группа детейс 5-7 лет комбинированной направленности
Патриотическое направление		
Ноябрь	День народного единства. 4 ноября. Тематическая беседа. Моя Родина Россия. Беседы, посвященные истории России». Разучивание стихотворения В. Орлов «Здравствуй Родина моя!».	День народного единства. 4 ноября. Тематическая беседа. Моя Родина Россия. Презентация на тему «Родина». Беседа. Прослушивание музыкальных произведений о Родине. «С чего начинается Родина?».
	«День матери». 26 ноября. Музыкальное поздравительное мероприятие.	«День матери». 26 ноября. Музыкальное поздравительное мероприятие.

Музыкальное мероприятие, посвященное дню матери.		
Декабрь	День неизвестного солдата. 3 декабря. Тематическая беседа. День героев Отечества. 9 декабря. Чтение сказки «Храбрый утенок». «Культура и традиции русского народа». Разучивание русской народной песенки - потешки «Петушок-золотой гребешок», «Как у нашего кота». Дидактическая игра «Украсим русский народный костюм».	День неизвестного солдата. 3 декабря. Тематическая беседа. Презентация по теме. День героев Отечества. 9 декабря. Тематическая беседа о истории и особенности праздника. Чтение сказки о богатырях русских Илье Муромце, Добрыне Никитиче «Права человека». 10 декабря. Беседа «Мои права и обязанности». Словесная игра «Назови сказки, где нарушаются права героев». День конституции 12 декабря. Беседа «Мы граждане России». Прослушивание гимна России». Д/игра «Собери флаг и герб России». Заучивание стих-я «Что мы Родиной зовем». «Культура и традиции русского народа». Презентация по теме: «Традиции русской народной культуры. Праздники на Руси» Народные игры, Фольклор.

Январь	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. 27 января. Прослушивание произведения А. Смирнова «Эх, Ладога». Экскурсия к мемориалу погибших защитников Ленинграда.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. 27 января. Тематическая беседа. Чтение стихов о блокаде Н. А. участие в мероприятиях организуемых школой. Экскурсия к мемориалу погибших защитников Ленинграда
Февраль	Музыкальное развлечение, посвященное русским народным традициям «Рождественские колядки». Русские народные игры, заклички, обрядовые песни «Ой, ты масленица!», «Блины», хороводные танцы.	
	21 февраля «Международный день родного языка». Чтение стихов А. Барто «Язык наш прекрасный». Русская народная игра «Удочка». День защитников отечества. Спортивно-музыкальный праздник «Будем в армии служить...» стихи, песни, фотографии.	21 февраля «Международный день родного языка». Тематическая беседа о разных языках народов мира. Чтение стихов А. Барто «Язык наш прекрасный». Русская народная игра «Удочка». День защитников отечества. Спортивно-музыкальный праздник «Будем в армии служить...» стихи, песни, фотографии.
Март	«Наши мамы и бабушки» Изготовление открыток к 8 Марта (подарки мамам и бабушкам). Чтение сказки С. Вангелия «Подснежники для мамы». Музыкальное мероприятие к празднику 8 марта «Я в мире - человек» Беседы на тему: «Я в мире человек». Чтение и обсуждение стихотворения Э. Успенского «Если бы я был девчонкой».	«Наши мамы и бабушки» Изготовление сувениров к 8 Марта (подарки мамам и бабушкам). Чтение сказки С. Вангелия «Подснежники для мамы». Музыкальное мероприятие к празднику 8 марта Игра «Интервью»: Что означает слово гражданин?» Права и обязанности. Заучивание пословиц и поговорок о Родине.

Апрель	День космонавтики. «Летят самолеты». Просмотр мультфильма «Самолеты.» Чтение стихотворения А.Барто «Самолет». «Люби и знай родной свой край». Просмотр развивающего мультфильма «Динь в деревне».	День космонавтики. Презентация по теме. Дидактические игры на тему «Космос». «Люби и знай родной свой край». Викторина «Назови улицы поселка».
Май	«День Победы». Ситуативная беседа «Кто такие солдаты». Подвижные игры «Мысленные и смелые». «Акция: «Бессмертный полк». День семьи. 15 мая. Мой дом, моя семья. Чтение Русских народных сказок о семье и доме «Репка», «Теремок» и др. Разучивание стихов о семье М. Тахистовой «Мой дом». Дидактическая игра «Мой адрес».	«День Победы». «Экскурсия к могиле погибших солдат. Выставка рисунков по теме. Акция: «Бессмертный полк». День семьи. 15 мая. Презентация «С чего начинается Родина?». Беседа.

Июнь	«День России». 12 июня Спортивно-музыкальное развлечение	«День России». 12 июня Спортивно-музыкальное развлечение 22 июня День памяти и скорби. Тематическая беседа.
	День рождения Петра 1. Аппликация «Кораблик». Сказка о храбром мышонке». Сказка о смелом мальчике. Л. Хорияр	День рождения Петра 1. «Город Санкт-Петербург и его создание». Беседа «Кто такой царь, президент?» Игра «раньше и теперь».
Июль	«День семьи, любви и верности». 8 июля Музыкальное развлечение.	«День семьи, любви и верности». 8 июля Музыкальное развлечение.
	День военно-морского флота. Просмотр мультфильма: «Смешарики. «Водные процедуры». Потешки на тему: «Вода». Рисование "Раскрашиваем корабли».	День военно-морского флота. Тематическая беседа. Д/и "Морские профессии". Рисование российского флага.
Август-сентябрь	День п. Сусанино (4 сентября). Чтение и разучивание стихов о родном крае, отгадывание загадок, прослушивание в аудиозаписи русских и национальных мелодий.	День поселения п. Сусанино (4 сентября). -беседа: «Край, в котором мы живем». «Стихи о малой Родине»

	«День Российского флага».	«День Российского
	22 августа. Беседа- игра «Кукла Катя с флажком триколором – белый, синий, красный» Подвижная игра «Кто быстрее до флажка?». Разучивание стихотворения о флаге.	флага». 22 августа. Беседы «Государственные символы России». Выставка рисунков потеме. Разучивание стихотворения о флаге.
Физкультурно-оздоровительное направление		
Сентябрь	«Я и мое тело». Беседа «Чумазный мальчик». Правила дорожного движения. 25-29 сентября. Подвижная игра «Красный, желтый,зеленый». Игровая ситуация «Помоги зайке перейти дорогу».	«Я и мое тело». Беседа «Я и моё тело», «Чистота –залог здоровья». Правила дорожного движения. 25-29 сентября. Подвижная игра «Красный, желтый,зеленый». Игровая ситуация «Едем в автобусе».
Октябрь	Чтение художественной литературы Г. Зайцев «Дружи с водой», К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», З. Бялковская «Юля – чистюля», З. Александрова «Купание», потешки «Водичка-водичка», «Расти коса до пояса».	
Ноябрь Декабрь	Игровая ситуация: «В гостях у Мойдодыра».	Игровая ситуация: «Как привести себя в порядок».
	Дидактическая игра «Что нужно доктору для работы?». Экскурсия в медицинский кабинет.	Дидактическая игра «Покажи правильно и назови вид спорта». Экскурсия в медицинский кабинет.

Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Доктор Айболит», Е. Шкловский «Как лечили мишку», Т. Волгина «Два друга»		
Январь Февраль	Игровая ситуация: «Можно - нельзя». Игровая ситуация: «На игровой площадке».	Игровая ситуация: «Поведение с незнакомыми людьми». Игровая ситуация: «Один дома».
	Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Волк и семеро козлят», А. Толстой «Буратино», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», К. Чуковский «Котауси и Мауси».	

	Просмотр мультфильмов Смешарики «Азбука здоровья» серия «Правильное питание».	Дидактическая игра «Разложи на тарелках полезные продукты». Проектная деятельность «Где хранятся витамины?».
Март	Всемирный день иммунитета. 1 марта. Ситуативная беседа «Какую пользу приносят овощи и фрукты?». Чтение Э. Мошковской «Чужая морковь», Ю. Тувим «Овощи».	Всемирный день иммунитета. 1 марта. Ситуативная беседа «Какую пользу приносит закаливание, правильное питание, режим дня?» Загадки об овощах и фруктах. Чтение Сутеев: «Яблоко».
Апрель	« Международный олимпийский день ». Подвижные игры. «Птички полетели», «Самолеты». Эстафеты. Спортивные игры.	« Международный олимпийский день ». Презентация на тему: «Олимпийские игры».
Май	« Весна ».	« Весна ».

	Спортивно-музыкальное развлечение.	Спортивно-музыкальное развлечение.
Июнь	Музыкально-спортивный праздник «Здравствуй лето!».	Музыкально-спортивный праздник «Здравствуй лето!».
Июль	« Осторожно грибы и ягоды в лесу ». «Подвижная игра у Медведя во бору». Чтение Я. Тайц «По грибы». Д/и «Что, где растет».	« Осторожно грибы и ягоды в лесу ». Ситуативная беседа- игра «В лесу». Игры соревнования, эстафеты «Найди гриб», «Ты мне, я тебе».
	Летняя школа безопасности: «Защита от солнца»; «Осторожно насекомые».	Летняя школа безопасности: «Безопасность на воде».
Август	« День физкультурника ». Спортивное-музыкальное развлечение.	« День физкультурника ». Спортивное-музыкальное развлечение. Эстафеты. Спортивные игры.
	Летняя школа безопасности «Безопасность на дорогах».	

Социальное направление

Сентябрь Октябрь Ноябрь	ОБЖ. 23 сентября. Обыгрывание ситуации «Мишка убежал от мамы». Д/игра «Правила поведения в различных ситуациях, когда рядом нет взрослых Обыгрывание ситуации «Спасаем куклу Машу». Д/игра «Кому, что нужно для работы спасателем».	ОБЖ. 23 сентября. Тематическая беседа. Д/игра «Правила поведения в различных ситуациях, когда рядом нет взрослых» 4 октября. Д/игра «Кому, что нужно для работы спасателем». День дошкольного образования. День воспитателя. 27 сентября. Тематический день. Комплименты воспитателям». Поздравительная открытка на память своими руками. Рисование «Мой любимый детский сад».
-------------------------------	---	--

	4 октября. День дошкольного образования. День воспитателя. 27 сентября. Чтение стихов о детском садике. О. Высоцкая И. Гурина. Прослушивание песни: «Ах, как хорошо в садике живется» Тематический день. Беседа. «Кто работает в детском саду?». Поздравительный рисунок на память. Прослушивание песни «Этот садик самый лучший».	
--	---	--

Декабрь Январь	«Как я дома помогаю». Ситуативная беседа «Убираю игрушки». Тематическая беседа по теме: «Порядок в доме». Чтение сказки «Гуси-лебеди». Ситуативная беседа «Умей сострадать».	«Как я дома помогаю». Тематическая беседа «Как и чем я могу порадовать родителей?». Д/игра «комплимент».
Февраль	«Мы друзья». Заучивание стиха мирилки. Театрализация (педагоги) «Теремок» Просмотр мультфильма. «Вовка добрая душа». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».	«Мы друзья». Обсуждение пословицы и поговорок о дружбе. Д/игра «Что нравится мне и моим друзьям».
Март	«Семейные традиции». Чтение стихотворения Г. Шестакова «Я маме помогаю». «Мама спит, она устала!» Е. Благинина Беседа о родителях Игра инсценировка «Добрый вечер мамочка».	«Семейные традиции». Составление рассказа «Самое интересное событие в нашей семье». Сюжетно-ролевые игры по теме.

Апрель	«Пожарная безопасность». Просмотр инсценировки произведения для малышей. С.Я. Маршака «Кошкин дом». Беседа «Спички не тронь, вспичках огонь» Чтение художественной литературы «Кошкин дом».	«Пожарная безопасность». Просмотр инсценировки произведения для малышей. С.Я. Маршака «Кошкин дом». Эстафеты «юные пожарные». Сюжетно-ролевая игра «Пожарные».
--------	---	--

Апрель	<i>Акция «Зажги синим»</i>	
	<i>Музыкальное развлечение «День смеха и хорошего настроения»</i>	
Май	«Хорошие и плохие поступки». Чтение сказки «О невоспитанном мышонке» Подвижная игра. «Паровозик». Д/игра «Защитники слабых». Чтение русской народной сказки «Волк и семеро козлят».	«Хорошие и плохие поступки». Коммуникативные игры «просьба», «За что мы любим?». «Добрые дела - беседа из рассказа З. Ежиковой «Крот и его друзья».
Июнь Июль Август	<i>Чтение художественной литературы, русских, народных сказок, поговорок, потешек о морали и нравственности, прослушивание и заучивание музыкальных произведений, стихов, поговорок о дружбе, благородных поступках, безопасности в социуме (на улице, на дороге, на воде, дома и др.) уважении старших, заботе младших.</i>	

<i>Трудовое направление</i>		
Сентябрь Октябрь Ноябрь	Обретение ценности личного опыта в помощи взрослым: Обретение ценности личного опыта в помощи взрослым: В одевании, раздевании, умывании, уборке игрушек. Разучивание потешки: «Водичка-водичка». Д/И «Накроем стол для кукол. Хозяйственно- бытовой труд. убирать на место игрушки, строительный материал, оборудование, умение сглаживать. Труд в природе: Уборка мусора на участке. Сбор листьев.	Обретение ценности личного опыта в помощи взрослым: Дежурство по столовой, подготовке к занятиям. Хозяйственно-бытовой труд. убирать на место игрушки, строительный материал, оборудование. умения сглаживать после игры игрушки, строительный материал. Дежурство по столовой Труд в природе: Уборка мусора на участке. Сбор листьев. Д/ игра «Какие мы знаем профессии?»

	Обретение ценности личного опыта в помощи взрослым: Одевании, раздевании, умывании, уборке игрушек. Хозяйственно-бытовой труд Помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок). Уход за игрушками, их мытьё. Расширение кругозора: Беседа «Всему своё место». Труд в природе: полив комнатных растений в уголке природы. Игры по теме труда.	Обретение ценности личного опыта в помощи взрослым: Дежурство по столовой, по подготовке к занятиям. Хозяйственно-бытовой труд. Уход за игрушками, их мытьё. Расширение кругозора: Беседа «Всему своё место». Дежурство по столовой. Труд в природе: полив комнатных растений в уголке природы. Беседа «Кем работают твои родители?»
	Обретение ценности личного опыта в самообслуживании: Одевании, раздевании, умывании. Игра «Оденем куклу Машу на прогулку». Хозяйственно-бытовой труд. Убираем игрушки на место. Расширение кругозора. Д/И «Что хочет делать Маша». Труд в природе. Сбор мелкого мусора, опавших листьев. «Накормим птиц».	Обретение ценности личного опыта в помощи взрослым: Одевании, раздевании, умывании. Дежурство по столовой, по подготовке к занятиям. Хозяйственно-бытовой труд. Убираем игрушки на место. Расширение кругозора. Д/И «Что хочет делать Маша». Труд в природе. Сбор мелкого мусора, опавших листьев. «Накормим птиц».

Декабрь	Обретение ценности личного опыта в самообслуживании: Одевании, раздевании, умывании, уборке игрушек. Игра «Варим обед». Д/И «Что хочет делать Маша». Труд в природе. Расчистка снега со скамеек, расчистка дорожки после снегопада.	Обретение ценности личного опыта в помощи взрослым: Дежурство по столовой, по подготовке к занятиям. Хозяйственно-бытовой труд. Мыть и протирать игрушки, строительный материал; Приводить в порядок одежду, волосы кукол; стирать кукольное белье, убирать на место игрушки, строительный материал, оборудование. Чтение произведения Л. Толстого «Мальчик стереговец». Труд в природе. Расчистка снега со скамеек, расчистка дорожки после снегопада.
Январь Февраль	Обретение ценности личного опыта в помощи взрослым: Игра «Уложим Мишку спать». Дежурство по столовой. Хозяйственно-бытовой труд. Расставлять или раскладывать легкое физкультурное оборудование для бодрящей гимнастики, снимать грязные полотенца, развешивать чистые, убирать на место игрушки, строительный материал. Д/И «Кому это нужно?».	Обретение ценности личного опыта в помощи взрослым: Дежурство по столовой, по подготовке к занятиям. Хозяйственно-бытовой труд. Расставлять или раскладывать легкое физкультурное оборудование для бодрящей гимнастики, снимать грязные полотенца, развешивать чистые, убирать на место игрушки, строительный материал. Д/И «Кому это нужно?». Изучаем атрибуты для профессий. Труд в природе. Расчистка дорожек от снега, сооружение горки для кукол

	Обретение ценности личного опыта в помощи взрослым: Игра: Я с мамой иду в магазин». Дежурство по столовой. Хозяйственно-бытовой труд. Отбирать игрушки, коробки, книги, атрибуты, подлежащие ремонту, мыть и протирать игрушки, строительный материал. Труд в природе. Д/И «Кем работают мама и папа».	Обретение ценности личного опыта в помощи взрослым: Дежурство по столовой, по подготовке к занятиям. Хозяйственно-бытовой труд. Отбирать игрушки, коробки, книги, атрибуты, подлежащие ремонту, мыть и протирать игрушки, строительный материал. Труд в природе. Расширение кругозора. Д/И «Выбираем работу?»
Март Апрель Май	Обретение ценности личного опыта в помощи взрослым: Одевании, раздевании, умывании, уборке игрушек, заправлять стульчик за собой. «Я иду гулять». Дежурство по столовой. Хозяйственно-бытовой труд. Убирать на место игрушки, строительный материал, оборудование. Чтение сказки «Морозко».	Обретение ценности личного опыта в помощи взрослым: Дежурство по столовой, по подготовке к занятиям. Хозяйственно-бытовой труд. Заточивание карандашей. Расширение кругозора. /И «Исправь ошибку на картинке по теме «Профессии». Чтение сказки «Морозко».
	Обретение ценности личного опыта в помощи взрослым: «Укладывание спать куклу Дашу». Дежурство по столовой. Хозяйственно-бытовой труд. Убирать на место игрушки, строительный материал, оборудование. А. Мусатов «Как хлеб на стол пришел».	Обретение ценности личного опыта в помощи взрослым: Дежурство по столовой, по подготовке к занятиям. Хозяйственно-бытовой труд. Заточивание карандашей. Огород на окне, посадка лука и др. овощей. Расширение кругозора. Д/И «Для человека какой профессии — это нужно?».
	Обретение ценности личного опыта в помощи взрослым: Игра «Как я помогаю бабушке». Дежурство по столовой. Хозяйственно-бытовой труд. Убирать на место игрушки, строительный материал, оборудование. Чтение художественной литературы Н. Носов «Мишкина каша».	Событие. Обретение ценности личного опыта в помощи взрослым: Дежурство по столовой, по подготовке к занятиям. Хозяйственно-бытовой труд. Полив огорода на окне. Расширение кругозора. Д/И «Хлопните в ладоши, если это надо для ... (название профессии)»
Июнь Июль Август	Самообслуживание. Обретение ценности личного опыта в помощи взрослым: Игра «Моем игрушки». Дежурство по столовой. Хозяйственно-бытовой труд. Убираем на место игрушки, строительный материал, оборудование, учиться заправлять кровать. Чтение сказки «Вершки и корешки».	Обретение ценности личного опыта в помощи взрослым: Дежурство по столовой, Хозяйственно-бытовой труд. Полив комнатных растений и огород на окне. Расширение кругозора. Чтение художественной литературы В. Сухомлинский «правильно думай о труде».

Обретение ценности личного опыта в помощи взрослым: Игры «наводимпорядок дома». Дежурство по столовой. Хозяйственно-бытовой труд. Убирать на место игрушки, строительный материал, оборудование,заправляем кровать. Чтение художественной литературы. В. Сухомлинский «Бабушка и Петрик».	Обретение ценности личного опыта в помощивзрослым: Дежурство по столовой, Хозяйственно-бытовой труд. Затачивание карандашей. Расширениекругозора. Чтение художественной литературы. В. Сухомлинский «Бабушка и Петрик».
<i>Познавательное развитие</i>	

Сентябрь Октябрь Ноябрь	<i>День знаний. Музыкально- познавательное мероприятие.</i> <i>Международный день жестовых языков».</i> <i>23 сентября.</i> Игры, связанные с помощью жестов (рук- пальчиковый театр, куклы-бибабо и др.).	<i>День знаний. Музыкально- познавательное мероприятие.</i> <i>Международный день жестовых языков».</i> <i>23 сентября.</i> Тематическая беседа о средствах коммуникации с окружающими. О жестах движениях в процессе общения. Подвижная игра «Отгадай, что покажу!».
	<i>03 ноября. День рождения С.Я. Маршака.</i> Тематическая беседа. Чтение произведений, согласно возрасту.	<i>03 ноября. День рождения С.Я. Маршака.</i> Чтение произведений, согласно возрасту.
	<i>23 ноября День рождения Н.В. Носова.</i> Чтение произведения «Бобик в гостях у Барбоса, «Шляпа» и др.	<i>23 ноября День рождения Н.В. Носова.</i> Чтение произведения «Незнайка в солнечном городе» и др.

	<i>«Песок и его свойства».</i> Экспериментирование Пересыпание песка, мокрый песок и сухой; изготовление поделок изпеска.	<i>«Песок и его свойства».</i> Опыт «Следы на песке» «Песчаный конус» Изготовление построекиз песка.
	<i>«Вода и её свойства».</i> «Свойства воды-жидкая, прозрачная» «Что растворяется вводе?»Чтение сказки «Приключения капельки».	<i>«Вода и её свойства».</i>Окрашивание воды красками. Замораживание воды. Растворение веществ в воде (соль, сахар, мука). Опыт «Что растворяется в воде?» Исследование таяния льда и снега: что быстрее тает в тепле. Опыт «Снег и лёд-вода».
	<i>«Воздух».</i> Экспериментирование. «Воздух упругий. Может ли воздух быть сильным?» Игра «Мыльные пузыри».	<i>«Воздух».</i> Экспериментирование.

	«Камни». «Откуда берутся камни» Рассматривание камешек различного цвета и формы. «Какими бывают камни?». Беседа. «Камни». «Что можно сделать из камней?».	«Камни». Выявление свойств камней. Мини- проект по теме.Опыт «Меняют ли камницвет?». «Прочный камешек».
Декабрь Январь Февраль	День рождения Н.Некрасова Лепка зайчика по произведению Н. Некрасова Чтение отрывка изпроизведения «Крестьянские дети», «Мужичок с ноготок».	День рождения Н.Некрасова. Презентация по теме.Чтение произведения «Дед Мазай и зайцы». «Славная осень».
	«Снег и вода». Экспериментирование. «Таёт ли снег в помещении?» Как изменяется объёмводы и снега. Опыт «Снег и лёд – вода».	«Снег и вода». Как изменяется объёмводы и снега. Опыт «Снег и лёд –вода».
	04 Февраля. День рождения А. Барто. Чтение произведений «Мы в зоопарке». Чтение стихотворения «Гуси-лебеди» и др.	04 Февраля. День рождения А. Барто. Тематическая беседа. Чтение произведений «Скворцы прилетели» идр.
Март	13 марта День рожденияС. Михалкова. Чтение произведений: «Грибы» и др.	13 марта деньрождения С. Михалкова. Тематическая беседа.Чтение произведения «Котята» и др.
	31 марта День рожденияК.И. Чуковского.	31 марта Деньрождения

	Просмотр мультфильмов по теме. Чтение произведений «Федориногоре» «Айболит».и др.	К.И. Чуковского. Просмотр мультфильмов по теме. Чтение произведений «Краденоесолнце» и др.
	«Свойства снега». Чтение русской народной сказки «Заюшкина избушка». «Как зимуют растения».Опыт «Одеяло для Земли». Опыт «замерзшая вода», «Тающий лед».	«Свойства снега». «Как зимуют растения». Опыт «Одеяло для Земли». Опыт «замерзшая вода», «Тающий лед».
	«Свойство бумаги». «Как изготавливаютбумагу?» «Свойства бумаги икартона».	«Свойство бумаги». «Как изготавливаютбумагу?» «Свойства бумаги икартона».
	«Из чего шьют одежду». Сказки о русской народной одежде. «Сарафан в гостях урубахи».	«Из чего шьют одежду». Русская народная сказка. «Чудесная рубашка».
Май	«Жизнь растений». «Что изготавливают издерева?» Экспериментирование.	«Жизнь растений». «Что изготавливают издерева?». Экспериментирование. .

	<i>День славянской письменности и культуры. 24 мая.</i> Хоровод под русские народные песни (во поле березка стояла) Русская игра «повторислова предыдущего».	<i>День славянской письменности и культуры. 24 мая.</i> экскурсия в библиотеку(школы, поселка) рассматривание книг.
	Прослушивание песни «Азбука».	Беседа. Разучивание стихотворения, пословиц по теме, Отгадывание загадок о книге.
	<i>«Что делают из металла?»</i> «Металл и железо». Экспериментирование «Путешествие магнитика». «Из чего сделаны предметы».	<i>«Что делают из металла?»</i> «Металл и железо». Экспериментирование. «Путешествие магнитика».
Июнь Июль Август	<i>«Стекло».</i> Беседа. «Что такое стекло. Где встречаются изделия из стекла?». Экспериментирование. Свойство прозрачности, водонепроницаемости, звуку и т.д. И. Дмитриева. «Сказка про стекло».	<i>«Стекло».</i> Экспериментирование. Выявление свойств прозрачности, водонепроницаемости, звука и т.д.
	<i>05 июля. День рождения В. Сутеева.</i> Чтение художественной литературы. «Кораблик» и др. Просмотр мультфильма «Мышонок и карандаш».	<i>05 июля. День рождения В. Сутеева.</i> Тематическая беседа. Чтение произведений писателя.
	<i>«Природные явления».</i> Чтение сказки В. Сутеев «Под грибом». Чтение русской народной сказки «Медведь и солнце». <i>«Мы – фокусники!».</i> Экспериментирование «Движение воздуха» Вертушка, веер и др. Игра «Дождик». Экспериментирование. «Изменением цветоводы».	<i>«Природные явления».</i> Экспериментирование. Радуга. Иней. Роса др. <i>«Мы – фокусники!».</i> Беседа «кто такой фокусник». Экспериментирование.

Познавательное развитие. Финансовая грамотность детей		
В течение года	Сказка Л. Благомирова «Жила была денежка». И. Сенчукова «Сказка про кошельки».	Что такое потребности? Потребности семьи Д/и «Заветные желания», беседа, загадки, чтение и анализ сказки, упражнение, игра «Если бы я выиграл миллион...». Просмотр познавательного мультфильма «Уроки тетушки Совы», «Азбука денег тетушки Совы». «Что такое деньги?». Д/и «Кому что нужно?», беседа, упражнение.
	<i>Путешествие в страну профессий.</i> Сюжетно-ролевая игра «Доктор» Путешествие в страну профессий. Просмотр мультфильма «Сказка про лень».	<i>Путешествие в страну профессий.</i> Сюжетно - ролевая игра, беседа, отгадывание загадок. Русская народная сказка «По щучьему велению».

Что такое товар? Беседа, загадки, игра «Хочу и надо», логические задачи, поговорки о бережливости. Сказки «Муха-Цокотуха».	Что такое товар? Беседа, загадки, игра «Хочу и надо», логические задачи, поговорки о бережливости.
Деньги. Просмотр мультфильма «Пятачок». Чтение стихотворения Ш.	Деньги. Монета. Банкнота.

	Галиева «Три копейки на покупку».	Обучающий мультфильм Азбука денег тетушки совы «Карманные деньги».
	«Семейный бюджет». Сюжетно-ролевая игра «Поход в магазин».	«Семейный бюджет». В. Даль «пословицы и поговорки», Решение арифметических задач. Д/и «Доход- расход». Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»
	Магазины бывают разные. Сюжетно-ролевая игра «Экскурсия в магазин».	Магазины бывают разные. Беседа «Названия магазинов». Сюжетно-ролевая игра «Услуги и товары».
Сентябрь Октябрь Ноябрь	Этико-эстетическое направление	
	Ознакомление. Тема: Природа родного края». Наблюдение за красотой природы во все времена года. Прогулки по участку детского сада. Экскурсии в парк.	Ознакомление. Тема: Природа родного края». Наблюдение за красотой природы во все времена года. Прогулки по участку детского сада. Экскурсии в парк, тематические беседы.
	Международный день толерантности. 16 ноября. Ситуативная игра «Необижай друга». Рисование «Мой друг». В. Бианки «Сова». А. Кузема. «Котенок» и др.	Международный день толерантности. 16 ноября. Игра «Закончи предложение», Волшебный мешочек настроений». «Кто больше знает вежливых слов». В. Катаева «Цветик – семицветик».

	Осенний утреник «Осень в гости к нам пришла».	
	«Мир живописи». Прогулка по участку детского сада. Разучивание стихотворения о природе. Рисование. Чтение стих. У. Рашид «Прекрасен наш осенний сад».	«Мир живописи». Презентация «Картины русских художников». Беседа «Что такое натюрморт, портрет, пейзаж?». Рисование.
Ноябрь. Событие. Утреник, посвященный празднику осени.		

В течение года	Ознакомление. Цикл бесед о этике поведения, уважения к ближнему, сочувствия, сопереживания к окружающим, животным и др. Игры, чтение худ. литературы, стихов Е. Алябева, просмотр мультфильмов и др., согласно возрасту детей.	Ознакомление. Цикл бесед о этике поведения, уважения к ближнему, сочувствия, сопереживания к окружающим, животным и др. Беседы, игры, чтение худ. литературы «Стойкий оловянный солдатик», стихов Е. Алябева, просмотр мультфильмов и «Цветик – семицветик».
Январь	Ознакомление. «Что такое театр?» «Как вести себя в театре?» Театрализация. Показ старшими детьми сказки «Колобок».	Ознакомление. «Что такое театр?» «Как вести себя в театре» «Презентация на тему. Виды театра».

Февраль. Событие. Музыкальное развлечение, посвященное рождественским колядкам.		
Март	Архитектура. «Дома и домики». Д/игра «маленький домики большой». Наблюдение на улице и беседа в каких домах мы живем. (больших, маленьких и т.д.)	Архитектура. Архитектура городов и поселков. Презентация «Архитектура городов русских».
	Всероссийская неделя музыки. Прослушивание музыкальных произведений. Д/игра «Определи характер музыки».	Всероссийская неделя музыки. Знакомство с русскими композиторами. Презентация по теме. Беседа. Д/игра «Определи характер музыки».
Апрель	Музыкальное мероприятие, посвященное дню смеха.	
Май	«Виды искусства». Просмотр мультфильма. «Как львенок и черепаха пели песню».	«Виды искусства». Беседа «Что такое галерея?». История искусств вместе с Хрюшей. (интернет ресурс) Просмотр познавательного фильма.
Июнь	Музыкальное мероприятие, посвященное дню защиты детей.	
Июль Август	Международный день коренных народов. 9 августа. Тематическая беседа: история и культура коренных народов ленинградской области (вепсов, ижоров, водей.) Посещение мероприятия, посвященное данной теме. Рисование национальных узоров. Мини-проект на тему «Мир цветов». Событие. Музыкальное мероприятие на тему «Мир цветов, прощание с летом».	

План работы с родителями

Дата	Тема	Форма работы
Сентябрь	«День солидарности в борьбе с терроризмом».	Рекомендации родителям как научить ребенка террористической безопасности.Памятка «Берегите себя и своих близких».
Октябрь	«Международный день детского церебрального паралича».	Педагогические тренинги по вопросам воспитания детей с ОВЗ. Совместная осенняя выставка поделок детей и родителей на тему: «Осень».
Ноябрь	«Международный день толерантности»	Информация «Толерантность».
Декабрь	«Международный день добровольца (волонтера)».	Информация «Доброволец (волонтер), кому нужна наша помощь ».
		Совместная выставка поделок на тему «Зима».
Январь	«День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)».	Информация «Блокадный дневник», совместная выставка рисунков.
Февраль	«День Защитника отечества»	Спортивный праздник.
Март	«Международный день 8 марта».	Музыкальное мероприятие с участием мам и бабушек.
Апрель	«День открытых дверей».	Экскурсия по саду. Мастер-классы. Беседы педагогов с родителями.
Май	«День семьи». «День победы»	Проведение мастер-классов с родителями. Оформление информационного стенда по теме. Выставка совместных с детьми рисунков «Генеалогическое дерево семьи». Участие в акции «Бессмертный полк», экскурсия к памятнику погибших воинов.
Июнь	Пушкинский день России.	Совместное мероприятие «Там на неведомых дорожках»
Июль	«День, семьи, любви и верности».	Мастер-класс с родителями по изготовлению символа праздника – ромашки.
Август	Международный день коренных народов.	Экскурсия на мероприятие проводимые в поселении.